|  |  |
| --- | --- |
| Принят на заседании | Утверждаю |
| педагогического совета | директор |
| «\_\_\_\_» \_сентябрь\_\_2016 г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Калагова Л.С.) |
| протокол № \_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_ | «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. |

# Отчёт о результатах самообследования

###### общеобщеобразовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 с. Чермен» муниципального образования - Пригородный район Республики Северная Осетия-Алания\_

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом ОУ)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С. Чермен Пригородного района РСО-Алания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место нахождения)

2016 год

**1. Общая характеристика  учреждения**

1. **Наименование:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа № 2 с. Чермен» Пригородного района РСО-Алания.
2. **Учредитель:** Администрация местного самоуправления Пригородного района.
3. **Год основания**: 1964 год.
4. **Юридический адрес**: 363102 РСО-Алания, с. Чермен . Пригородный район, ул. Толстого, 16.
5. **Телефоны**: (886738) 41-1-33
6. **Должность руководителя**: директор школы.
7. **Фамилия, имя, отчество руководителя**: Калагова Ляна Сидоровна

10.  **ИИН/КПП**: 151201001/ 1512012402

11.  **Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано):** 15 №000845779 20 февраля 2012 года ОГРН-1021500980808

12.  **Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдано**): № 0001058 от 06 мая 2015 года. Выдана Министерством образования и науки РСО-Алания.

13.  **Аккредитация (номер**, дата выдачи): №0000032 дата выдачи 26.08.2015 г.

14.  **Формы ученического самоуправления**: Совет учащихся «Радуга»

15.  **Формы государственно-общественного управления**: Совет школы с 2006 года.

16.  **Статус:** ОУ СОШ.

17.  **Направление образовательной деятельности:** Реализация программ дошкольного, начального, основного общего, среднего (полного) общего образования

18.  **Тип школы**: средняя общеобразовательная школа.

19.  **Здание школы:** типовое.

**20. Сайт ОУ** : В целях обеспечения доступа родителей и учащихся к информации о деятельности МБОУ «СОШ №2 с. Чермен» и во исполнение Федерального закона от 8 ноября 2011 г. N 293-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования" в школе функционирует сайт.

Сайт расположен в сети Интернет по адресу**:** [**http://www.chermen2.MWport.ru/**](http://www.chermen2.MWport.ru/)

**21. Электронная почта:** [**chermen2@list.ru**](mailto:chermen2@list.ru)

**22. Программа развития на 2011 – 2015 уч год.**

В  13 класс – комплектах школы обучается  193 учащихся: в 0-1 – 4 классах -97 учащихся, в 5-9 классах – 78 учащихся, в 10-11 классах – 18 учащихся.  Средняя наполняемость в классах – 14,8  ученика.

Комплектация классов  проводится в соответствии с Уставом и Положением о порядке приема в школу, на основе  психолого-педагогического тестирования, позволяющего выявить  функциональную готовность учащихся к обучению в начальной, основной  и старшей школе,   с учетом пожеланий родителей обучающихся, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья

В 2015 – 2016 учебном году в начальной школе сформировано 5 классов-комплектов, которые работают по программе «Начальная школа 21 века». В 1-4 классах обучение велось по ФГОС.

При поступлении учащихся в десятый класс учитываются данные социологических опросов родителей и  обучающихся, «портфолио» достижений учащихся и их потребности в выборе предметов углубленного и расширенного изучения.

*Данные о контингенте обучающихся, формах обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | Количество | % |
| Классы (группы)- всего | | 13 | - |
| Обучающиеся - всего | | 193 | - |
| в том числе: | | | |
| занимающихся по базовым общеобразовательным программам | | 193 | 100 |
| занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки | |  |  |
| занимающихся по индивидуальным образовательным программам | |  |  |
| Обучающиеся, получающие образование по формам | очное | 193 | 100 |
| обучение на дому |  |  |
| Дети-инвалиды | | 2 | 1 |
| Сироты, опекаемые | |  |  |
| Дети из малообеспеченных семей | | 27 | 6,19% |
| Дети из многодетных семей | | 96 | 22% |
| Дети, находящиеся в социально опасном положении | | 14 | 3,21% |

**Цели и задачи Программы развития школы:**

**Цель:** создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

**Задачи Программы:**

* обеспечение прав ребёнка на качественное образование;
* изменение методов, технологий обучения, расширение информационно- коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
* формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
* построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России, национальной культуры
* совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
* систематизирование работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения;
* развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.

