



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КУРСУ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ОБЖ»  
«ТОЧКА РОСТА»  
МБОУ « СОШ № 2 с.ЧЕРМЕН»**

**Педагог Плиев А.А.**

**ЧЕРМЕН-2020**

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования»**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи

1.3. Общая характеристика курса.

1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

1.5. Предметные результаты освоения программы курса.

1.6. Содержание программы

## **Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

2.1. Календарно тематическое планирование.

2.2. формы и методы контроля

2.3. Методические обеспечение программы

2.4. Список литературы

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования»**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности «Основы медицинских знаний» для учащихся 6-8 классов разработана на основе положений Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897).

Беда может случиться где угодно: дома, на улице, на дороге, при катастрофах и стихийных бедствиях. Очень часто смерть пострадавшего при несчастных случаях наступает не из-за тяжести травмы, а из-за отсутствия элементарных знаний по вопросам оказания первой помощи у оказавшихся рядом людей. Причиной отсутствия или недостаточности таких знаний могут быть не только беспечность и равнодушие, но и мнимая уверенность в том, что беда обойдёт стороной. Увы, это глубокое заблуждение, которое убедительно подтверждает жизнь.

Ежедневно только на российских дорогах гибнут более 100 человек и свыше 600 получают ранения. При дорожно-транспортных происшествиях основными причинами смерти пострадавших являются: несовместимые с жизнью травмы – 15%, несвоевременное прибытие «скорой помощи» - 15%, безразличие, безучастность и безграмотность очевидцев – 70%. Это свидетельствует о том, что из 35 тысяч человек, ежегодно погибающих на российских дорогах, более половины могли бы остаться в живых.

Мужественные и отзывчивые люди всегда приходят на помощь. Но одних этих качеств недостаточно, чтобы спасти пострадавшего. К сожалению, из-за отсутствия медицинских знаний оказывающий помощь приносит больше вреда, чем пользы и своими неверными действиями может даже способствовать летальному исходу. А ведь очень часто в критических ситуациях, например, при остановке сердца, при поражении электрическим током, попадании инородных тел в дыхательные пути, травмах, ожогах и отравлениях для сохранения жизни достаточно в первые, самые важные минуты, выполнить элементарные и доступные каждому приёмы.

Наверно, излишне убеждать в том, что каждому человеку нужны элементарные знания правил, приёмов и способов оказания первой помощи пострадавшим при самых разнообразных несчастных случаях и чрезвычайных ситуациях, которая должна осуществляться в порядке самопомощи или взаимопомощи.

Основы безопасности жизнедеятельности (далее — ОБЖ) — практико-ориентированный школьный курс. **Специфика учебного процесса по ОБЖ**

**заключается в том, чтобы не только дать учащимся знания в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, но и сформировать у них практические умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни, а также в опасных и чрезвычайных ситуациях.** К числу таких важных практических умений относятся **умения оказывать первую помощь пострадавшим.**

Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) основного общего (2010 г.) и среднего (полного) общего образования (2012 г.) в части требований к предметным результатам освоения учебных программ курса ОБЖ указаны обязательность формирования у обучающихся умений оказывать первую помощь пострадавшим. Из ФГОС основного общего образования: «**Предметные результаты освоения учебной программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности: умение оказать первую помощь пострадавшим; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей».**

Рассматривая содержание раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» в 6-8 классах в соответствии с учебной программой, разработанной Российской академией образования (2010 г.), и прилагаемые к ней примерное тематическое планирование на изучение данного раздела предусмотрено 4 часа.

