Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 с. Чермен» Пригородного муниципального района Республики Северная Осетия - Алания

«PACCMOTPEHO»

Руководитель школьного методического совета школы _____/Келехсаева А.С./Протокол заседания ШМС № 1 от « 31 » 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности «Работа с текстом» 2 класс на 2023/2024 учебный год

Составлена учителем начальных классов Гадиевой Ж.К.

Автор учебника: О.Н. Крылова.2023

с. Чермен, 2023-2024 уч. г.

Образовательная программа

по внеурочной деятельности учащихся 2 класса «РАБОТА С ТЕКСТОМ» 2 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа разработана на основе учебно – методического комплекта О. Н. Крыловой «Работа с текстом».

Работа с текстом – это интересный и полезный вид работы, позволяющий не только проверить уровень понимание текста, но и умение его анализировать.

При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: ученик учится видеть и понимать отдельные языковые умения и определять их место в системе языка в целом, учиться интерпретировать текст.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: формирование у учащихся 2 класса умений по работе с информацией.

- сформировать у учащихся позитивное отношение к чтению;
- расширить кругозор школьников;
- укрепить семейные отношения в процессе чтения, поиска информации детьми совместно с родителями.
- развивать познавательные интересы, формировать стремление детей к размышлению и поиску;
- способствовать духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Во втором классе на изучение предмета «Работа с текстом» отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

В систему вопросов для анализа текста включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике, пунктуации. В ходе работы обучающиеся:

- определяют тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания;
- определяют главную мысль текста;
- -озаглавливают текст;
- различают абзацы;
- подбирают антонимы и синонимы к словам;
- определяют сравнение.

Вставляя пропущенные орфограммы, подбирая проверочные слова, учащиеся используют ранее полученные знания на уроках русского языка и литературного чтения.

Особое внимание уделено работе со словом, которая в себя чтение по слогам, деление слов на слоги для переноса, определение ударного слога, словообразование. Работая с отдельными словами, словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, ученик тренирует свою зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

Работа с текстом способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать её. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям.

С целью развития познавательной активности продуманна работа с иллюстративным материалом.

При работе с текстом осуществляется системный подход к изучению языка, а также прослеживаются межпредметные связи.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА

К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:

- осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать имеющуюся в тексте информацию;
- интерпретировать и преобразовывать информацию;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей;
- объяснять, обосновывать утверждения;
- принимать решения в простых учебных и практических ситуациях;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;
- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядносимволической форме;
- приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающихся будут развиты такие читательские действия, как:

- поиск информации;
- выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий **Личностные УДД**:

Формирование интереса к чтению; мотивации к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности; эмоционального отношения к поступкам героев литературных произведений, любви к родному дому, первоначального уровня рефлексии и адекватной самооценки, стремления к успешности учебной деятельности.

Регулятивные УДД:

Возможность учиться: осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения материала, самостоятельно работать с книгой и рабочей тетрадью, выполнять самостоятельно работы, выбирать книги.

Познавательные УДД:

осознавать роль названия произведения, понимать прочитанное, выделять и понимать информацию из прочитанного, сочинять небольшие тексты на заданную тему.

Коммуникативные УДД:

Корректировать действия участников коллективной творческой деятельности, Ориентироваться в понятиях дружба, дружеские отношения, эмоционально воспринимать слова собеседников.

Предметными результатами освоения учащимися программы являются следующие умения:

- определять тип и стиль текста;
- находить главную мысль;
- определять тему текста;
- делить текст на части, озаглавливать каждую часть;
- подбирать антонимы и синонимы к словам;
- находить сравнения;
- составлять план текста.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета

