

I. Результаты освоения программы внеурочной деятельности

Прогнозируемые результаты и способы их проверки

Обучающие должны знать:

- языковые нормы и их разновидности, нормы речевого поведения в различных сферах общения;
- назначение лингвистических словарей;
- историю современного русского письма;
- материал из жизни и деятельности выдающихся учёных – лингвистов;
- приёмы работы с текстом;
- художественно – выразительные средства языка.

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно выполнять различные творческие работы;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, оценивать их с точки зрения нормативности;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения и языковыми нормами;
- уметь объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского народов.

Уровень результатов работы по программе:

Первый уровень результатов приобретение школьниками знаний о происхождении, истории образования и изменения лексических единиц русского языка, о причинах и механизмах заимствования, исчезновения и появления слов в русском языке, о способах нахождения информации в справочной литературе; расширение словарного запаса, осознанное овладение лингвистическими терминами.

Второй уровень результатов — развитие ценностных отношений школьников к родному языку, Отечеству, родной культуре, народу; умения находить необходимую информацию, употреблять термины в речи, работать с лингвистическими словарями, выявлять «болезни языка» и бороться с ними, применять полученные знания на практике.

Третий уровень результатов — получение учащимися опыта взаимодействия (проведение заседаний кружка, изготовление наглядных пособий по русскому языку, раздаточного материала, лингвистических бюллетеней (карточки, буклеты, сменный материал для стендов).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*; умение *чувствовать* красоту, богатство и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи; *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре; *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении; *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; *интерес* к изучению языка; *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия; *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем; *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); *пользоваться* словарями, справочниками; *осуществлять* анализ и

синтез; *устанавливать* причинно-следственные связи; *строить* логические и обоснованные рассуждения.

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; *задавать вопросы*.

Предметные результаты:

извлекать, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (в ключевые слова, алгоритм, схемы, таблицы);

анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности, делать выводы;

создавать тексты разных жанров;

анализировать и редактировать текст;

извлекать информацию из различных источников и обрабатывать ее;

оперировать средствами художественной выразительности;

выстраивать развернутый ответ, приводить аргументы;

плодотворно участвовать в практической и творческой деятельности;

создавать исследовательский проект как индивидуальный, так и групповой.

II. Содержание программы

6 класс

I. Об осетинском языке (7 ч.)

Сочинение – рассуждение «Для чего нужен язык?»

Составление таблицы «Иранские языки».

Подбор пословиц и поговорок о языке (на русском и осетинском языках). Практикум.

Объяснение смысла понравившейся пословицы.

Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.

Подбор понравившихся высказываний писателей, учёных об осетинском языке и подготовка

ответа на вопрос «На какие особенности осетинского языка указывают писатели, учёные?»

Языковые нормы. Работа с орфоэпическим словарём. Ударение в словах.

Конкурс художественного слова по теме «Осень в творчестве осетинских поэтов 19 века».

II. История языка (2 ч.)

Работа с этимологическим словарём. Этимология слов алфавит, азбука, букварь, грамота. В каком значении употребляется слово грамота в наше время?

III. Фонетика и орфоэпия (5 ч.)

Практикум. Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.

Конкурс скороговорок.

Наблюдение за речью дикторов местного телевидения, языком рекламы. Практикум.

Нахождение нарушения орфоэпических норм.

Групповой проект: «Литературно – музыкальная гостиная, посвящённая жизни и творчеству Хетагурова К. Л.

IV. Лексика (9 ч.)

Подбор синонимов и антонимов к иноязычным словам.

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.

Конкурс рисунков по теме «Фразеологизмы», «Омонимы», «Многозначные слова».

Индивидуальный проект: работа над выступлением в устном журнале «Ты и твоё имя».

Практикум. Работа со словарём паронимов. Различие созвучных слов.

Практикум по языковым нормам. Лексическая сочетаемость слов.

Ролевая игра по теме «Речевые нормы». (Ситуации в автобусе (трамвае), в магазине, разговор по телефону).

Тестирование – конкурс на лучшее знание речевых норм.