## **1.2. Цели и задачи**

Для повышения уровня подготовки учащихся необходимо уйти от формализма в учебном процессе, создать для ученика ситуацию, близкую к реальной. Обучение в школе на уроках ОБЖ должно строиться в виде проблемных и игровых занятий с имитацией самых различных видов несчастных случаев. **Основная цель подобных занятий — отработать тактику и навыки правильного поведения, способы быстрого сбора информации о пострадавшем.**

Активизации учебного процесса способствуют различные способы организации познавательной деятельности учащихся на уроках. Успешность освоения программы намного повышается при использовании в процессе обучения практикумов, тестов, ситуационных задач, конкурсов и соревнований. Предметно-практическая деятельность в учебном процессе помогает уяснить практическую значимость приобретаемых знаний,

развивает кругозор, помогает овладеть практическими умениями, развивает сенсорно-двигательную сферу школьника [3].

Предлагаемая программа позволяет решить следующие **задачи**:

- изучить основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи в повседневной жизни, при несчастных случаях и травмах;
- формировать чувство необходимости знаний основ медицины и правил оказания первой помощи;
- развить необходимые качества личности для умелого и грамотного использования навыков оказания первой помощи во время неотложной ситуации;
- привить навыки оказания первой необходимой помощи в различных жизненных ситуациях;
- помочь учащимся в выборе профессии.

Для более полного и качественного усвоения материала по тематике безопасности жизнедеятельности рекомендуются **формы организации деятельности учащихся**: групповая, парная, индивидуальная, коллективная; **формы организации занятий**: лекции, семинары, практические занятия, беседы, познавательные игры, проектная деятельность.

**Срок реализации программы** 1 год - 34 часа. Количество часов в неделю – 1 час.

### **1.3. Общая характеристика курса.**

#### **Уровень результатов деятельности.**

1. Результаты первого уровня - приобретение учащимися знаний в области основ медицинских знаний и оказания первой помощи, понимания необходимости использования ЗУНов в повседневной жизни;
2. Результаты второго уровня - сформировать у учащихся практические умения и навыки применения правил доврачебной помощи;
3. Результаты третьего уровня - приобретение учащимися навыков и опыта самостоятельно принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

#### **Итоги реализации программы.**

<b>Учащиеся</b>	<b>должны</b>	<b>знать:</b>
• правила применения средств оказания первой помощи;	оказания первой помощи;	
• принципы оказания первой помощи;		
• принципы иммобилизации и транспортировки пострадавших при переломах;		
• способы остановки кровотечений (капиллярных, венозных, артериальных);		
• правила техники выполнения обработки ран, наложения повязок на раны, наложения кровоостанавливающего жгута;		
• способы проникновения токсинов в организм человека, причины и симптоматика отравлений (пищевые, отравления ядовитыми ягодами и грибами, алкоголем, никотином, углекислым газом, медикаментами, ртутью);		
• болезни, вызванные вредоносными микроорганизмами, источники инфекций, пути передачи, мероприятия по уничтожению вредоносных микроорганизмов, разновидность иммунитета.		

#### **Учащиеся должны владеть умениями и навыками оказания первой помощи:**

- при синдроме длительного сдавливания, при переломах, вывихах, ушибах;
- при кровотечениях (капиллярных, венозных, артериальных);
- при обморожениях ожогах (термических, химических, солнечных);
- при поражении электрическим током;
- при внезапном прекращении сердечной деятельности, при остановке дыхания;
- при обморожении;

- при утоплении;
- при отравлениях (пищевые, отравления ядовитыми ягодами и грибами, алкоголем, никотином, угарным газом, медикаментами, ртутью);
- при инфаркте, гипертоническом кризе, инсульте, обмороке, диабетической коме.

## **1.4 Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

### **Результаты в сфере личностных универсальных учебных действий:**

- усвоение правил оказания первой помощи в повседневной жизни, в неотложных ситуациях пострадавшим;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

### **Результаты в сфере регулятивных универсальных учебных действий:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и неотложных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области оказания первой помощи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **Результаты в сфере познавательных универсальных учебных действий:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации инфекционных заболеваний), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий при оказании первой помощи в опасных и неотложных ситуациях пострадавшим.