					о-тематическое пл				
No	Да	та		Кол	Элементы	Планируемые	Контрол	Основные виды	Дома
yp			урока	иче	содержания	результаты	ь,	учебной	шнее
0	пла	фа		ст-			инструм	деятельности	задан
ка	H	КT		ВО			ентарий	обучающихся	ие
				час					
				OB					
1			Введени	1	Правила	К.: учить	Индивид	Ориентироваться	Инди
			e.		вдумчивого	строить	уальные	в учебном пособии.	видуа
					чтения. Тема,	монологическое	задания	Находить	льные
					основная мысль	высказывание.		произведение в	задан
					текста. Заголовок.	Пр. : учить		содержании	ИЯ
					План. Виды	использовать		учебного пособия.	
					пересказа.	различные виды		Использовать	
						чтения:		различные виды	
						ознакомительное		чтения:	
						, изучающее,		ознакомительное,	
						поисковое,		изучающее,	
						выбирать		поисковое,	
						нужный вид		выбирать нужный	
						чтения в		вид чтения в	
						соответствии с		соответствии с	
						целью чтения.		целью чтения.	
2			Стартова	1	Оценка	Л.: способность	Индивид	Проверять себя и	Инди
			Я		сформированности	к самооценке на	уальные	самостоятельно	видуа
			диагност		навыков работы с	основе	задания	оценивать свои	льные
			ика		текстовой	критериев	, ,	достижения.	задан
			сформир		информацией в	успешности			ия
			ованност		процессе чтения	учебной			
			И		r , ,	деятельности.			
			навыков			Р .: планировать			
			работы с			свои действия в			
			текстово			соответствии с			
			й			поставленной			
			информа			задачей и			
			цией в			условиями её			
			процессе			реализации, в			
			чтения.			том числе во			
						внутреннем			
						плане.			
3			Анализ	1	Выяснение и	Л.: формировать	Индивид	Анализировать	Инди
			диагност		исправление	способность к	уальные	ошибки,	видуа
			ики.		ошибок	самооценке на	задания	исправлять их	льные
			Коррекц			основе			задан
			ия			критериев			ия
			умений			успешности			
			учащихс			учебной			
			Я.			деятельности.			
						Р.: вносить			
						необходимые			
						коррективы в			
						действие после			
						его завершения			
						на основе его			
						оценки и учёта			
						характера			
	1	1	<u> </u>	l	l .	парактора	<u> </u>	<u> </u>	

				сделанных			
				ошибок.			
4	Практич еская работа. Ознаком ительное и изучающ ее чтение вслух и про себя. Поиск информа ции в тексте.	1	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. К.: учить адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативны х задач. Пр.: учить упорядочивать информацию по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.	C.10- 11	Соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения. Читать текст целыми словами, без ошибок и повторов. Осмысливать содержание почитанного текста, передавать настроение автора с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса, упорядочивать нформацию по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.	Инди видуа льные задан ия
5	Практич еская работа. Изучаю щее и выбороч ное чтение про себя.	1	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П.: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: адекватно использовать	C. 15	Осознавать смысл текста при чтении вслух и про себя, находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста, озаглавливать текст.	Инди видуа льные задан ия

					коммуникативны			
					е, прежде всего			
					речевые,			
					средства для			
					решения			
					различных			
					коммуникативны			
					х задач			
					Пр.: учить			
					коллективно			
					обсуждать			
					прочитанное,			
					доказывать			
					собственное			
					мнение,			
					опираясь на			
					текст или			
					собственный			
					опыт.			
6		Практич	1	Практическая	Л.:	C. 19	Вычленять	Инди
U		еская	1			C. 19		
				работа.	формировать		содержащиеся в	видуа
		работа.		Вычленение из	учебно-		тексте основные	льные
		Вычлене		текста основных	познавательный		события и	задан
		ние из		событий и	интерес к		устанавливать их	КИ
		текста		установление их	новому		последовательност	
		основны		последовательност	учебному		Ь.	
		X		И.	материалу и			
		событий			способам			
		И			решения новой			
		установл			задачи			
		ение их			Р .: учить			
		последов			адекватно			
		ательнос			воспринимать			
		ти.			предложения и			
					оценку учителей,			
					товарищей.			
					П.: учить			
					основам			
					смыслового			
					восприятия и			
					познавательного			
					текста.			
					К.:			
					договариваться и			
					приходить к			
					*			
					общему			
					решению в			
					совместной			
					деятельности.			
					РТ: учить			
					формулировать			
					несложные			
					выводы,			
					основываясь на			
					тексте; находить			
					аргументы,			
					подтверждающи		<u> </u>	

				е вывод. Пр .: учить			
				вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательно сть.			
7	Практич еская работа. Ознаком ительное и изучающ ее чтение вслух и про себя. Поиск информа ции в тексте. Деление текста на смыслов ые части, их озаглавл ивание.	1	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.	Л.: формировать устойчивую учебно- познавательную мотивацию учения. Р.: принимать и сохранять учебную задачу. П.: учить строить сообщения в устной форме. К.: формулировать собственное мнение и позицию. РТ: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающи е вывод. Пр.: учить использовать простейшие приёмы анализа.	C. 22	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное. Находить нужные факты в тексте.	Инди видуа льные задан ия
8	Практич еская работа. Ознаком ительное и изучающ ее чтение вслух и про себя. Поиск информа ции в тексте.	1	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте. Заголовок текста.	Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. К.: учить адекватно использовать речевые средства для решения	C.27	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное. Находить нужную информацию по заданной теме, сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию,	Инди видуа льные задан ия