Практикум. Анализ текста. Лексические средства связи предложений. Изобразительно – выразительные средства (эпитет, олицетворение, метафора, синекдоха).

V. Словообразование (6 ч.)

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке (сравнение с английским языком).

Способы словообразования

Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.

Решение словообразовательных уравнений.

Конкурс на составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев, корнями которых являются слова солнце, друг, лес.

Орфографическое словообразование

VI. Морфология (5 ч.)

Переход собственных имён существительных в нарицательные.

Конкурс: «Прилагательные, числительные, местоимения в загадках, фразеологических оборотах».

Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных.

Морфологические средства связи предложений в тексте.
Грамматический турнир.

10 класс

I. Об осетинском языке (1 ч.)

Осетинский язык в кругу других языков. Языковая семья. Языковая группа (ветвь). Родственные языки. Индоевропейские языки. Мировой язык. Восточнославянская группа.

Практикум. Анализ текста

II. Основные этапы исторического развития осетинского языка (1 ч.)

Практикум. Анализ текста, упражнения

III. Краткая история осетинской письменности(1 ч.)

Индивидуальные проекты по заданным темам.

IV. Ударение (2 ч.)

Литературное произношение и фоника. Правильное ударение и произношение. Орфоэпические нормы речи.

Практикум. Постановка ударения в словах.

V. Лексика (3 ч.)

Стилистика. Лексические нормы. Лексическая сочетаемость. Многозначность. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы.

Практикум. Анализ текста, упражнения

VI. Стилистическая окраска слов (2 ч.)

Диалектизмы. Жаргонизмы. Устаревшие слова. Неологизмы. Заимствования в русском языке. Плеоназм. Речевая недостаточность. Тавтология.

Практикум. Анализ текста, упражнения

VII. Фразеология (2 ч.)

Особенности строения фразеологизмов. Загадки фразеологии. Фразеологизмы книжные, разговорные и просторечные. Синонимия фразеологизмов.

Практикум. Анализ текста, упражнения

VIII. Стилистика (2 ч.)

Образность речи. Эпитеты. Образные сравнения. Метафоры. Метонимия и синекдоха. Олицетворение. Гипербола. Литота. Перифразы. Ирония. Аллегория.

Практикум. Анализ текста, упражнения

IX. Морфология. Стилистика (3 ч.)

Имя существительное. Число. Падеж. Формы имен прилагательных. Формы имен числительных. Глаголы. Стилистика словообразования. Служебные части речи. Индивидуальные проекты на заданные темы.

X. Синтаксис. Стилистика (3 ч.)

Сложное предложение. Виды сложных предложений. Виды придаточных. Сложные предложения с разными видами связи.

Практикум. Анализ текста, упражнения

XI. Фигуры речи (3 ч.)

Практикум. Анализ текста, упражнения

XII. Лингвистический анализ текста (4 ч.)

Лингвистический анализ текста Языковые и стилистические особенности текста.

Практикум. Анализ текста, упражнения

XIII. Историческая грамматика. Перевод текста(3 ч.)

Историческая грамматика. Старославянизмы

Практикум. Анализ текста, упражнения, перевод текста.

XIV. Жанры публицистики (4 ч.)

Жанры публицистики. Статья, очерк, репортаж, фельетон, интервью, заметка, отзыв, рецензия, информация.

Индивидуальные проекты: создание текстов различных жанров публицистики.

