

Учение с увлечением

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Программа курса



Тематическое планирование



Методические рекомендации
к занятиям



3

КЛАСС

Серия «Учение с увлечением»

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
3 КЛАСС

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Программа курса**
- **Тематическое планирование**
- **Методические рекомендации к занятиям**

Москва
«Планета»

ББК 74.202
Ф947

Авторы-составители:
М.В. Буряк, С.А. Шейкина

Ф947 Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).

ISBN 978-5-907392-43-4

Книга продолжает методическую линию пособий для организации внеурочной деятельности в третьем классе по программе «Функциональная грамотность».

В пособии дана рабочая программа курса, содержащая пояснительную записку, тематическое планирование с формируемыми на каждом занятии умениями, содержание программы, требования к результатам обучения выпускников начальной школы, планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты. Также в книге даются подробные методические рекомендации к каждому занятию, приведены ответы на вопросы и задания тренажера для школьников.

Логика курса выстроена следующим образом: блоки «Читательская грамотность» и «Естественно-научная грамотность» – это занятия 1-16; блоки «Математическая грамотность» и «Финансовая грамотность» – занятия 18-33. В программе даны также две проверочные работы. Авторы курса предлагают эффективные способы как коллективной, так и индивидуальной работы, позволяющие учителю успешно формировать функциональную грамотность обучающихся.

Книга предназначена для учителей начальных классов, заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, методистов, студентов педагогических колледжей и вузов, магистрантов, слушателей курсов повышения квалификации.

ISBN 978-5-907392-43-4

© Буряк М.В., Шейкина С.А., 2021
© ООО «Планета», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	6
----------------------	----------

ЧАСТЬ 1

ПРОГРАММА КУРСА

«Функциональная грамотность»

Пояснительная записка.....	8
Содержание программы.....	9
Планируемые результаты освоения курса.....	10
Оценка достижения планируемых результатов.....	12
Тематическое планирование.....	23

ЧАСТЬ 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ

Занятие 1 (ЧГ)

Про дождевого червяка.....	30
-----------------------------------	-----------

Занятие 2 (ЕНГ)

Дождевые черви.....	32
----------------------------	-----------

Занятие 3 (ЧГ)

Кальций	35
----------------------	-----------

Занятие 4 (ЕНГ)

Полезный кальций.....	36
------------------------------	-----------

Занятие 5 (ЧГ)

Сколько весит облако.....	40
----------------------------------	-----------

Занятие 6 (ЕНГ)

Про облака.....	41
------------------------	-----------

Занятие 7 (ЧГ)

Хлеб – всему голова.....	45
---------------------------------	-----------

Занятие 8 (ЕНГ)

Про хлеб и дрожжи.....	46
-------------------------------	-----------

Занятие 9 (ЧГ)

Про мел.....	49
---------------------	-----------

Занятие 10 (ЕНГ)

Интересное вещество – мел.....	51
---------------------------------------	-----------

Занятие 11 (ЧГ)

Про мыло.....	52
----------------------	-----------

<i>Занятие 12 (ЕНГ)</i>	
Чем интересно мыло и как оно «работает».....	56
<i>Занятие 13 (ЧГ)</i>	
История свечи.....	59
<i>Занятие 14 (ЕНГ)</i>	
Про свечи.....	60
<i>Занятие 15 (ЧГ)</i>	
Магнит.....	61
<i>Занятие 16 (ЕНГ)</i>	
Волшебный магнит.....	63
<i>Занятие 17</i>	
Проверочная работа.....	65
<i>Занятие 18 (ФГ)</i>	
Что такое «бюджет».....	66
<i>Занятие 19 (МГ)</i>	
Расходы и доходы бюджета.....	68
<i>Занятие 20 (ФГ)</i>	
Семейный бюджет.....	70
<i>Занятие 21 (МГ)</i>	
Планируем семейный бюджет.....	72
<i>Занятие 22 (ФГ)</i>	
Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.....	74
<i>Занятие 23 (МГ)</i>	
Подсчитываем семейный доход.....	76
<i>Занятие 24 (ФГ)</i>	
Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.....	77
<i>Занятие 25 (МГ)</i>	
Пенсии и пособия.....	79
<i>Занятие 26 (ФГ)</i>	
Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш.....	81
<i>Занятие 27 (МГ)</i>	
Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы...	83
<i>Занятие 28 (ФГ)</i>	
На что тратятся семейные деньги? Виды расходов...	84
<i>Занятие 29 (МГ)</i>	
Подсчитываем расходы.....	86