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , 		1	r	1	
	Заголово к текста.		различных коммуникативны х задач. Пр.: Находить нужную информацию по заданной теме, сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.		озаглавливать текст.	
9	Практич еская работа. Сравнен ие между собой объектов , описанн ых в тексте.	Сравнение между собой объектов, описанных в тексте, выделяя 2-3 существенных признака	Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. К.: учить адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативны х задач. Пр.: учить сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; понимать информацию, представленную в неявном виде.	C.31	Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; понимать информацию, представленную в неявном виде.	Инди видуа льные задан ия
10	Практич 1 еская работа. Деление текста на смыслов ые части, их озаглавл ивание.		Л.: формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. Р.: принимать и сохранять учебную задачу. П.: учить строить сообщения в	C. 33	Определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста	Инди видуа льные задан ия

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		1	T	1	1	T	
					устной форме.			
					К.:			
					формулировать			
					собственное			
					мнение и			
					позицию.			
					РТ: учить			
					формулировать			
					несложные			
					выводы,			
					основываясь на			
					тексте; находить			
					аргументы,			
					подтверждающи			
					е вывод.			
					Пр.: определять			
					тему и главную			
					мысль текста;			
					делить текст на			
					смысловые			
					части,			
					составлять план			
					текста			
					Tekeru			
11		Проседии	1	Osvarovurtov vos	II. donument	C 20	Импер роши с	Илли
11		Практич	1	Ознакомительное	Л.: формировать	C. 39	Читать вслух с	Инди
11		еская	1	и изучающее	устойчивую	C. 39	постепенным	видуа
11		еская работа.	1	и изучающее чтение вслух и про		C. 39	постепенным переходом на	видуа льные
11		еская работа. Ознаком	1	и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск	устойчивую учебно- познавательную	C. 39	постепенным на на чтение про себя;	видуа льные задан
11		еская работа. Ознаком ительное	1	и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в	устойчивую учебно- познавательную мотивацию	C. 39	постепенным на на чтение про себя; увеличивать темп	видуа льные
11		еская работа. Ознаком ительное и	1	и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск	устойчивую учебно- познавательную мотивацию учения.	C. 39	постепенным на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух,	видуа льные задан
11		еская работа. Ознаком ительное и изучающ	1	и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в	устойчивую учебно- познавательную мотивацию учения. Р.: принимать и	C. 39	постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки	видуа льные задан
11		еская работа. Ознаком ительное и изучающ ее	1	и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в	устойчивую учебно- познавательную мотивацию учения. Р.: принимать и сохранять	C. 39	постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном	видуа льные задан
11		еская работа. Ознаком ительное и изучающ ее чтение	1	и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в	устойчивую учебно- познавательную мотивацию учения. Р.: принимать и сохранять учебную задачу.	C. 39	постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста.	видуа льные задан
11		еская работа. Ознаком ительное и изучающ ее чтение вслух и	1	и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в	устойчивую учебно- познавательную мотивацию учения. Р.: принимать и сохранять учебную задачу. П.: учить	C. 39	постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста. Вычленять	видуа льные задан
11		еская работа. Ознаком ительное и изучающ ее чтение вслух и про себя.	1	и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в	устойчивую учебно- познавательную мотивацию учения. Р.: принимать и сохранять учебную задачу. П.: учить строить	C. 39	постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста. Вычленять содержащиеся в	видуа льные задан
11		еская работа. Ознаком ительное и изучающ ее чтение вслух и про себя. Поиск	1	и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в	устойчивую учебно- познавательную мотивацию учения. Р.: принимать и сохранять учебную задачу. П.: учить строить сообщения в	C. 39	постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста. Вычленять содержащиеся в тексте основные	видуа льные задан
11		еская работа. Ознаком ительное и изучающ ее чтение вслух и про себя. Поиск информа	1	и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в	устойчивую учебно- познавательную мотивацию учения. Р.: принимать и сохранять учебную задачу. П.: учить строить сообщения в устной форме.	C. 39	постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста. Вычленять содержащиеся в тексте основные события и	видуа льные задан
11		еская работа. Ознаком ительное и изучающ ее чтение вслух и про себя. Поиск информа ции в	1	и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в	устойчивую учебно- познавательную мотивацию учения. Р.: принимать и сохранять учебную задачу. П.: учить строить сообщения в устной форме. К.:	C. 39	постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста. Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их	видуа льные задан
11		еская работа. Ознаком ительное и изучающ ее чтение вслух и про себя. Поиск информа	1	и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в	устойчивую учебно- познавательную мотивацию учения. Р.: принимать и сохранять учебную задачу. П.: учить строить сообщения в устной форме. К.: формулировать	C. 39	постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста. Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательност	видуа льные задан
11		еская работа. Ознаком ительное и изучающ ее чтение вслух и про себя. Поиск информа ции в	1	и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в	устойчивую учебно- познавательную мотивацию учения. Р.: принимать и сохранять учебную задачу. П.: учить строить сообщения в устной форме. К.: формулировать собственное	C. 39	постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста. Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их	видуа льные задан