Тематическое планирование

(6 класс)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	I. Об осетинском языке (7 ч.) Сочинение – рассуждение «Для чего нужен язык?»	1	<p>Предметные: научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему; понимать терминологию, связанную с происхождением слов языка; научиться работать с разными видами словарей, знать, что такое словарная статья и различные виды помет в ней.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные УУД:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. <i>Коммуникативные УУД:</i> Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные: формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык-важнейший показатель культуры человека.</p>
2.	Составление таблицы «Иранские языки».	1	
3.	Подбор пословиц и поговорок о языке. Объяснение смысла понравившейся пословицы.	1	
4.	Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.	1	
5.	Подбор понравившихся высказываний писателей, учёных об осетинском языке и подготовка ответа на вопрос «На какие особенности осетинского языка указывают писатели, учёные?»	1	
6.	Языковые нормы. Работа с орфоэпическим словарём. Ударение в словах.	1	
7.	Конкурс художественного слова по теме «Осень в творчестве осетинских поэтов 19 века».	1	
8.	II. История языка (2 ч.) Работа с этимологическим словарём. Этимология слов алфавит, азбука, букварь, грамота. В каком значении употребляется слово грамота в наше время?	1	
9.	Беседа «Письменность и книга в Осетии»	1	

10.	<p align="center">III. Фонетика и орфоэпия (5 ч.)</p> <p align="center">Поисковая работа.</p>	1	<p>Предметные: умение дать правильную характеристику звукам, делать транскрипцию слова, умение из определённого количества вариантов выбрать нужный, одновременно анализировать фонетический состав слова, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (заполнение таблиц, работа со словарём). Умение правильно определить постановку ударения в слове.</p>
11.	<p align="center">Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в литературном языке.</p>	1	<p>Предметные: умение дать правильную характеристику звукам, делать транскрипцию слова, умение из определённого количества вариантов выбрать нужный, одновременно анализировать фонетический состав слова, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (заполнение таблиц, работа со словарём). Умение правильно определить постановку ударения в слове.</p>
12.	<p align="center">Конкурс скороговорок.</p>	1	<p>Предметные: умение дать правильную характеристику звукам, делать транскрипцию слова, умение из определённого количества вариантов выбрать нужный, одновременно анализировать фонетический состав слова, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (заполнение таблиц, работа со словарём). Умение правильно определить постановку ударения в слове.</p>
13.	<p align="center">Наблюдение за речью дикторов местного телевидения, языком рекламы.</p> <p align="center">Нахождение нарушения орфоэпических норм.</p>	1	<p>Предметные: умение дать правильную характеристику звукам, делать транскрипцию слова, умение из определённого количества вариантов выбрать нужный, одновременно анализировать фонетический состав слова, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (заполнение таблиц, работа со словарём). Умение правильно определить постановку ударения в слове.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД: высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные УУД: общаться, ориентируясь на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения</p> <p>Познавательные УУД: анализировать примеры, делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, находить ответы на вопросы.</p> <p>Личностные: формирование мотивации на изучение нового материала, на саморазвитие творческой деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
14.	<p align="center">Литературно – музыкальная гостиная, посвящённая жизни и творчеству Хетагурова К.Л.</p>	1	<p>Предметные: научиться полученные новые знания в рамках учебного предмета, преобразовывать и применять в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД: планирование совместной деятельности, ориентация на образец и правило выполнения действия; сформированность специальных умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её</p>

осуществления.
 Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
 составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем, работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).
 В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
 понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации.
Познавательные УУД: Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований.
 Предполагать, какая информация нужна.
 Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
 Выбирать основания для сравнения, классификации объектов.
 Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.
 Выстраивать логическую цепь рассуждений.
Коммуникативные УУД: Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований.
 Предполагать, какая информация нужна.
 Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
 Выбирать основания для сравнения, классификации объектов.
 Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.
 Выстраивать логическую цепь рассуждений.
 Преодоление барьера боязни проведения самостоятельных исследований (коллективных и индивидуальных).

			<p>Организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Личностные: Возросшие познавательные потребности и развивающиеся способности.</p> <p>Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества).</p> <p>Искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. Уважать иное мнение.</p> <p>Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.</p>
15.	<p>IV.Лексика (9 ч.)</p> <p>Подбор синонимов и антонимов к иноязычным словам.</p>	1	<p>Предметные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний, опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные УУД:</i> высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом,</p>
16.	Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.	1	
17.	Конкурс рисунков по теме «Фразеологизмы», «Омонимы», «Многозначные слова».	1	
18.	Устный журнал «Ты и твоё имя».	1	

