

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 с. Чермен»  
Пригородного муниципального района  
Республики Северная Осетия - Алания

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель школьного  
методического совета школы

 /Келехсаева А.С./

Протокол заседания ШМС

№ 1 от «31» 08 2023 г.



«ТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ

«СОШ № 2 с. Чермен»

 /Калагова Л.С./

Приказ № 80

от «31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**по социальному направлению**  
**«Финансовая грамотность»**

34 часа (1 ч. в неделю, 34 учебных недель)

Составлена учителем начальных классов Кокаева Т.С

с.Чермен, 2023-2024 уч.г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности:** составлена в соответствии с ФГОС, на основе авторской программы «Финансовая грамотность» Ю.Н.Корлюгова, Е.Е.Гоппе для 2-3 классов- М.: ВАКО, 2020. - (Учимся разумному финансовому поведению).

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373»), авторской программы «Финансовая грамотность» Ю.Н.Корлюговой, Е.Е.Гоппе для 2-3 классов- М.: ВАКО, 2020. - (Учимся разумному финансовому поведению). Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивацию к познанию и на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа разработана на основе пособия по финансовой грамотности С. Федина «Финансовая грамотность» для 2-3 классов, а также Методических рекомендаций для учителя Ю.Корлюговой «Финансовая грамотность».

#### **Цель курса:**

- ✓ повышение финансовой грамотности школьников;
- ✓ развитие основ экономического образа мышления;
- ✓ воспитание ответственного и грамотного финансового поведения.

## **Задачи:**

- ✓ развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- ✓ научить обучающихся излагать свои мысли;
- ✓ привить навыки элементарных финансовых расчетов;
- ✓ расширить кругозор детей;
- ✓ способствовать развитию самодисциплины, логического и аналитического мышления;
- ✓ воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- ✓ формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные** результаты освоения обучающимися содержания программы **«Финансовая грамотность»:**

- ✓ осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- ✓ познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- ✓ осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ✓ ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- ✓ понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- ✓ понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
- ✓ развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

- ✓ развитие навыков рефлексии во время обсуждения результатов.
- ✓ навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных финансовых ситуациях.

Ученик младших классов также получит возможность для формирования:

- ✓ понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- ✓ положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- ✓ эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметные** результаты освоения обучающимися содержания программы *«Финансовая грамотность»*:

- ✓ использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;
- ✓ понимание цели своих действий;
- ✓ составление простых планов с помощью учителя;
- ✓ оценка правильности выполнения действий;
- ✓ составление текстов в устной и письменной формах;
- ✓ умение слушать собеседника и вести диалог;
- ✓ умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- ✓ умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Метапредметными результатами** является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Познавательные УУД:***

- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- ✓ использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- ✓ построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- ✓ использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- ✓ владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- ✓ представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- ✓ осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

***Регулятивные УУД:***

- ✓ определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
- ✓ постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;

- ✓ проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- ✓ выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
- ✓ оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- ✓ корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- ✓ корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
- ✓ использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- ✓ преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- ✓ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- ✓ самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

***Коммуникативные УУД:***

- ✓ умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- ✓ умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- ✓ умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;

- ✓ умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- ✓ умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- ✓ умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- ✓ учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- ✓ формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ✓ оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

**Предметные** результаты освоения обучающимися содержания программы **«Финансовая грамотность»:**

- ✓ правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
- ✓ понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- ✓ понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- ✓ умение приводить примеры товарных денег;
- ✓ умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- ✓ понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- ✓ умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;

- ✓ умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- ✓ умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- ✓ умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- ✓ умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- ✓ понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
- ✓ знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
- ✓ умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- ✓ распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- ✓ объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

***Модуль 1. Обмен и деньги- 16 часов.***

***Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись- 3 часа.***

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

*Основные понятия.* Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность.  
Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

***Тема 2 . Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок-2 часа.***

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок.  
Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.  
*Основные понятия.* Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал.  
Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

***Тема 3. Какие деньги были раньше в России- 3 часа.***

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль»,  
«копейка». Первые русские монеты.  
*Основные понятия.* «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты.  
Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник.  
Ассигнация.

***Тема 4. Современные деньги России и других стран- 3 часа.***

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление  
безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских  
счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.  
*Основные понятия.* Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и  
электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

***Тема 5. Учимся обращаться с деньгами (занятие-игра,практическое  
занятие)-3 часа.***

***Тема 6. Что мы узнали о деньгах?(решение проектной задачи)- 2 часа.***

***Модуль 2.Семейный бюджет- 18 часов.***

### ***Тема 7. Откуда в семье берутся деньги-3 часа.***

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы.

Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

*Основные понятия.* Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

### ***Тема 8. На что тратятся деньги- 2 часа.***

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

*Основные понятия.* Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

### ***Тема 9. Как с умом управлять своими деньгами-2 часа.***

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

*Основные понятия.* Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

***Тема 10. Как считать доходы и расходы семьи (решение проектной задачи)-2 часа.***

***Тема 11. Как делать сбережения-2 часа.***

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

*Основные понятия.* Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад.

Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

***Тема 12. Учимся делать сбережения (занятие-игра)-2 часа.***

***Тема 13. Учимся считать доходы и расходы семьи (занятие-игра, практическое занятие)-3 часа.***

***Тема 14. Что мы узнали о доходах и расходах семьи? (решение проектной задачи / Итоговое занятие) -2 часа.***

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол. часо в	Дата проведения	
			План	Факт
1	Что такое деньги.	1	08.09	08.09
2	Откуда взялись деньги.	1	15.09	15.09
3	Откуда взялись деньги.	1	22.09	
4	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	1	29.09	
5	Защита от подделок.	1	06.10	
6	Какие деньги были раньше в России.	1	13.10	
7	Какие деньги были раньше в России.	1	20.10	
8	Какие деньги были раньше в России.	1	27.10	
9	Современные деньги России и других стран.	1	11.11	
10	Современные деньги других стран	1	18.11	
11	Современные деньги других стран.	1	25.11	
12	Учимся обращаться с деньгами.	1	02.12	
13	Учимся обращаться с деньгами.	1	09.12	
14	Учимся обращаться с деньгами.	1	16.12	
15	Что мы узнали о деньгах?	1	23.12	
16	Что мы узнали о деньгах?	1		
17	Откуда в семье берутся деньги.	1		
18	Откуда в семье берутся деньги.	1		
19	Откуда в семье берутся деньги.	1		

20	На что тратятся деньги.	1		
21	На что тратятся деньги.	1		
22	Как с умом управлять своими деньгами.	1		
23	Как с умом управлять своими деньгами.	1		
24	Как считать доходы и расходы семьи.	1		
25	Как считать доходы и расходы семьи.	1		
26	Как делать сбережения.	1		
27	Как делать сбережения.	1		
28	Учимся делать сбережения.	1		
29	Учимся делать сбережения.	1		
30	Учимся считать доходы и расходы семьи.	1		
31	Учимся считать доходы и расходы семьи.	1		
32	Учимся считать доходы и расходы семьи.			
33	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	1		
34	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	1		