11		еская работа. Ознаком ительное и изучающ ее чтение вслух и про себя. Поиск информа ции в	1	и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в	устойчивую учебно- познавательную мотивацию учения. Р.: принимать и сохранять учебную задачу. П.: учить строить сообщения в устной форме. К.: формулировать собственное мнение и	C. 39	постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста. Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательност	видуа льные задан
11		еская работа. Ознаком ительное и изучающ ее чтение вслух и про себя. Поиск информа ции в	1	и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в	устойчивую учебно- познавательную мотивацию учения. Р.: принимать и сохранять учебную задачу. П.: учить строить сообщения в устной форме. К.: формулировать собственное мнение и позицию.	C. 39	постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста. Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательност	видуа льные задан
11		еская работа. Ознаком ительное и изучающ ее чтение вслух и про себя. Поиск информа ции в	1	и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в	устойчивую учебно- познавательную мотивацию учения. Р.: принимать и сохранять учебную задачу. П.: учить строить сообщения в устной форме. К.: формулировать собственное мнение и позицию. РТ: учить	C. 39	постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста. Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательност	видуа льные задан
11		еская работа. Ознаком ительное и изучающ ее чтение вслух и про себя. Поиск информа ции в	1	и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в	устойчивую учебно- познавательную мотивацию учения. Р.: принимать и сохранять учебную задачу. П.: учить строить сообщения в устной форме. К.: формулировать собственное мнение и позицию.	C. 39	постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста. Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательност	видуа льные задан
11		еская работа. Ознаком ительное и изучающ ее чтение вслух и про себя. Поиск информа ции в	1	и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в	устойчивую учебно- познавательную мотивацию учения. Р.: принимать и сохранять учебную задачу. П.: учить строить сообщения в устной форме. К.: формулировать собственное мнение и позицию. РТ: учить	C. 39	постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста. Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательност	видуа льные задан
11		еская работа. Ознаком ительное и изучающ ее чтение вслух и про себя. Поиск информа ции в	1	и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в	устойчивую учебно- познавательную мотивацию учения. Р.: принимать и сохранять учебную задачу. П.: учить строить сообщения в устной форме. К.: формулировать собственное мнение и позицию. РТ: учить формулировать	C. 39	постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста. Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательност	видуа льные задан
11		еская работа. Ознаком ительное и изучающ ее чтение вслух и про себя. Поиск информа ции в	1	и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в	устойчивую учебно- познавательную мотивацию учения. Р.: принимать и сохранять учебную задачу. П.: учить строить сообщения в устной форме. К.: формулировать собственное мнение и позицию. РТ: учить формулировать несложные	C. 39	постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста. Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательност	видуа льные задан
11		еская работа. Ознаком ительное и изучающ ее чтение вслух и про себя. Поиск информа ции в	1	и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в	устойчивую учебно- познавательную мотивацию учения. Р.: принимать и сохранять учебную задачу. П.: учить строить сообщения в устной форме. К.: формулировать собственное мнение и позицию. РТ: учить формулировать несложные выводы,	C. 39	постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста. Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательност	видуа льные задан
11		еская работа. Ознаком ительное и изучающ ее чтение вслух и про себя. Поиск информа ции в	1	и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в	устойчивую учебно- познавательную мотивацию учения. Р.: принимать и сохранять учебную задачу. П.: учить строить сообщения в устной форме. К.: формулировать собственное мнение и позицию. РТ: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить	C. 39	постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста. Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательност	видуа льные задан
11		еская работа. Ознаком ительное и изучающ ее чтение вслух и про себя. Поиск информа ции в	1	и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в	устойчивую учебно- познавательную мотивацию учения. Р.: принимать и сохранять учебную задачу. П.: учить строить сообщения в устной форме. К.: формулировать собственное мнение и позицию. РТ: учить формулировать несложные выводы, основываясь на	C. 39	постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста. Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательност	видуа льные задан

				е вывод. Пр.: определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста.			
12	Практич еская работа. Ознаком ительное и изучающ ее чтение вслух и про себя. Поиск информа ции в тексте.	1	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	Л.: формировать устойчивую учебно- познавательную мотивацию учения. Р.: принимать и сохранять учебную задачу. П.: учить строить сообщения в устной форме. РТ: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающи е вывод. Пр.: определять тему и главную мысль текста.	C. 43	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное. Находить нужную информацию по заданной теме	Инди видуа льные задан ия
13	Практич еская работа. Деление текста на смыслов ые	1	Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.	Л.: формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. Р.: принимать и сохранять	C. 45	Определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа. Составлять план, воссоздавать текст по плану. Соотносить	Инди видуа льные задан ия