Занятие 30 (ФГ)

На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.....	87
---	-----------

Занятие 31 (МГ)

Расходы на обязательные платежи.....	89
---	-----------

Занятие 32 (ФГ)

Как сэкономить семейные деньги.....	91
--	-----------

Занятие 33 (МГ)

Подсчитываем сэкономленные деньги.....	93
---	-----------

Занятие 34

Проверочная работа.....	94
--------------------------------	-----------

Часть 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ

Занятие 1

Про дождевого червяка (читательская грамотность)

Чтение научно-познавательного текста.

Задание 1. Детям предлагается определить тип текста.

Ответ: научно-познавательный текст.

Задание 2. Индивидуальная работа: дополнение предложения словами из текста. Чтение полученного предложения.

Ответ. Дождевые черви большую часть времени проводят под землёй. Но во время дождя они выбираются на поверхность земли, чтобы не задохнуться, потому что они дышат через кожу.

Задание 3. Работа в парах. Дети находят необходимую информацию в тексте и выполняют записи.

Затем беседа. Поверхность тела червя, которую условно можно было бы назвать спиной, выпуклая, брюшная – плоская и более светлая. На теле дождевого червя, там, где завершается его передняя часть, есть утолщение, которое называют пояском. В нём находятся специальные железы, выделяющие клейкую жидкость. При размножении из пояса образуется яйцевой кон, в нём развиваются яйца.

Дополнительно. Еще эта слизь облегчает движение червя в почве. Кроме того, только через влажную кожу происходит проникновение в тело червя кислорода, необходимого для дыхания.

Задание 4. Коллективная работа. Дети приводят доказательства того, что дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй.

– Почему дождевых червей называют «мусорщиками» или «разрушителями»?

Ответ. Они перерабатывают погибшие растения и животных и обогащают почву веществами, необходимыми для нормального роста и плодоношения всех трав, деревьев и кустарников.

Дождевых червей можно назвать «плугом земли», потому что они начали рыхлить землю раньше, чем человек. Плуг – это древнее орудие для вспахивания земли.

Дождевых червей можно назвать «санитарами земли», потому что, пропуская гниющие останки через свой желудок, они избавляют нас от вредных микроорганизмов, а значит, и от болезней.

О дождевых червях говорят, что это «живые удобрения» для растений, потому что они обогащают почву питательными веществами.

Задание 5. Работа в парах. Дети находят ответ в тексте.

Ответ. Дождевые черви всеядны: они перерабатывают погибшие растения и животных.

Дополнительно. Они заглатывают огромное количество земли, из которой усваивают органические вещества, точно так же поедают они большое количество всевозможных полусгнивших листьев, за исключением очень твёрдых или обладающих неприятным для них запахом. Пища, потребляемая земляными червями, сначала перемалывается у них в глотке, а затем передаётся в кишечник. Часть пищи направлена на предоставление червям энергии и способствует их росту. Остальная часть пищи выделяется в виде гранул. Растворимые питательные вещества в этих гранулах более полезны, чем пища, потребляемая червями в самом начале. Эти выделения богаты кальцием, магнием, фосфором и азотом. Установлено, что черви способствуют увеличению содержания фосфора и калия в почве. За сутки каждый червь пропускает через свой кишечник количество земли, примерно равное весу его тела, т. е. 4-5 граммам.

Задание 6. Индивидуальная работа: нахождение в тексте предложения, которое соответствует рисунку.

Ответ. Присутствие большого количества дождевых червей в земле — показатель её здоровья и плодородия!

Задание 7. Работа в парах. Дети выбирают утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту.

Ответ. С приходом холодного времени года червь уходит глубоко в землю. Дышит червь через кожу. Дождевой червь большую часть времени обитает под землёй. Потомство появляется благодаря «пояску» на теле дождевого червя.

Задание 8. Коллективная работа. Дети определяют главную мысль текста, составляют вопросы.

Задание 9. Коллективная работа. Дети называют вопросы, на которые они бы хотели получить ответы.

Дополнительно.

Зимой земляные черви впадают в спячку. Вследствие того, что заморозки мгновенно убивают земляных червей, они предпочитают зарываться поглубже, в землю, куда мороз не проникает. Весной, когда температура достигает подходящего уровня и земля пропитывается дождевой водой, земляные черви проявляют заметную активность.