**Приоритетные направления Программы.**

* Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной , коммуникативной, информационной.
* Внедрение информационно-коммуникационных технологий.
* Разработка системы школьных стандартов и критериев оценки результативности повышенного образования учащихся классов разной профильной направленности. Повышение качества образования.
* Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.

Условием успешной работы школы является нормативно-правовая основа. Процесс принятия решений, кадровые вопросы, контроль исполнения решений и качества учебно-образовательного процесса остается за администрацией, которая учитывает рекомендации и предложения всех участников образовательного процесса. Непосредственное руководство школой осуществляет директор школы, Калагова Ляна Сидоровна, назначенный учредителем.

Административный состав:

-Гадиева Жанна Кирилловна– заместитель директора по учебно-воспитательной работе (стаж административной работы 21лет).

- Цаболова Залина Казбековна – заместитель директора по воспитательной работе (стаж административной работы ).

Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательными процессами и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива. Управление осуществляется дифференцированно, на основе распределения функций и полномочий.

Формами самоуправления в учреждении являются: Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание коллектива, детское самоуправление «Радуга» . Деятельность органов самоуправления и их компетенция регламентируется  Уставом и соответствующими положениями о них.

В основу проектирования модели управления школы положены Закон РФ "Об образовании", Устав школы, нормативно-правовые документы Министерства образования и науки, педагогического совета и органов общественного самоуправления школы. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением принципиально новой - модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся.   
  
Децентрализация системы управления школой способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

полный охват направлений работы;

* координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
* адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
* использование в управлении школой современных информационных технологий;
* оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:   
  
**Первый уровень** - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

**Второй уровень** - заместители директора образовательного учреждения и завхоз, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. ,   
Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.   
  
Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.   
  
**Третий уровень** –Методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений, работу которых координирует руководитель Методсовета. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей.   
В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.   
Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.   
  
Другие критерии оценки эффективности управленческой модели предполагают учет:   
  
1. динамики квалификационного уровня педагогов;   
2. эффективности внедрения методов дифференциации и индивидуализации в педагогический процесс, его гуманизация и гуманитаризация;   
3. информационного обеспечения, компьютеризации образовательного учреждения;   
4. уровня развития органов соуправления и самоуправления;   
5. уровня согласованности действий между структурными подразделениями школы для достижения конечной цели - подготовки выпускника к деятельности в реальных условиях жизни нашего общества.   
  
Промежуточная оценка эффективности спроектированной структуры управления основывается на результаты промежуточной аттестации обучающихся, изучение воспитанности, а также по результатам, достигнутым учащимися на олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.   
  
В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК, в системе которого выделяются два направления:   
  
**Учебно-воспитательный процесс:**

контроль за выполнением программы всеобуча;

контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;

контроль за реализацией права учащихся на получение образования;

контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации учащихся;

контроль качества знаний, умений и навыков учащихся;

контроль за внеклассной работой по предметам;

контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.   
  
**Педагогические кадры:**

* контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
* контроль за работой методических объединений;
* контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;
* контроль за самообразованием учителей;
* контроль за состоянием методической работы;
* контроль за повышением квалификации учителей.

Управление педагогической системой, как и управление любой социальной системой есть прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения.   
  
Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов.

В школе развивается ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы.

Непременным условием развития школы является сотрудничество пед.коллектива с родителями учащихся. В школе работает выборный родительский комитет, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а в каждом классе - классный родительский комитет. Т.о., организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:   
  
1. создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;   
2.достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;   
3. формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

**2.Особенности образовательного процесса**

*Реализуемые образовательные программы (основные и дополнительные):*

* **дошкольная пора**
* **начального общего образования**
* **основного общего образования**
* **среднего (полного) общего образования**

*Учебный план* **принят на заседании пед.совета от 30.08.2015 протокол №1(на основе примерного базисного плана РСО-А на 2015-2016 уч.год)**

Начальная школа работает по программе «Начальная школа 21 века».