Воссоздавать текст по плану. Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслыо, отвечать на вопросы по содержанию. Подробный пересказ текста: определение главной мыслы и фрагмента, пересказ текста. опорых или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ опробный пересказ опоробный пересказ опорых или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ опоробный пересказ опоробный пересказ опорых или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ опоробный пересказ опоробн		части, их озаглавл ивание.		учебную задачу. П.: учить строить сообщения в устной форме. К.: формулировать собственное мнение и позицию. РТ: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающи е вывод. Пр.: определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа.		заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию.	
	14	еская работа. Подробн ый пересказ	пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный	самостоятельно тему и главную мысль рассказа. Составлять план, воссоздавать текст по плану. Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию. Л.: формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. Р.: принимать и сохранять учебную задачу. П.: учить	C. 51	самостоятельно тему и главную мысль рассказа. Составлять план, воссоздавать текст по плану. Соотносить заглавие рассказа с темой и главной	видуа льные задан

				мнение и позицию. РТ: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающи е вывод. Пр.: составлять план, воссоздавать текст по плану.			
15	Промеж уточная диагност ика сформир ованност и навыков работы с текстово й информа цией в процессе чтения.	1	Оценка сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения.	Л.: формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Индивид уальные задания	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Инди видуа льные задан ия
16	Анализ диагност ики. Коррекц ия умений учащихс я.	1	Выяснение и исправление ошибок	Л.: формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Индивид уальные задания	Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Оценивать свои достижения.	Инди видуа льные задан ия
17	Практич еская работа. Заголово к текста.	1	Заголовок текста. Понимание заглавия произведения, его адекватное	Л.: формировать учебно- познавательный интерес к новому	C.54- 55	Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр,	Инди видуа льные задан ия

	1	- T					T	1
		Пониман		соотношение с	учебному		структуру,	
		ие		содержанием.	материалу и		выразительные	
		заглавия			способам		средства тексаЛт;	
		произвед			решения новой		использовать	
		ения, его			задачи.		различные виды	
		адекватн			П.: осуществлять		чтения:	
		oe			поиск		ознакомительное,	
		соотнош			необходимой		изучающее,	
		ение с			информации для		поисковое,	
		содержа			выполнения		выбирать нужный	
		нием.			учебных заданий		вид чтения в	
					c		соответствии с	
					использованием		целью чтения	
					учебной			
					литературы.			
					К.: адекватно			
					использовать			
					коммуникативны			
					е, прежде всего			
					речевые,			
					средства для			
					решения			
					различных			
					•			
					коммуникативны			
					х задач.			
					Пр.: понимать			
					текст, опираясь			
					не только на			
					содержащуюся в			
					нём			
					информацию, но			
					и на жанр,			
10		П	1		структуру.	0.50.50	D	11
18		Практич	1	Ознакомительное	Л.: формировать	C.58-59	Выбирать нужный	Инди
		еская		и изучающее	учебно-		вид чтения в	видуа
		работа.		чтение вслух и про	познавательный		соответствии с	льные
		Ознаком		себя. Поиск	интерес к		целью чтения.	задан
		ительное		информации в	новому		понимать	КИ
		И		тексте.	учебному		информацию,	
		изучающ			материалу и		представленную в	
		ee			способам		неявном виде.	
		чтение			решения новой			
		вслух и			задачи.			
		про себя.			П.: осуществлять			
		Поиск			поиск			
		информа			необходимой			
		ции в			информации для			
		тексте.			выполнения			
					учебных заданий			
					c			
					использованием			
					учебной			
					литературы.			
					К.: адекватно			
					использовать			
					коммуникативны			
				1		i	•	
					е, прежде всего			