### **Результаты в сфере коммуникативных универсальных учебных действий:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при оказании первой помощи в ситуациях различного характера.

## Тематическое планирование

№ раздела	Тема раздела	Количество часов:		
		всего	теория	практика
1	ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ	1	1	
2	ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТРАВМАТИЧЕСКИХ ПОВРЕЖДЕНИЯХ	10	-	10
3	ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТЕРМИЧЕСКИХ ПОРАЖЕНИЯХ И НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЯХ	5	2	3
4	ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОТРАВЛЕНИЯХ	5	4	1
5	ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ	10	10	-
6	ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ВНЕЗАПНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ	3	1	2
<b>Всего: 34 часа</b>				

## 1.6 Содержание программы

№ уро ка	Название занятия, практических работ, экскурсий, проектов (формы организации).	Краткое содержание занятий
-------------	--	----------------------------

### Раздел 1. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ (1 час).

1	Общие принципы первой помощи (лекция).	Первая помощь. Принципы оказания первой помощи. Последовательность действий, обращение с пострадавшим. Средства первой помощи.
---	--	--

### Раздел 2. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТРАВМАТИЧЕСКИХ ПОВРЕЖДЕНИЯХ (10 часов).

2	Травмы (практические занятия).	Травма/повреждение, ушиб, сдавление, вывих, ссадина, рана. Признаки, первая помощь.
3		Повязка на палец, кисть, локтевой сустав.
4		Повязка на плечевой сустав, грудь.
5	Первая помощь при ранениях (практические занятия).	Повязка на голову, глаз, пращевидная повязка.
6		Повязка на таз, коленный сустав, голеностоп.

7	Первая помощь при кровотечениях (практические занятия).	Виды кровотечения, их признаки и характеристика. Приёмы остановки кровотечения. Первая помощь при носовом кровотечении.
8	Первая помощь при кровотечениях (практическое занятие).	Примеры остановки кровотечения максимальным фиксированным сгибанием конечности. Точки пальцевого прижатия для остановки артериального кровотечения. Наложение резинового жгута: этапы наложения жгута. Ошибки при наложении жгута.
9	Переломы (практические занятия).	Закрытые и открытые переломы, признаки, первая помощь. Принципы иммобилизации и транспортировки при переломах.
10	Способы иммобилизации и транспортировки при переломах (практическое занятие).	Способы иммобилизации и транспортировки при переломах: использование повязки, шины
11	Травматический шок (лекция).	Травматический шок. Степени шока и их признаки. Оказание первой помощи при шоке. Запрещающие действия в рамках оказания первой помощи при шоковом состоянии.

### **Раздел 3. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТЕРМИЧЕСКИХ ПОРАЖЕНИЯХ И НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЯХ (5 часов).**

12	Ожог (практические занятия).	Степени ожогов. Запрещающие действия при оказании помощи пострадавшим. Первая помощь. Химический ожог: кислотами, щелочами, перекисью водорода. Первая помощь. Химические поражения глаз. Солнечный ожог.
13	Электротравма (лекция).	Причины электротравмы. Варианты прохождения электрического тока по телу. Первая помощь при электротравме: предкардиальный удар, непрямой массаж сердца, искусственное дыхание.
14	Отморожение (практические занятия).	Признаки отморожения. Степени отморожения. Порядок оказания первой помощи при отморожениях.
15	Утопление (практические	Виды утоплений, причины. Первая помощь

	<b>занятия).</b>	при утоплении: искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.
16	Первая помощь при травматических повреждениях, термических поражениях и несчастных случаях <b>(познавательная игра).</b>	Познавательная игра «Первая помощь при термических поражениях и несчастных случаях».