На второй ступени в 9-х классах введена предпрофильная подготовка в виде элективных курсов по выбору учащихся

Для учащихся всех трёх ступеней организована система дополнительного образования.

В основе образовательной системы школы – создание необходимых условий, обеспечивающих

1. выполнение Государственной программы базового основного общего и среднего (полного) образования, утвержденной Министерством образования и науки России;

2. профильное и углубленное изучение выбранных учащимися предметов;

3. развитая система дополнительного образования, обеспечивающая развитие навыков познавательно-исследовательской, реферативной, проектной, презентационной деятельности учащихся на основе глубокого культурологического подхода.

4. подготовка и прохождение ЕГЭ;

5.возможность участия в централизованном тестировании по системе Статград;

6.предпрофильная подготовка в 9 классе.

Основными образовательными задачами основной и старшей школы являются:

* получение всеми учащимися знаний, отвечающих образовательным стандартам РФ
* подготовка к ЕГЭ по основным и выбранным учащимися предметам
* создание прочного фундамента для поступления и последующего обучения в ВУЗе
* поддержание мотивации обучения
* уровневая дифференциация
* профориентация
* развитие у учащихся навыков самостоятельной работы
* физическое развитие.

Все предметы, входящие в учебный план, изучаются на высоком качественном уровне, что подтверждается независимыми экспертизами, результатами прохождения школой государственной аттестации, а также победами наших учеников в олимпиадах и конкурсах.

**Базовый уровень стандарта учебного предмета** ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

**Дополнительные образовательные услуги**. Ведется работа по введению новых, договорных форм дополнительного образования в строгом соответствии с Уставом ОУ и законодательством. Организованы кружки :

-Баскетбол

- Волейбол

-Танцы

**Организация изучения иностранных языков**. В программе школы предусмотрено обязательное изучение одного иностранного языка со 2-го класса.

**Инновационные образовательные  программы и технологии, в частности, информационные технологии.**

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2013-2014 учебного года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий и методик, позволяющих формировать личность учащихся и добиваться высокого качества знаний:

1. Здоровьесберегающие технологии
2. Технология разноуровневого обучения.
3. Исследовательские методы обучения.
4. Игровые технологии.
5. Обучение в сотрудничестве.
6. Информационно-коммуникационные технологии.

При выборе образовательных технологий учитывались адекватность контингенту детей, (состояние их физического и психического здоровья, жизненный опыт, потребности, способности и возможности, направленность интересов); удовлетворение социального заказа на образование (государственного образовательного стандарта, запросы родителей и микросреды); наличие необходимого ресурсного обеспечения (материально-технического, методического, информационного); сочетаемость различных технологий.

Особое место принадлежало внедрению информационных технологий. Методическая тема школы – повышение качества образования путем внедрения инновационных технологий:

* активизировалась познавательная деятельность обучающихся;
* уроки проводились на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;
* была обеспечена высокая степень дифференциации обучения;
* повысился объём выполняемой работы на уроке;
* усовершенствовался контроль знаний;
* активизировалась работа по формированию навыков исследовательской деятельности.

Активно использовались информационные ресурсы и возможности школы для накопления банка уроков. Значительно возросла роль индивидуальной самостоятельной работы обучающихся. Для учеников, пропустивших занятия по какой-либо причине, предлагались дополнительные материалы на мультимедийных носителях, имеющихся в копилке школы и лично у учителей.

Другое инновационное направление, реализуемое в школе – активное использование здоровьесберегающих подходов в образовательном процессе. Каждая применяемая педагогами технология  рассматривалась с точки зрения здоровьесбережения:

* организация личностно-ориентированного обучения с учетом индивидуальных психофизиологических и социальных возможностей ребенка;
* диагностика уровня индивидуального здоровья личности;
* организация системы рекреационных, коррекционных и реабилитационных мероприятий;
* выбор оптимальных педагогических технологий, учебных программ, методических подходов с учетом возраста, пола, психотипа, социальной и экологической среды;

Образовательные технологии в школе реализовывались на основе широкого использования интерактивных методов, которые предполагают взаимодействие и сотрудничество  всех участников образовательного процесса в ходе решения учебных и практических задач: дебаты и дискуссии, ролевые игры, социальные проекты, коллективные решения творческих задач.