				1	•		•
				речевые,			
				средства для			
				решения			
				различных			
				коммуникативны			
				х задач.			
				Пр.: выбирать			
				нужный вид			
				чтения в			
				соответствии с			
				целью чтения.			
				понимать			
				информацию,			
				представленную			
				в неявном виде.			
19	Практич	1	Деление текста на	Л.: формировать	C. 62-63	Определять	Инди
	еская		смысловые части,	учебно-		самостоятельно	видуа
	работа.		их озаглавливание.	познавательный		тему и главную	льные
	Деление			интерес к		мысль рассказа.	задан
	текста			новому		Составлять план,	ия
	на			учебному		воссоздавать текст	
	смыслов			материалу и		по плану.	
	ые			способам		Соотносить	
	части, их			решения новой		заглавие рассказа с	
	озаглавл			*		темой и главной	
				задачи. К .:			
	ивание.					мыслью, отвечать	
				формулировать		на вопросы по	
				собственное		содержанию.	
				мнение и			
				позицию.			
				РТ: учить			
				формулировать			
				несложные			
				выводы,			
				основываясь на			
				тексте; находить			
				аргументы,			
				подтверждающи			
				е вывод.			
				Пр .: учить			
				создавать			
				собственный			
				текст на основе			
				художественного			
20	 	1		произведения.	0.66.5		7.7
20	Практич	1	Самостоятельное	Л.: формировать	C. 66-67	Соотносить факты	Инди
	еская		нахождение в	учебно-		с общей идеей	видуа
	работа.		тексте конкретных	познавательный		текста,	льные
	Самосто		сведений, фактов,	интерес к		устанавливать	задан
	ятельное		заданных в явном	новому		простые связи, не	ИЯ
	нахожде		виде, определение	учебному		показанные в	
	ние в		темы, главной	материалу и		тексте напрямую;	
	тексте		мысли, структуры.	способам		формулировать	
	конкрет		,,, kijpbi.	решения новой		несложные	
	ных			задачи.		выводы,	
				Задачи. К .:			
	сведени					основываясь на	
	йи			формулировать		тексте; находить	

			T		ı	T	
	фактов.			собственное		аргументы,	
				мнение и		подтверждающие	
				позицию.		вывод	
				РТ : учить			
				формулировать			
				несложные			
				выводы,			
				основываясь на			
				тексте; находить			
				аргументы,			
				подтверждающи			
				е вывод.			
				Пр.: соотносить			
				факты с общей			
				идеей текста.			
21	Практич	1	Самостоятельное	Л.: формировать	C. 57-60	Соотносить факты	Инди
	еская	1	нахождение в	учебно-	0.57 00	с общей идеей	видуа
	работа.		тексте конкретных	познавательный		текста,	льные
	Самосто		сведений, фактов,	интерес к		устанавливать	задан
	ятельное		заданных в явном	новому		простые связи, не	задан ИЯ
				учебному		показанные в	ил
	нахожде		виде, определение темы, главной	материалу и			
	ние в тексте			материалу и способам		тексте напрямую;	
			мысли, структуры			формулировать	
	конкрет			решения новой		несложные	
	НЫХ			задачи.		выводы,	
	сведени			K.:		основываясь на	
	йи			формулировать		тексте; находить	
	фактов.			собственное		аргументы,	
				мнение и		подтверждающие	
				позицию.		вывод	
				РТ : учить			
				формулировать			
				несложные			
				выводы,			
				основываясь на			
				тексте; находить			
				аргументы,			
				подтверждающи			
				е вывод.			
				Пр.: соотносить			
				факты с общей			
				идеей текста.			
22	Практич	1	Деление текста на	Л.: формировать	C.61-64	Определять тему	Инди
	еская		смысловые части,	учебно-		и главную мысль	видуа
	работа.		их озаглавливание;	познавательный		текста; делить	льные
	Деление		составление плана	интерес к		текст на	задан
	текста		текста.	новому		смысловые части,	ИЯ
	на			учебному		составлять план	
	смыслов			материалу и		текста	
	ые			способам			
	части, их			решения новой			
	озаглавл			задачи.			
	ивание;			К.:			
	составле			формулировать			
	ние			собственное			
	плана			мнение и			
	текста.			позицию.			
		1	I	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		l .	i

				РТ: учить			
				формулировать			
				несложные			
				выводы,			
				основываясь на			
				тексте; находить			
				аргументы,			
				подтверждающи			
				е вывод.			
				Пр.: делить			
				текст на			
				смысловые			
				части,			
				составлять план			
				текста			
23	Практич	1	Деление текста на	Л.: формировать	C. 65-67	Определять тему	Инди
	еская		смысловые части,	учебно-		и главную мысль	видуа
	работа.		их озаглавливание;	познавательный		текста; делить	льные
	Деление		составление плана	интерес к		текст на	задан
	текста		текста.	новому		смысловые части,	ия
			TOROTU.	учебному			11/1
	на						
	смыслов			материалу и		текста	
	ые			способам			
	части, их			решения новой			
	озаглавл			задачи.			
	ивание;			К.:			
	составле			формулировать			
	ние			собственное			
	плана			мнение и			
	текста.			позицию.			
				РТ: учить			
				формулировать			
				несложные			
				выводы,			
				основываясь на			
				тексте; находить			
				аргументы,			
				подтверждающи			
				е вывод.			
				Пр.: делить			
				текст на			
				смысловые			
				части,			
				составлять план			
				текста			
24	Практич	1	Определение типа	Л.: формировать	C.70-71	Определять тему	Инди
	еская		текста.	устойчивую		и главную мысль	видуа
	работа.			учебно-		текста; делить	льные
	Определ			познавательную		текст на	задан
	ение			I			
				мотивацию		смысловые части,	ия
	типа			учения.		составлять план	
	текста.			Р.: принимать и		текста.	
				сохранять			
				учебную задачу.			
				К.:			
				формулировать			
				собственное			
			1	i.	1	1	

