

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с. Чермен»
Пригородного района.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР МБОУ СОШ №2 с.Чермен

 /Келехсаева А.С. /

« 1 » 09 2022 г.



«Утверждаю»

Директор МБОУ. СОШ № 2 с.Чермен

/Л.С.Калагова /

28 2022г.

*Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
со слабоуспевающими учащимися
во 2 классе на 2022-2023 уч.год
по русскому языку
«Грамотейка»*

Составитель: учитель начальных классов Кокаева Т.С.

2022-2023 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа развития слабоуспевающих детей разработана на основе авторской программы «Русский язык (1-4)» Т.Г.Рамзаевой (Сборник программ к комплекту учебников «Школа России».- 3-е издание, – М. Просвещение, 2019).

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Сборника рабочих программ «Школа России» 1-4.

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам - это работа со слабоуспевающими учащимися. Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися.

Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него причинам:

- *пропуски занятий по болезни;
- *слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
- *задержка психического развития. Часто дети с диагнозом обучаются в общеобразовательных классах в связи с отсутствием классов коррекционных или нежеланием родителей перевести ребенка в специализированный класс или школу;
- *педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др;
- *прогулы.

Основная причина появления таких детей уже с первого класса - это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностям личности каждого ребенка, неблагоприятная обстановка в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество часов на отработку навыка.

Цель программы

заключается в создании оптимальных психолого – педагогических условий для:

- формирования у школьников положительного отношения к учению, произвольного поведения, способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся;
- овладение детьми доступными способами и навыками учебной деятельности;
- сохранения и укрепления здоровья, как основы жизни, за время обучения в начальной школе;
- формирование представлений о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали, основ нравственно – эстетической воспитанности обучающихся.
- ликвидация пробелов у учащихся в обучении русскому языку;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.
- создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;

Программа направлена на работу с младшими школьниками, имеющими стойкие специфические нарушения письменной речи и чтения. Слабоуспевающие дети требуют особого подхода к организации учебного процесса. Они в силу особенностей своего развития нуждаются в особой поддержке со стороны учителя, и при отсутствии должного внимания у них возникают серьезные трудности в обучении. Таким образом, эти дети без специально продуманной поддержки могут перейти в разряд неуспевающих. На индивидуальных занятиях учащиеся работают под руководством учителя, который направляет их работу, уточняет формулировки, помогает понять условия заданий, осуществляет контроль за правильностью выполнения.

Принципы построения программы

1. Приоритет индивидуальности.
2. Принципы реализации - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; - выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

Планируемый результат:

В результате занятий по предмету *«Русский язык»* во 2 классе, слабоуспевающие обучающиеся научатся:

- правильно называть буквы русского алфавита;
- различать гласные (ударные и безударные) и согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие) звуки;
- каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты из 35-45 слов без пропусков, вставок, искажений букв;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных;
- писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн-чт;
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные в конце слов и безударные гласные звуки в двусложных словах;
- писать слова с удвоенными согласными буквами, с разделительным мягким знаком, с непроверяемыми написаниями по программе 2 класса;
- писать отдельно предлоги со словами;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударные гласные звуки в слогах, а также последовательность звуков и букв;
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять части речи;
- устанавливать связь слов в предложении, состоящем из 3-4 слов; выделять подлежащее и сказуемое;
- составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложения;

Содержание программы

Программа рассчитана на 1 занятие в неделю, всего 34 занятия продолжительностью по 45 минут.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Краткая характеристика слабоуспевающих детей

Эти дети требуют особого подхода к организации учебного процесса. Они в силу особенностей своего развития нуждаются в особой поддержке со стороны учителя, и при отсутствии должного внимания у них возникают серьезные трудности в обучении. Таким образом, эти дети без специально продуманной поддержки могут перейти в разряд неуспевающих. На индивидуальных занятиях работают под руководством учителя, который направляет их работу,

уточняет формулировки, помогает понять условия заданий, осуществляет контроль за правильностью выполнения.

Список слабоуспевающих обучающихся в 2022-2023 учебный год

1. Дулаев Арсен
2. Кудзиев Арсен
3. Татраева Ясмина
4. Туаева Арина
5. Буклов Давид
6. Меликов Ибрагим

План работы

со слабоуспевающими детьми по русскому языку

№	Темы занятий	часы	Сроки
1-2	Звуки и буквы. Слово. Перенос слова.	2	
3	Слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн	1	

4-5	Слог.Перенос слова.	2	
6-7	Ударение. Ударные и безударные гласные.	2	
8	Звонкие и глухие согласные	1	
9	Двойные согласные	1	
10	Обозначение гласных звуков	1	
11-14	Состав слова.	4	
15-17	Правописание безударной гласной в корне слова	3	
18-19	Непроизносимая согласная в корне	2	
20-22	Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий и твёрдый знак.	3	
23-24	Предлоги и приставки.	2	
25	Имя существительное	1	
26	Имя прилагательное	1	
27-28	Глагол	2	
29-30	Однокоренные слова	2	
31-32	Парные согласные в корне	2	
33-34	Разбор предложений	2	