**Характеристика внутришкольной системы оценки качества.**

Вопрос о качестве образования, которое дает школа, был актуальным во все времена. Последние годы эта проблема обострилась под влиянием следующих причин:

1) различий между системами ценностей субъектов, оказывающих влияние на образовательный процесс;

2) последовательного и необратимого перехода от единообразия учебных программ, учебников и учебных заведений к их разнообразию;

3) усиления регионализации образовательных систем.

В рамках внутришкольной системы оценки (менеджмента) качества администрацией школы постоянно отслеживался уровень учебных достижений в разрезе учебных предметов, проводилось диагностическое обследование трудностей в обучении. Мониторинговые исследования помогли каждому участнику образовательного процесса осмыслить собственную деятельность, дали возможность определить насколько рациональны педагогические и дидактические средства, используемые в процессе обучения, позволили выявить, насколько они адекватны целям образовательного учреждения и возрастным особенностям школьников.

Основные подходы к оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 2 с. Чермен» строятся на принципах целенаправленности, целостности, разностороннего изучения качества, согласованного действия всех структурных подразделений с использованием различных методик по отбору критериев и показателей.

Для этого, во-первых, собирается необходимая и достаточная информация, она анализируется, обрабатывается, прогнозируется на дальнейшее развитие согласно Программе развития с внесением определенных корректив.

Система оценки качества образования школы представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Администрация школы стремится создать все условия для повышения образовательного потенциала педагогов и школьников, обращая особое внимание на:

-дальнейшее совершенствование образовательной системы школы в свете модернизации образовательного процесса через внедрение в практику работы школы мониторинга как средства достижения более высокого качества образования и как средства успешной социально-психологической адаптации при переходе из одной ступени в другую;

-создание пространства для свободного, творческого развития каждого школьника, условий для его самореализации через различные виды творческой деятельности;

-обеспечение творческого роста интеллектуально одаренных детей с учетом их возраста, интеллекта и интересов;

-совершенствование предметно-образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности школьника;

-использование уровневой дифференциации и индивидуализации в обучении;

-повышение эффективности работы по духовно-нравственному воспитанию с учетом этнокультурного компонента;

-совершенствование работы школы по повышению культурно-оздоровительного уровня учащихся;

-расширение и углубление связей школы, семьи и общественности как важнейшего условия для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Внутришкольная система оценки качества носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. На практике реализуется принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена коллектива.

В нашем образовательном учреждении сложилась определенная система внутришкольного мониторинга. Данная система представляет собой совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у школы способности целенаправленно содействовать развитию личности обучающегося. С использованием системы педагогического мониторинга появилась возможность объективно оценивать результаты учительской и ученической деятельности, производить своевременный анализ и корректировку образовательного учреждения.

Основное назначение методической службы образовательного учреждения во внутришкольной системе оценки качества связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей и заключается в удовлетворении образовательных потребностей всех участников образовательного процесса, в обеспечении реализации федеральной и региональной программ развития, в выявлении передового педагогического опыта. Чтобы пробудить творческие способности учащихся, научить самостоятельно решать поставленные задачи, превратить деятельность учащихся в творческую «самодеятельность», учителю приходится постоянно учиться самому.

 На заседаниях МО успешно рассматривались следующие вопросы согласно плану работы:

-создание реальных условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования;

 -внедрение в практику работы школы мониторинга как средства достижения более высокого качества образования  и как средства успешной социально-психологической адаптации при переходе из одной ступени в другую;

 -индивидуализация и дифференциация учебно-воспитательного процесса – необходимое условие обеспечения успеваемости всех учащихся, повышения их образовательного потенциала;

-повышение образовательного потенциала педагогов;

-работа с образовательными стандартами;

-самообразовательная деятельность как фактор повышения образовательного потенциала педагогов;

-итоги ВШК в соответствии с планом работы;

-педагогика поддержки ребенка в современном образовании, тактика «защиты»;

-формы организации работы с родителями, расширение и углубление связей школы, семьи и общественности как важнейшее условие повышения эффективности учебно – воспитательного процесса;

-подготовка к итоговому контролю и итоговой аттестации;

-создание условий для повышения культурно-оздоровительного уровня учащихся.