Жизнь дождевого червя достаточно длинна, при благоприятных условиях черви живут десятилетиями.

Опасность для них представляют птицы, кроты и человек. Также серьёзную угрозу жизни дождевого червя несут часто используемые в садоводстве химические удобрения. Много червей погибает в летний период из-за засухи, а зимой при сильных заморозках.

Занятие 2

Дождевые черви

(естественно-научная грамотность)

Задание 1. Коллективная работа. Почему червей назвали дождевыми? Во время дождя норки дождевых червей заполняются водой, и они вынуждены выползать на поверхность из-за нехватки воздуха. Отсюда и пошло их название.

Беседа о распространении дождевых червей. Можно использовать карту и назвать все континенты.

Учитель может показать детям во влажной земле дождевых червей. С помощью лупы можно рассмотреть червей.

Дети читают информацию и подписывают части дождевого червя.

Задание 2.

Коллективная работа продолжается. Дети наблюдают за передвижением дождевого червя, измеряют его длину. Проводят пальцем по червяку от головного конца к заднему, а потом в обратном направлении. С помощью лупы находят на теле червя щетинки и считают кольца.

Дети читают информацию и указывают на рисунке щетинки, членики, поясok.

Задание 3.

Беседа о питании дождевых червей. Чтение текста. В ходе беседы дети говорят, что дождевые черви могут питаться гниющими останками растений и животных, но не целлофановыми пакетами и стеклянными бутылками.

Задание 4.

Коллективное проведение опыта.

Результат опыта. Вода вытесняет воздух из стакана с камешками и землёй, поэтому мы видим поднимающиеся из воды пузырьки воздуха.

Поэтому черви вылезают наружу из-за нехватки кислорода в земле.

Таким образом, после сильного дождя на поверхности земли часто можно увидеть дождевых червей, т.к. им необходим кислород.

Итог. Учитель говорит о том, что если дети после дождя увидят дождевых червей на асфальтированной дорожке, то можно их собрать и перенести в безопасное место: на клумбу, под дерево, в траву. Нужно бережно относиться к труженикам, которые приносят пользу нашей земле.

Может ли жить червь без земли? Нет. Он погибнет, высохнет без влаги.

Задание 5.

Коллективная подготовка опыта. Можно попытаться увидеть, как дождевые черви создают почву, плодородную землю, которая необходима растениям для развития и роста.

Чтение отрывка из сказки Н. Павловой «Большое чудо». «Дождевой червяк родился на земле, под гнилушкой, и целый год прожил в темноте, прокапывая норки. На волю он выглядывал только в сумерки, чтобы забирать и утаскивать под землю опавшие листья. Это была его любимая еда».

Польза червей. Черви питаются останками гниющих листьев, растениями, заглатывают комочки земли.

Черви превращают ненужные останки, отходы в плодородную почву, роют ходы, рыхлят землю, по этим ходам к корням, растений, легко проходят вода и воздух.

Можно сказать, что дождевые черви – наши помощники. Нужно очень бережно относиться к дождевым червям.

Дождевые черви широко использовались раньше и в медицине. В частности, высушенных дождевых червей перерабатывали в порошок и прикладывали к ранам для скорейшего заживления. При помощи масла, настоянного на дождевых червях, боролись с ревматизмом. Из дождевых червей делали различные отвары и настойки, которые помогали при различных болезнях.

Задание 6.

Самостоятельная работа. Заполнение таблицы. Поиск необходимых данных в тексте занятия.

Название: дождевые черви.

Царство: животные.

Подцарство: многоклеточные.

Тип: кольчатые черви.

Занятие 3
Кальций
(читательская грамотность)

Чтение текста.

Задание 1. Детям предлагается заполнить кластер на основе сведений, полученных из текста.



Задание 2. Работа в парах. Дети продолжают предложение.

Кальций (Ca) – самый широко распространённый в организме минерал.

Международное обозначение кальция – Ca.

Дети выбирают определение.

Минерал – это природное тело, образующееся в недрах или на поверхности Земли и входящее в состав горных пород, руд, металлов.

Задание 3. Работа в парах. Дети подчёркивают слова, которые называют предметы, содержащие кальций.

Всем привет, я славный Кальций!