19.	Работа со словарём паронимов. Различие созвучных слов.	1	оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные УУД:</i>
20.	Практикум по языковым нормам. Лексическая сочетаемость слов.	1	общаться, ориентируясь на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения
21.	Ролевая игра по теме «Речевые нормы». (Ситуации в автобусе (трамвае), в магазине, разговор по телефону).	1	<i>Познавательные УУД:</i> анализировать примеры, делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, находить ответы на вопросы.
22.	Тестирование – конкурс на лучшее знание речевых норм.	1	Личностные: формирование мотивации на изучение нового материала, на саморазвитие творческой деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
23.	Анализ текста. Лексические средства связи предложений.	1	
24.	V. Словообразование (6 ч.) Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке	1	Предметные: умение выделения производного (вторичного) слова из контекста; словообразовательное толкование производного слова; наблюдение за смысловой и структурной соотносимостью родственных (однокоренных) слов; нахождение первичного (производящего) слова по отношению к данному вторичному (производному), выделение суффикса, с помощью которого образовано вторичное слово; выявление общности в значении и пути образования производных слов, подбор производных слов одной словообразовательной модели; наблюдение за условиями выбора определённой словообразовательной модели для образования производных слов; образование производных слов по конкретному заданию учителя; распределение однокоренных слов по мере их образования (составление словообразовательных цепочек); определение семантико-словообразовательных связей между словами словообразовательного гнезда, составление словообразовательных гнезд;
25.	Способы словообразования	1	
26.	Иноязычные словообразовательные элементы в осетинском языке.	1	
27.	Решение словообразовательных уравнений.	1	
28.	Конкурс. Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев, корнями которых являются слова солнце, друг, лес.	1	
29.	Орфографическое словообразование	1	

			<p>исправление и объяснение словообразовательных ошибок; наблюдение за употреблением производных слов в соответствии с их значением и стилистической окраской.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых орфограммах и пунктограммах; проводить сравнение, аналогии, обобщать.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
30.	VI .Морфология (5 ч.) Переход собственных имён существительных в нарицательные.	1	<p>Предметные: морфологический анализ; полный или частичный морфологический разбор слова; формобразование слов, постановка слова в указанной форме; конструирование словосочетаний и предложений с определенной частью речи; нахождение части речи в предложении, в тексте; словообразование частей речи, опознавание части речи, того или иного разряда этой части речи; подбор слов той или иной части речи, того или иного разряда части речи; группировка слов по частям речи, их разрядам; составление парадигмы слова; разграничение омонимичных слов, относящихся к разным частям речи; составление таблиц и заполнение готовых таблиц данными примерами; наблюдения за текстообразующей функцией частей речи; наблюдения за функционированием частей речи в текстах разных стилей; наблюдения за синтаксическими взаимосвязями между частями речи в структуре предложения.</p>
31.	Конкурс. Прилагательные, числительные, местоимения в загадках, фразеологических оборотах.	1	
32.	Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных.	1	
33.	Морфологические средства связи предложений в тексте.	1	

		<p>Метапредметные: <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; <i>Коммуникативные УУД:</i> строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
34.	Грамматический турнир.	<p>Предметные: умение публично выступать перед аудиторией; ставить и выполнять различные задачи; организовывать и проводить мероприятия.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные УУД:</i> учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или</p> <p style="text-align: center;">1</p>

			<p>небольшого текста); слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).</p> <p>Личностные: объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить</p>
Итого часов:		34	

Тематическое планирование

(10 класс)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	<p style="text-align: center;">Об осетинском языке (1 ч.)</p> <p>Осетинский язык в кругу других языков. Языковая семья. Языковая группа (ветвь). Родственные языки. Индоевропейские языки. Восточнославянская группа. Практикум.</p>	1	<p>Предметные: усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные УУД:</i> высказывать предположения на основе наблюдений; формулировать тему, проблему занятия; искать пути её решения; соотносить цели и результаты своей деятельности; определять степень успешности работы, осуществлять самопроверку письменных текстов.</p>
2.	<p>Основные этапы исторического развития осетинского языка. (1 ч.)</p>	1	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, соблюдать правила речевого поведения; уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
3.	<p>Краткая история осетинской письменности (1 ч.)</p>	1	<p><i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, свёртывать информацию до ключевых понятий; искать пути решения проблемы, строить логически обоснованные рассуждения, группировать слова по самостоятельно выбранным основаниям.</p> <p>Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения образования. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>