Характеризуя сегодняшнее состояние школы в аспекте внутришкольной системы оценки качества, следует отметить, что улучшилась работа по следующим параметрам:

1. по совершенствованию предметно-образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности школьника;

2. по программно-методическому обеспечению учебного плана;

3. по совершенствованию образовательной системы школы через внедрение в практику работы школы мониторинга как средства достижения более высокого качества образования и как средства успешной социально-психологической адаптации при переходе из одной ступени в другую;

4. по сохранению контингента обучающихся;

5. по профилактике заболеваемости

*Используемые технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений учащихся.*

1)Результаты тестирования, контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации

2)Диагностирующие задания для обучающихся

3)Анкетирование обучающихся, родителей, учителей

4)Мониторинг результативности воспитательно-образовательного процесса

*Процедуры, предусматривающие участие общественных наблюдателей.*

Мониторинг оценки качества образования на основе контрольно-измерительных материалов. Итоговая аттестация за курс основной школы.

*Возможности обучения для одаренных детей, возможности получения сертификатов российского уровня удостоверяющих компетентности. Профподготовка и пр.*

*Основные критерии, используемые для оценки результативности деятельности учителей для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда.*

1)Качественная успеваемость по итогам четверти и года

2)Абсолютная успеваемость по предметам

3)Результаты итоговой аттестации в 9 классе по обязательным предметам и по предметам по выбору, соответствие результатов итоговым оценкам, количество обучающихся, выбравших предмет на итоговую аттестацию

4)Результаты независимой процедуры оценки учебных достижений

5)Использование современных образовательных технологий (ИКТ и др.)

6)Обеспечение здоровьесберегающих условий

7)Экспериментальная работа, инновационная деятельность

8)Количество и качество публикаций

9)Качество подготовки к предметным олимпиадам

10)Качество проведения предметных недель, диспутов, вечеров, праздников.

11)Выступления на педсоветах, участие в мастер-классах, семинарах, конференциях, выставках.

13)Результативно зафиксированное участие в конкурсах профессионального мастерства

14)Проведение общественных мероприятий, акций, праздников

15)Мониторинговая и аналитическая деятельность учителя

**3. Условия осуществления  образовательного процесса**

**Режим работы.**

Продолжительность учебной недели **\_\_\_\_1 кл.- 5 дней, 2-11 - 6 дней\_**

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени

**1) для обучающихся 1 классов – 4 урока в день, один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;**

**2) для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков в день, один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;**

**3) для обучающихся 5-9 классов не более 6 уроков в день;**

**4) для обучающихся 10-11 классов не более 6 уроков в день и один раз в неделю 7 уроков за счет урока физической культуры.**

Продолжительность уроков (мин.)\_**в 1 кл - используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут, в январе – мае по 4 урока по 40 минут; во 2-11 кл. – по 45 мин.**

Продолжительность перемен \_**минимальная – 10 мин., макс. – 15 мин., в 1 кл. + \_\_ в середине учебного дня динамическая пауза не менее 40 минут**

В соответствии с Уставом школа работает в одну смену: 13 классов, в них - 193 учащихся; начало занятий 9.00

Группа дошкольного образования занимается по собственному графику, утверждённому Педагогическим советом.

Режим дня

8.45 -9.00 – Приём детей

9.00-9.10 - Утренняя зарядка

9.10-9.20 – Подготовка к занятиям

9.20-9.50 – Занятие

9.50-10.00 – Динамическая пауза

10.00-10.30 – Клубный час

10.30-11.50 – Прогулка

11.50-12.00 – Подготовка к обеду

12.00-12.30 – Обед

12.30-12.40 – Релаксация

12.40-13.10 – Занятие

13.10-13.20 – Динамическая пауза

13.20-13.50 – Занятие

13.50-14.00 – Уход детей домой.

Продолжительность учебного года в 1-ых классах 33 недели, во 2-11 классах – не менее 34 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель, для учащихся 1-ых классов в феврале месяце устанавливаются дополнительные каникулы.