#### **Раздел 4. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОТРАВЛЕНИЯХ (5 часов).**

17	Отравления. Пищевые отравления <b>(практические занятия).</b>	Виды отравлений. Способы проникновения токсинов в организм человека. Причины пищевых отравлений, симптоматика, первая помощь. Отравления ядовитыми ягодами и грибами, симптоматика, первая помощь.
18	Отравления алкоголем, никотином <b>(семинар).</b>	Признаки и первая помощь при отравлениях алкоголем, никотином.
19	Отравление угарным газом, фосфорорганическими соединениями, уксусной кислотой <b>(семинар).</b>	Признаки и первая помощь при отравлениях угарным газом, фосфорорганическими соединениями, уксусной кислотой.
20	Отравления медицинскими лекарствами, ртутью <b>(семинар).</b>	Признаки и первая помощь при отравлениях медицинскими лекарствами, ртутью.
21	Первая помощь при отравлениях <b>(проектная деятельность).</b>	Подготовка и защита проектов.

#### **Раздел 5. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ (10 часов).**

22	Инфекционные заболевания <b>(лекция).</b>	Инфекционные болезни – болезни, вызванные вредоносными микроорганизмами. Источники инфекций, классификация, пути передачи. Мероприятия по уничтожению вредоносных микроорганизмов. Иммунитет. Разновидность иммунитета.
23	Кишечные инфекции	Дизентерия, сальмонеллез, ботулизм, брюшной тиф, холера, стафилококк, гепатит А, пищевые токсикоинфекции - пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и
24		
25		
26		

		последствия болезни на организм, необходимые мероприятия в отношении больных.
27 28	Инфекции дыхательных путей (семинар).	Дифтерия, туберкулёз, грипп, ветряная оспа, корь, краснуха - пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и последствия болезни на организм, необходимые мероприятия в отношении больных.
29	Кровяные инфекции (семинар).	Клещевой энцефалит, клещевой боррелиоз, малярия, чума, столбняк - пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и последствия болезни на организм, необходимые мероприятия в отношении больных.
30	Контактно-бытовые инфекции (семинар).	ВИЧ-инфекция, гепатит В и С - пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и последствия болезни на организм, необходимые мероприятия в отношении больных.
31	Первая помощь при инфекционных заболеваниях (проектная деятельность).	Подготовка и защита проектов.
<b>Раздел 6. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ВНЕЗАПНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ (3 часа).</b>		
32	Гипертонический криз (лекция).	Проявления гипертонического криза, первая помощь.
33 34	Инфаркт. Инсульт. (практическое занятие)	Правила оказания первой помощи при инфаркте. Первые признаки инсульта, первая помощь до приезда «скорой помощи».
<b>Всего: 34 часа</b>		

## Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1 КТП Точка Роста      первая помощь

№ урока	Разделы, темы	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование и наглядные материалы	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			пл	факт		
<b>Раздел 1. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ (1 час).</b>						
1.	Общие принципы первой помощи (лекция).	1				<p>Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи. ушибах и ссадинах.</p> <p>Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях медикаментами, пищевой интоксикации.</p> <p>Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях препаратами бытовой химии.</p>
<b>Раздел 2. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТРАВМАТИЧЕСКИХ ПОВРЕЖДЕНИЯХ (10 часов).</b>						
2.	Травмы (практическое занятие).	1				Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при травмах.
3.	Первая помощь при ранениях	4				Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при ранениях.
4.						
5.	(практические					

6.	<b>занятия).</b>				
7	Первая помощь при кровотечениях <b>(практическое занятие).</b>	1			
8	Первая помощь при кровотечениях <b>(практическое занятие)..</b>	1			
9	<i>Переломы (лекция).</i>	1			
10	Способы иммобилизации и транспортировки при переломах <b>(практическое занятие).</b>	1			
11	Травматический шок (лекция).	1			

### **Раздел 3. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТЕРМИЧЕСКИХ ПОРАЖЕНИЯХ И НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЯХ (5 часов).**