Есть я в каждом вашем пальце!

Я в руках, в ногах, в зубах

Мамы, папы и детей.

Без меня бы люди – ах! –

Были б вовсе без костей!

Козлик скачет по тропе –

У него сию я в рожках.

Я в яичной скорлупе,

И в нарзане я немножко,

Есть я в мраморной колонне,

В меле, гипсе и бетоне.

Названия стройматериалов: мел, гипс, бетон.

Ответ на шараду: бе-тон.

Задание 4. Коллективная работа.

Нарзан – слово двусоставное: **нар+зан**, где «нар» – солнце, огонь, энергия, а «зан», «сан», «шан» – вода, источник, родник. Влозможно, карачаевское название «Нарсана» может иметь и дополнительное значение «солнечная долина».

«Нарзан» с тюркского языка означает «целебная вода».

Задание 5. Самостоятельная работа. Дети вписывают пропущенные слова.

Кальций обладает высокой химической активностью и в чистом виде в природе не встречается. Впервые кальций был получен в чистом виде английским учёным Гемфри Дэви в 1808 году.

Задание 6. Работа в парах.

Выбранные утверждения.

Кальций формирует скелет человека, составляет структурную основу костей и зубов.

Кальций оказывает значительное влияние на процессы свертывания крови.

Кальций регулирует мышечное сокращение.

Кальций нормализует обмен веществ.

Кальций обладает противовоспалительным действием.

Задание 7. Самостоятельная работа. Дети составляют предложения о том, что кальций защищает от болезней зубы и поэтому нужно чистить зубы пастой, содержащей кальций.

Задание 8. Коллективная работа. Дети определяют главную мысль текста, составляют вопросы, записывают ответы.

Занятие 4

Полезный кальций

(естественно-научная грамотность)

Коллективная работа. Чтение текста, беседа, предполагаемые ответы на вопросы.

Кости, зубы, творог, мел. Что объединяет эти слова? Все они содержат кальций.

Задание 1. Коллективная работа: заполнение таблицы на доске.

Возраст	Необходимое количество кальция в сутки
Детям от 0 до 1 года	400 мг
Детям от года до 10 лет	800-1000 мг
Подросткам 10-12 лет	900-1400 мг
Подросткам 13-16 лет	1200-1400 мг
Юношам и девушкам 17-18 лет	1200 мг
Мужчинам и женщинам от 25 до 65 лет	1000 мг
Мужчинам и женщинам старше 65 лет	1500 мг

Задание 2. Коллективная работа с текстом. Выделение трёх способов обеспечения организма кальцием.

Дополнение предложения.

Необходимо столько потреблять кальция, чтобы его **потери** не превышали его **потребления**. Этот баланс имеет важное значение, так как его нарушение может привести к вымыванию из костей недостающего количества кальция. Нехватка кальция в организме приводит к различным заболеваниям.

Беседа. С рождения до 25 лет человек накапливает кальций, сохраняя его в костях. Проще говоря, наши кости выступают в качестве своеобразного банка для хранения кальция. Даже если вы здоровы, после 35 лет организм начинает «перекачивает» кальций из костей в кровь и к 70 годам теряет около 30% его запасов.

Задание 3. Коллективное проведение начала опыта. Необходимо обратить внимание на безопасность работы с уксусом.

Учитель должен приготовить готовое яйцо для занятия и показать результат его опыта.

Дети через несколько дней смогут увидеть результат их опыта. Яйцо стало мягким, как резиновый мячик. Такое может произойти и с зубами. Если в организме мало кальция, то трескается эмаль наших зубов, и зубы начинают болеть и разрушаться.

Заполнение таблицы нужно провести на занятии.

Вывод. Эмаль зубов, как и яичная скорлупа, без кальция становится мягкой и уязвимой, что может вызвать развитие кариеса. Или, эмаль зубов, как и яичная скорлупа, без кальция размягчается.

Значит, кальций необходим человеку, чтобы кости и зубы были крепкими и здоровыми, поэтому важно правильно питаться.

Задание 4. Коллективное проведение начала опыта. Учитель также приносит на занятие косточки в банке с уксусом.

За 7 дней соли кальция переходят из костей в раствор. Достаем косточки. Видим, что они стали как «резиновые» – пружинят и разгибаются, если их согнуть пальцами.

Дописывание предложений.