**IT-инфраструктура**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество (шт) |
| Персональный компьютер | 26 |
| Ноутбук | 23 |
| Проектор | 21 |
| Интерактивная доска | 6 |
| Принтер | 5 |
| Моноблок | 1 |
| DVD-плеер | 4 |
| Модем | 1 |
| Wi Fi | 2 |
| Документ камера | 1 |
| Система опроса голосования | 5 |
| Магнитофон | 4 |
| Телевизор | 4 |
| Эл. микроскоп | 1 |
| Web камера | 2 |
| Сканер | 1 |
| Факс | 1 |
| Электронная книга | 1 |

Ещё в 2011-2012 учебном году запущена и плодотворно действует программа «Дневник.ру», с помощью которой успешно ведутся электронные журналы и дневники учащихся. Осуществляется тесный контроль со стороны родителей, упрощена система общения учителя с родителями учеников.

**Условия для занятий  физкультурой и спортом**

Школа имеет самостоятельный земельный участок, который имеет ограждение. Вдоль ограждения – зеленые насаждения. Материальная база обеспечивает высокий уровень организации физкультурно-оздоровительной работы: уроки физической культуры проводятся в спортивном зале площадью 277 кв.м, который оборудован спортивными снарядами и инвентарем, обеспечивающим реализацию государственных образовательных стандартов. К услугам обучающихся стадион и оборудованная спортивными сооружениями площадка, которая используется при проведении спортивных состязаний. Спортивно–игровые площадки имеют твердое покрытие, футбольное поле – травяной покров. Вечерами и после занятий на спортивной площадке играют в футбол, баскетбол, волейбол ученики школы.

К новому учебному году на спортплощадке школы было обновлено и покрашено оборудование, сделана разметка.

**4.4 Данные о поступлении  в учреждения профессионального  образования.**

В 2015-16 учебном году:

выпускников 11 класса – 10 чел.

Поступили в ВУЗы– 82%

Выпускников 9 класса – 14 чел.

Обучаются в 10 классе - 28 %

Поступили в учреждения НПО и СПО – 72%

Выпускники 11-х классов удачно сдав ЕГЭ, продолжили образование в ВУЗах и техникумах.

Данные о состоянии здоровья обучающихся

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

- Учебно-воспитательная и внеклассная спортивно-массовая деятельность.

- Информационно- просветительская и профилактическая деятельность.

- Пропаганда ЗОЖ.

Эти задачи реализуются во внеклассных и внеурочных мероприятиях: через спортивно-оздоровительные мероприятия, программу по борьбе с наркоманией и табакокурением, акции «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам », «Быть здоровым - это модно», программы социально-психологической службы по программе ЗОЖ. Также в школе традиционно проводятся спортивные праздники: «Веселые старты», «Рыцарские турниры», «Спортивная семья», «Дни Здоровья» и спортивные дни. Подведены итоги общешкольной спартакиады, большое количество учащихся были вовлечены в спортивные секции, участвовали в соревнованиях на различных уровнях.

В классах реализуются программы нацеленные на создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, их физического развития, на пропаганду здорового образа жизни и воспитания негативного отношения к вредным привычкам.

Изучение факторов, влияющих на здоровье обучающихся школы № 2 , так же показало, что:

* в учебном процессе достаточно обращается внимание на состояние психологического микроклимата на уроках;
* наблюдается снижение уровня учебной и других перегрузок учащихся;
* фиксируется чрезмерное снижение нервно-эмоциональное напряжение детей, обусловленное: несоответствием предъявляемых учителями требований возможностям учащихся; оцениваем деятельности учащихся, построенном лишь на сравнении учащихся друг с другом по результатам выполнения заданий;
* укреплению здоровья учащихся препятствует хорошая организация лечебно-оздоровительной работы в школе, а также воспитательного и учебного процессов в направления сохранения и укрепления здоровья.
* наблюдается достаточная двигательная активность детей, вследствие чего повышается их работоспособность на уроках, за счет чего и происходит снижение острой и хронической заболеваемости.