12	Ожог <b>(практическое занятие).</b>	1			
13	Электротравма <b>(лекция).</b>	1			
14	Отморожение <b>(практическое занятие).</b>	1			
15	Утопление <b>(практическое занятие).</b>	1			
16	Первая помощь при травматических повреждениях, термических поражениях и несчастных случаях <b>(познавательная</b>	1			

	<b>игра).</b>				
<b>Раздел 4. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОТРАВЛЕНИЯХ (5 часов).</b>					
17	Отравления. Пищевые отравления <b>(практические занятия).</b>	1			Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при пищевых отравлениях, при отравлениях алкоголем, никотином, угарным газом медицинскими препаратами, отравлениях средствами бытовой химии, пищевыми продуктами и грибами.
18	Отравления алкоголем, никотином <b>(семинар).</b>	1			Отрабатывают в парах приемы оказания первой помощи при отравлениях.
19	Отравление угарным газом, фосфорорганически ми соединениями, уксусной кислотой <b>(семинар).</b>	1			
20	Отравления медицинскими лекарствами, ртутью <b>(семинар).</b>	1			
21	Первая помощь при отравления <b>(практическое занятие).</b>	1			
<b>Раздел 5. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ (10 часов).</b>					
22	Инфекционные заболевания <b>(лекция).</b>	1			Анализируют возможные последствия неотложных состояний при различных инфекциях, пути их заражения и меры профилактики и значение своевременного оказания первой помощи.
23	Кишечные инфекции <b>(проектная деятельность).</b>	4			
24					
25					
26					
27	Инфекции дыхательных путей <b>(семинар).</b>	2			
28					

29	Кровяные инфекции <b>(семинар).</b>	1				
30	Контактно-бытовые инфекции <b>(семинар).</b>	1				
31	Первая помощь при инфекционных заболеваниях <b>(семинар)</b>	1				
<b>Раздел 6. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ВНЕЗАПНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ (3 часа).</b>						
32	Гипертонический криз. <b>(лекция).</b>	1				Анализируют возможные последствия неотложных состояний при инфаркте и инсульте.
33	Инфаркт. Инсульт. <b>(практическое занятие)</b>	2				
<b>Итого</b>		<b>34</b>				Практических работ 15

## 2.2 Формы и методы контроля:

- организация тестирования и контрольных опросов;
- проведение викторин, смотров знаний;
- игр-состязаний;
- анализ результатов деятельности

## 2.3 Методическое обеспечение программы

### Оборудование

- Компьютер с выходом в Интернет.
- Проектор.
- Плакаты и презентации по темам «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи».
- Аптечка индивидуальная.
- Индивидуальный перевязочный пакет.
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7x14.
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5x10.
- Вата медицинская компрессная.
- Косынка медицинская (перевязочная).

10. Булавка безопасная.
11. Шина проволочная (лестничная) для ног.
12. Шина проволочная (лестничная) для рук.
13. Жгут кровоостанавливающий эластичный.
14. Робот-тренажер «Гоша»

### **Электронные ресурсы.**

1. Министерство здравоохранения РФ - <http://www.minzdrav-rf.ru>
2. Сайт для учителей. Презентации по основам медицинских знаний и правил оказания первой помощи - <https://kopilkaurokov.ru/obzh/presentacii/osnovy-mieditsinskikh-znanii-i-pravila-okazaniia-pervoi-pomoshchi>
3. Проект «Инфоурок» - ведущий образовательный портал России, который создан специально для учителей - <https://infourok.ru/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-po-obzh-542469.html>

### **2.4 Список литературы при составлении рабочей программы**

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011 г..
2. Виноградов А.В., Шаховец В.В. Первая медицинская помощь в ЧС. 2-е издание, исправленное, дополненное. Учебное пособие. // Библиотечка журналов «военные знания». – 2000 г..
3. Гараева М. В. Обучение школьников основам безопасности жизнедеятельности: формирование умений оказания первой помощи пострадавшим // Молодой ученый. — 2014. — №4. — С. 932-934.