Косточки без кальция стали гибкими и мягкими.

Устно: кости утратили твердость, вот почему при нехватке кальция у детей развивается искривление позвоночника, а у взрослых часто случаются переломы костей.

Тонкие косточки можно свернуть в колечко (у них соли кальция растворились по всему объему).

У толстой косточки середина осталась твердой.

Вывод. Кости без кальция стали мягкими и гибкими. Кости состоят из минеральных веществ, которые делают их твердыми и прочными. Уксус разрушает минералы, как яичную скорлупу.

Задание 5. Коллективная работа с текстом и таблицей.

Работа в парах: составление меню. Детям третьего класса необходимо 800-1000 мг кальция.

Примерное меню (у каждой группы получится разное меню).

Молоко (200 г) – 240 мг.

Йогурт – 120 мг.

Творог – 140 мг.

Сметана – 90 мг.

Сыр «Адыгейский» (взять 50 г) – 260 мг.

$240 + 120 + 140 + 90 + 260 = 850$ (мг)

Бабушка была права: нужно пить молоко, кушать сыр и творог.

Вывод. Кальций жизненно необходим, без него мы не могли бы жить.

Беседа. Почти каждой клетке, включая клетки сердца, нервов и мышц, необходим кальций для обеспечения нормальной жизнедеятельности. Особенно важен кальций для здоровья детей, при его недостатке развиваются различные заболевания: искривление позвоночника, частые простудные заболевания, кариес. Очень важно поддерживать баланс кальция в организме. Этот баланс имеет важное значение, так как его нарушение может привести к вымыванию из костей кальция. Его нехватка приводит к различным заболеваниям.

Молочные продукты – основные источники кальция.

Проблемный вопрос: что может произойти, если кальция в организме большое количество?

Если кальция в продуктах питания содержится чрезмерное количество, вреда организму это, как правило, не приносит. Здоровый организм имеет совершенные механизмы контроля над его усвояемостью, избыток попросту не усваивается и выводится.

А вот неконтролируемый прием медицинских препаратов кальция может привести к его избытку. Особенно это касается таких лекарств как глюконат кальция и хлорид кальция. Они не предназначены для употребления в качестве пищевой добавки и без медицинских показаний принимать их нельзя. Избыточно принимаемые дозы кальция могут вызвать гиперкальциемию со следующими симптомами: потеря аппетита, жажда, тошнота, рвота, слабость, судороги. При длительной гиперкальциемии появляются камни в почках и мочевом пузыре, ослабляется иммунитет, увеличивается свертываемость крови, нарушается функционирование нервных и мышечных тканей.

Самочувствие любого человека может напрямую зависеть от кальциевого обмена в организме. Вот почему чрезвычайно важно правильно питаться: знать, в каких продуктах содержится кальций, в каких количествах их нужно употреблять.

В ходе беседы следует обратить внимание детей на то, что кальций содержится не только в молочных продуктах.

Также обратить внимание на то, что кальций, полученный с пищей, не всегда полностью усваивается в желудочно-

кишечном тракте. У кальция есть хороший друг, который помогает ему остаться в организме. Этот друг – витамин Д. Содержится этот витамин в большом количестве в рыбьем жире. А еще это витамин образуется в коже на солнышке.

Занятие 5
Сколько весит облако
(читательская грамотность)

Чтение текста.

Задание 1. Детям предлагается определить тип текста.

Ответ: рассуждение.

Задание 2. Дети в ходе коллективной беседы выясняют, что в заглавие вынесена основная мысль.

Задание 3. Работа в парах. Дети обсуждают и дают ответ: в этом случае облако сравнивается с одеялом.

Подчёркивают ответ в тексте.

Несмотря на то, что облака довольно тяжёлые, они имеют меньшую плотность по сравнению с воздухом, поэтому они свободно парят в небе.

Задание 4. Абзац 2, круговорот воды в природе.

Задание 5. Работа в парах. Дети составляют определение выделенного слова.

Ответ. Конденсируется – сгущается; мельчайшие капельки воды (водяной пар) переходит из газообразного состояния в жидкое.

Работа со словарём С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой.

Конденсация. 1. Переход вещества из газообразного состояния в жидкое или кристаллическое.

Задание 6. Самостоятельная работа: вписывание пропущенных слов из текста.