				мнение и			
				позицию.			
				Пр. определять			
				тип текста.			
25	Практич	1	Ознакомительное	Л.: формировать	C.75	Выбирать нужный	Инди
	еская		и изучающее	учебно-		вид чтения в	видуа
	работа.		чтение вслух и про	познавательный		соответствии с	льные
	Ознаком		себя. Поиск	интерес к		целью чтения.	задан
	ительное		информации в	новому		понимать	ия
	И		тексте.	учебному		информацию,	
	изучающ			материалу и		представленную в	
	ee			способам		неявном виде.	
	чтение			решения новой задачи.			
	вслух и про себя.			П.: осуществлять			
	Поиск			поиск			
	информа			необходимой			
	ции в			информации для			
	тексте.			выполнения			
				учебных заданий			
				c			
				использованием			
				учебной			
				литературы.			
				К.: адекватно			
				использовать			
				коммуникативны			
				е, прежде всего			
				речевые,			
				средства для			
				решения			
				различных			
				коммуникативны			
				х задач.			
				Пр.: выбирать нужный вид			
				чтения в			
				соответствии с			
				целью чтения.			
				понимать			
				информацию,			
				представленную			
				в неявном виде.			
26	Практич	1	Характеристика	Л.: формировать	C.79	Определять тему	Инди
	еская		героев	устойчивую		и основную мысль	видуа
	работа.		произведения	учебно-		текста.	льные
	Характе		(отбор слов,	познавательную		Рассказывать о	задан
	ристика		выражений в	мотивацию		герое, подбирая в	ия
	героев		тексте,	учения.		тексте слова-	
	произвед		позволяющих	Р.: принимать и		определения,	
	ения.		составить рассказ	сохранять		характеризующие	
			о героях).	учебную задачу.		его поступки и	
				K.:		характер.	
				формулировать			
				собственное			
				мнение и			
				позицию.			<u> </u>

T T	 	1		Γ	Ţ	T
			Пр.			
			рассказывать о			
			герое, подбирая			
			в тексте слова-			
			определения,			
			характеризующи			
			е его поступки и			
			характер			
27	Практич	1 Определение типа	Л.: формировать	C.82-83	Определять тему	Инди
27	еская	текста.	устойчивую	C.02-03	и главную мысль	видуа
		Tekera.	учебно-			
	работа.				текста; делить	льные
	Определ		познавательную		текст на	задан
	ение		мотивацию		смысловые части,	ИЯ
	типа		учения.		составлять план	
	текста.		Р.: принимать и		текста.	
			сохранять			
			учебную задачу.			
			К.:			
			формулировать			
			собственное			
			мнение и			
			позицию.			
			Пр. определять			
20	Парт	1 Деление текста на	тип текста.	C. 86-87	Ommono = ==== ===	17
28	1 1	' '	Л.: формировать	C. 86-87	Определять тему	Инди
	еская	смысловые части,	учебно-		и главную мысль	видуа
	работа.	их озаглавливание;	познавательный		текста; делить	льные
	Деление	составление плана	интерес к		текст на	задан
	текста	текста.	новому		смысловые части,	ИЯ
	на		учебному		составлять план	
	смыслов		материалу и		текста	
	ые		способам			
	части, их		решения новой			
	озаглавл		задачи.			
	ивание;		K.:			
	составле		формулировать			
			собственное			
	ние					
	плана		мнение и			
	текста.		позицию.			
			РТ: учить			
			формулировать			
			несложные			
			выводы,			
			основываясь на			
			тексте; находить			
			аргументы,			
			подтверждающи			
			е вывод.			
			Пр.: делить			
			текст на			
			смысловые			
			части,			
			составлять план			
			текста.			
29	Практич	1 Самостоятельное	Л.: формировать	C.91-92	Соотносить факты	Инди
	еская	нахождение в	учебно-		с общей идеей	видуа
	работа.	тексте конкретных	познавательный		текста,	льные
L L		r	1			