Отмеченные факторы влияющие на здоровье учащихся школы № 2 содержании и организации образовательного процесса обусловлены следующим в условиях работы школы:

* мониторингом за уровнем состояния здоровья;
* ориентацией педагогов на сохранение и укрепление здоровья учащихся;
* достаточным уровнем валеологической культуры учителей, работающих в школе;
* достаточным включением в построение и организацию образовательного процесса медиков;
* соблюдением режима питания школьников.

Благодаря проделанной работе по профилактике ЗОЖ, сокращается число обучающихся отнесенных к специальной группе здоровья и освобожденных от уроков физической культуры.

**4.7 Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных  конкурсах, соревнованиях и т.п.** В течение всего учебного года учащиеся школы были активными участниками различных конкурсов, олимпиад, соревнований. Имеется большое количество наград, дипломов, грамот, благодарностей по различным видам участия как учеников так и преподавателей школы

**4.8 Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.**

В процессе сбора информации используются следующие методы: анкетирование, мониторинг, опрос участников, личные беседы, родительские собрания; полученная информация обрабатывается и сравнивается с предыдущей.

Для того, чтобы знать отношение учащихся и их родителей к школе, их удовлетворенность (неудовлетворенность) условиями жизнедеятельности в школьном коллективе, в школе проводятся социологичесие опросы и анкетирования («Ваше отношение в школе», «Что Вы знаете о школьной жизни своего ребенка?», «Классный руководитель глазами учащихся», «Комфортность школьной среды, психологическое самочувствие, отношение к школе» и т.д.).

О результативности исследований сообщается на классных, общешкольных родительских собраниях. Результаты исследований   обсуждаются и планируются мероприятия   по преодолению недостатков в работе.

При проведении анкетирования   отслеживается   качество воспитательных мероприятий.

По результатам анкетирования 85 % родителей и 94 % учащихся удовлетворены условиями жизнедеятельности в школьном коллективе. По результатам анкетирования учителей: 80 % устраивают условия, создаваемые для педагогической деятельности в школе; для 85% созданы условия для творческой деятельности.

Благодаря плодотворной работе школы по воспитанию и обучению детей, педагогический коллектив не имеет жалоб и нареканий со стороны учащихся и их родителей.

Большинство родителей сегодняшних учеников были выпускниками нашей школы. У многих учащихся старшие братья и сестры в разное время также заканчивали эту школу. Население поселка с удовольствием посещают культурно-массовые мероприятия, которые организует школа. Участие в мероприятиях принимают учащиеся, учителя, общественность, работники дома культуры.

**5. Социальная активность и внешние связи учреждения.**

**Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.**

На сегодня школа – это социо-культурный центр, в котором создана единая образовательная база детей разного возраста. Субъектами воспитания выступают не только педагоги школы, но и специалисты других образовательных учреждений, работники культуры, коллективы различных организаций:

* **Главное управление МЧС по РСО – Алания:**

**\*Профилактические беседы «Подготовка к купальному сезону 2016 и безопасность на воде»**

* **Дом Культуры с. Чермен:**
* **\***Совместные праздники и мероприятия
* **ГИБДД Пригородного района**

\*Беседы по профилактике и предупреждению ДДТ.

**\***Всероссийская акция **«Внимание! Дети!»**

\*Всероссийский конкурс **«Безопасное колесо»**

* Детский развлекательный центр **«Планета развлечений» г.Владикавказ** (проведение развлекательных мероприятий):
* \*Осенний бал
* \*Новогодние праздники.
* **Русский драматический театр:**
* \*Просмотр детских спектаклей
* Кукольный театр **«Саби»** г. Владикавказ:

    Важным средством социализации является вовлечение в работу школьного музея обучающихся. При его популяризации объединятся усилия, достигается сотрудничество жителей станицы, школы, местных учреждений, органов власти. Системное изучение общественного мнения показывает одобрительное отношение родителей, выпускников, местного сообщества к школе. Деятельность образовательного учреждения отмечена многочисленными грамотами и благодарственными письмами.

        Педагоги школы входят в состав МО районных и республиканских учителей математики, английского языка, МХК, физики, химии, являются экспертами предметных комиссий по проверке заданий ЕГЭ по русскому языку, математике, физике.

**Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами:**

**Общество «Мемориал»**

\*Реализация образовательной программы **«Разговор о правильном питании»**, предназначенной для учащихся 1-2классов, осуществляемой во внеурочной деятельности в контексте требований ФГОС.