Ответ. Самые пушистые облака – кучевые. Перистые облака, в свою очередь, менее плотные, чем кучевые, а кучево-дождевые и слоистые – более плотные и тяжёлые.

Задание 7. Работа в парах. Дети выбирают вопросы, на которые можно найти ответы в тексте.

Ответ. Как образуются облака? Чему равен приблизительный вес среднего кучевого облака? Какие облака более плотные и тяжёлые?

Затем коллективно отвечают на вопросы.

Облака образуются благодаря испарению воды с поверхности Земли. Приблизительный вес среднего кучевого облака – от 500 до 1000 тонн. Кучево-дождевые и слоистые облака – более плотные и тяжёлые.

Задание 8. Работа в парах. Дети составляют план текста.

1. Облака – это водяной пар, который имеет вес.
2. Образование облаков.
3. Почему в таком случае облака летают по небу, а не падают на землю?
4. Зависимость плотности облаков от их вида.
5. Приблизительный вес среднего кучевого облака.
6. Дождевые облака.

Задание 9. Самостоятельная работа. Дети пишут краткий отзыв о прочитанном рассказе.

Задание 10. Работа в парах. Дети определяют названия книг. Ответ: энциклопедия, справочник.

Занятие 6 **Про облака** (естественно-научная грамотность)

Чтение текста.

Задание 1. Детям предлагается провести опыт, показывающий образование облака.

Чтобы узнать, точно ли пар поднимается вверх, можно провести опыт: налить в трёхлитровую банку горячую воду примерно на три сантиметра.

Пар поднимается вверх.

Дети пишут: стенки банки покрылись паром, пар поднимается вверх.

Значит, так же происходит и на Земле. Вода нагревается с помощью солнечных лучей и в виде пара поднимается вверх.

Серия «Учение с увлечением»

Авторы-составители

Буряк Мария Викторовна, Шейкина Светлана Анатольевна

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

3 КЛАСС

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ответственная за выпуск *М.С. Умнова*

Корректор *Н.М. Рыжкова*

Компьютерная верстка *Ж.В. Быстровой*

Дизайн обложки *Н.А. Поляковой*

Сайт издательства «ПЛАНЕТА»

[http://www. planeta-kniga.ru](http://www.planeta-kniga.ru)

**Оптовую реализацию пособий издательства «Планета»
осуществляет Межрегиональный центр «ГЛОБУС»:**

г. Москва, ул. Угличская, 12, корп. 1

тел.: 8(495) 988-72-83 (многоканальный)

[http://www. globus-kniga.ru](http://www.globus-kniga.ru)

e-mail: globus@globus-kniga.ru

**Более подробная информация о приобретении продукции
издательства «Планета» на официальном сайте:
[http://www. planeta-kniga.ru](http://www.planeta-kniga.ru) (раздел «Где купить»)**



Регистрационный номер декларации о соответствии:

ЕАЭС N RU Д-RU.ГА05.В.01902/19

Подписано в печать 02.11.21. Формат 60х84/16.
Печать офсетная. Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс».
Усл. печ. л. 5,12. Заказ

Книга продолжает методическую линию пособий для организации внеурочной деятельности в третьем классе по программе «Функциональная грамотность».

В пособии дана рабочая программа курса, содержащая пояснительную записку, тематическое планирование с формируемыми на каждом занятии умениями, содержание программы, требования к результатам обучения выпускников начальной школы, планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты. Также в книге даются подробные методические рекомендации к каждому занятию, приведены ответы на вопросы и задания тренажера для школьников.

Логика курса выстроена следующим образом: блоки «Читательская грамотность» и «Естественно-научная грамотность» – это занятия 1-16; блоки «Математическая грамотность» и «Финансовая грамотность» – занятия 18-33. В программе даны также две проверочные работы. Авторы курса предлагают эффективные способы как коллективной, так и индивидуальной работы, позволяющие учителю успешно формировать функциональную грамотность обучающихся.

Книга предназначена для учителей начальных классов, заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, методистов, студентов педагогических колледжей и вузов, магистрантов, слушателей курсов повышения квалификации.

Рекомендуем приобрести книги



ISBN 978-5-907392-43-4



9 785907 392434

ЕАС



Издательство «Планета»
т./ф. 8-495-988-72-83 (доб. 302; 309)
E-mail: info@planeta-kniga.ru
<http://www.planeta-kniga.ru>
интернет-магазин: www.roslit.ru