	Constant	an a n a v → 1				
	Самосто	сведений, фактов,	интерес к		устанавливать	задан
	ятельное	заданных в явном	новому		простые связи, не	ИЯ
	нахожде	виде, определение	учебному		показанные в	
	ние в	темы, главной	материалу и		тексте напрямую;	
	тексте	мысли, структуры	способам		формулировать	
	конкрет		решения новой		несложные	
	ных		задачи.		выводы,	
	сведени		П.: осуществлять		основываясь на	
	йи		поиск		тексте; находить	
	фактов.		необходимой		аргументы,	
			информации для		подтверждающие	
			выполнения		вывод	
			учебных заданий			
			c			
			использованием			
			учебной			
			литературы.			
			К.: адекватно			
			использовать			
			коммуникативны			
			е, прежде всего			
			речевые,			
			средства для			
			решения			
			различных			
			коммуникативны			
			х задач			
			Пр.: Соотносить			
			факты с общей			
			идеей текста			
30	Практич 1	Определение типа	Л.: формировать	C.96-97	Определять тему	Инди
	еская	текста.	устойчивую		и главную мысль	видуа
	работа.		учебно-		текста; делить	льные
	Определ		познавательную		текст на	задан
	ение		мотивацию		смысловые части,	ИЯ
	типа		учения.		составлять план	
	текста.		Р.: принимать и		текста.	
			сохранять			
			учебную задачу.			
			K .:			
			формулировать			
			собственное			
			мнение и			
			позицию.			
			Пр. определять			
			тип текста.			
31	Практич 1	Самостоятельное	Л.: формировать	C.100-	Соотносить факты	Инди
	еская	нахождение в	учебно-	101	с общей идеей	видуа
	работа.	тексте конкретных	познавательный		текста,	льные
	Самосто	сведений, фактов,	интерес к		устанавливать	задан
	ятельное	заданных в явном	новому		простые связи, не	ия Ия
	нахожде	виде, определение	учебному		показанные в	
	ние в	темы, главной	материалу и		тексте напрямую;	
	тексте	мысли, структуры	способам		формулировать	
i 1	IUNUIU	mbicani, cipykiypbi	- TIOCOGAWI			
			решения новой		неспожные	
	конкрет		решения новой		несложные	
			решения новой задачи. П.: осуществлять		несложные выводы, основываясь на	

	, ·	1	T		T	1
32	й и фактов. Итогова я диагност ика сформир ованност	Оценка сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения	поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: адекватно использовать коммуникативны е, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативны х задач Пр.: Соотносить факты с общей идеей текста. Л.: формировать способность к самооценке на основе критериев успешности	I вариант- 102-105 II вариант- 106-109	тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Инди видуа льные задан ия
33	я диагност ика сформир	сформированности навыков работы с текстовой информацией в	Л.: формировать способность к самооценке на основе критериев	вариант- 102-105 II вариант-	самостоятельно оценивать свои	видуа льные задан
34	Анализ 1	Анализ	Л.: формировать		Оценивать свои	Инди

И	индивид	индивидуальных	способность к	достижения за	видуа
y y	уальных	достижений	самооценке на	учебный год,	льные
Д	достиже	учащихся. Работа с	основе	оформлять	задан
H	ний	портфолио.	критериев	портфолию	ия
y	учащихс		успешности		
Я	я. Работа		учебной		
c	2		деятельности.		
П	портфол				
И	ио.				

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса Печатные пособия

Словари по русскому языку.

Детские книги разных типов из круга детского чтения.

Технические средства обучения

- 1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- 2. Интерактивная доска.
- 3. Проектор.
- 4. Персональный компьютер с принтером.

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Интернет-ресурсы и образовательные Интернет-порталы.

- 1. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: http://www.rusedu.ru
- 2. Газета «1 сентября» <u>www.1september.ru</u>
- 3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: http://www.sckool-collection.edu.ru
- 4. Журнал «Наука и образование» <u>www.edu.rin.ru</u>
- 5. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
- 6. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru
- 7. Коллекция «Мировая художественная культура» http://www.art.september.ru
- 8. Методический центр. Режим доступа:http://numi.ru/register.php
- 9. МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443
- 10. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала http://www.musik.edu.ru
- 11. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» .- Режим доступа: www:vneuroka.ru
- 12. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. Режим доступа: www.uroki.ru
- 13. Презентации уроков «Начальная школа». Режим доступа: http://nachalka.info/193
- 14. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
- 15. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
- 16. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru
- 17. Сайт "Начальная школа" .- Режим доступа: http://1-4. prosv.ru
- 18. Сеть творческих учителей www.it-n.ru
- 19. Учительская газета www.ug.ru
- 20. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».- Режим доступа: www/km/ru/edu.ru
- 21. Учитель-национальное достояние! Завуч. инфо. Режим доступа: http://www.zavuch.info
- 22. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru

23. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru Школьный портал http://www.portalschool.ru Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).-Режим дост