* Участие в образовательной программе **«Современные технологии первичной профилактики наркомании и ВИЧ-инфекции в образовательной среде в контексте требований ФГОС»** в рамках реализации приоритетного национального проекта **«Здоровье»**

**Взаимодействие с учреждениями профессионального образования:**

Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются обучающиеся, - это выбор будущей профессии, проблема профессионального самоопределения. Вопрос "Кем стать?" задает себе каждый выпускник школы. Важным выступает то, что обучающийся, не обладая необходимым опытом, должен сделать правильный выбор, соответствующий его интересам, способностям, возможностям и требованиям профессии к личности кандидата. Осознанный выбор профессии влияет на дальнейшую жизнь, определяет успешность самореализации, социализации, карьерного и профессионального роста. На наш взгляд, актуальной эту проблему делает необходимость организации в школе эффективной профессиональной ориентации, направленной на помощь подростку в осознанном выборе профессии, отвечающей общественным и личностным требованиям.

Одним из важных направлений в профориентационной работе является взаимодействие с учреждениями профессионального образования. Посещение дней открытых дверей является первым этапом в знакомстве обучающихся с учебными заведениями. Учебные заведения города Владикавказа предоставляют методические материалы для обучающихся в виде буклетов, памяток и плакатов. Именно в ходе общения с представителями учебных заведений ученик получает необходимую ему информацию о том или ином виде деятельности, профессии к которой подготавливает данное заведение. Особое внимание мы уделяем посещению профессионально-технических училищ. Практика показывает, что определенный процент обучающихся в ходе таких экскурсий меняют свое отношение к рабочим специальностям. Регулярно проводятся встречи с представителями СОГПИ, СОГУ, ГМИ, строительного техникума, ПТУ №3 и др.уч.заведений.

Таким образом, самоанализ возможностей школы и оценка достигнутого позволяют сделать вывод, что школа готова принять социальный вызов государства, общества и микросоциума, обеспечив успешность обучения и качественность образования, максимально способствовать социальной адаптации учащихся.

**КАДРОВЫЙ СОСТАВ ШКОЛЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Характеристика** | **Количество** |
| Администрация школы | 1 Почетный работник общего образования РФ, | 3 человека |
| Учителя | 6 человек (35 %) – высшей категории;  8 человек (41%) – первой категории;  3 человека (23%) – второй категории; | 16 человек, работающих на постоянной основе,1 совместитель |
| Педагог-психолог |  | 1 человек |
| Другие сотрудники | Секретарь | 1 человек |
| Сотрудники столовой | 2 человека |
| Библиотекарь | 1 человек |
| Сотрудник бухгалтерии | 1 человек |
| Технический персонал | 5 человек |
| Награды, звания, заслуги учителей | Заслуженные учителя РCO-Алания |  |
| Почетные работники общего образования | 4 человек |
| Победители конкурса «Лучшие учителя» в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»: |  |
| Аттестация учителей в 2015-2016гг | 1 учитель на первую квалификационную категорию  3 учителя на высшую квалификационную категорию | 4 человека |
| Повышение квалификации учителей | Курсы повышения квалификации в СОГПИ г. Владикавказ (72 ч. )  Курсы профессиональной переподготовки  Работа учителей в экспертных группах по проверке работ учащихся, в качестве экспертов | 1 человек  1 человек  4 человека |

Таблица количества уч-ся по классам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 0а | | 1а | 1б | 2а | 3а | 4а | 5а | 6а | 7а | 8а | 9а | 10 | 11а |
| Кол-во уч-ся | 24 | | 15 | 11 | 13 | 21 | 13 | 18 | 16 | 13 | 17 | 14 | 8 | 10 |
| Всего уч-ся | 193 |

193

В **2015-2016** уч.году учителя в течение года активно готовили ребят и приняли участие в различных всероссийских олимпиадах, конкурсах и викторинах по различным предметам. Ими было подготовлено 67 учащихся, которые по итогам творческих конкурсов и олимпиад 2015/2016г. в личном зачете приняли участие в 12 конкурсах всероссийского и международного уровней и получили дипломы I, II,III степени .