4-5.	<p style="text-align: center;">Ударение (2 ч.)</p> <p style="text-align: center;">Литературное произношение и фоника. Правильное ударение и произношение. Орфоэпические нормы речи. Звукопись. Интонация. Практикум. Постановка ударения в словах.</p>	2	<p>Предметные: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний, опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные УУД:</i> высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> общаться, ориентируясь на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать примеры, делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, находить ответы на вопросы.</p> <p>Личностные: формирование мотивации на изучение нового материала, на саморазвитие творческой деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
6-8.	<p style="text-align: center;">Лексика (3 ч.)</p> <p style="text-align: center;">Стилистика.</p> <p>Лексические нормы. Лексическая сочетаемость. Многозначность. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Практикум. Анализ текста.</p>	3	<p>Предметные: осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов. Научиться полученные новые знания в рамках учебного предмета преобразовывать и применять в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.</p>
9-10.	<p style="text-align: center;">Стилистическая окраска слов (2 ч.)</p> <p>Диалектизмы. Жаргонизмы. Устаревшие слова. Неологизмы. Жаргонизмы. Заимствования в русском языке. Плеоназм. Речевая недостаточность. Тавтология. Практикум. Анализ текста, упражнения</p>	2	<p>Метапредметные: <i>Регулятивные УУД:</i> высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника,</p>

11-12.	<p align="center">Фразеология (2 ч.)</p> <p>Особенности строения фразеологизмов. Загадки фразеологии. Фразеологизмы книжные, разговорные и просторечные. Практикум. Анализ текста.</p>	2	<p>оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные УУД:</i> общаться, ориентируясь на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения <i>Познавательные УУД:</i> получать информацию из текста и строить сообщения в устной форме, проводить сравнение изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям, строить простые рассуждения. Личностные: формирование интереса к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного</p>
13-14.	<p align="center">Стилистика (2 ч.)</p> <p>Образность речи. Эпитеты. Образные сравнения. Метафоры. Метонимия и синекдоха. Олицетворение. Гипербола. Литота. Перифразы. Ирония. Аллегория. Практикум. Анализ текста.</p>	2	<p>Предметные: научиться полученные новые знания в рамках учебного предмета, преобразовывать и применять в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Метапредметные: <i>Регулятивные УУД:</i> высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные УУД:</i> общаться, ориентируясь на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения. <i>Познавательные УУД:</i> получать информацию из текста и строить сообщения в устной форме, проводить сравнение изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям, строить простые рассуждения. Личностные: формирование интереса к созданию собственных текстов; стремление к речевому</p>
15-17.	<p align="center">Морфология. Стилистика. (3 ч.)</p> <p>Имя существительное Род. Число. Падеж. Формы имен прилагательных. Формы имен числительных. Глаголы. Стилистика словообразования. Служебные части речи. Междометия. Анализ текста.</p>	3	<p>Предметные: научиться полученные новые знания в рамках учебного предмета, преобразовывать и применять в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Метапредметные: <i>Регулятивные УУД:</i> высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные УУД:</i> общаться, ориентируясь на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения. <i>Познавательные УУД:</i> получать информацию из текста и строить сообщения в устной форме, проводить сравнение изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям, строить простые рассуждения. Личностные: формирование интереса к созданию собственных текстов; стремление к речевому</p>

			самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.
18-20.	Синтаксис. Стилистика (3 ч.) Синтаксис. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Виды придаточных. Сложные предложения с разными видами связи. Анализ текста.	3	<p>Предметные: осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;</p> <p>многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, использования выразительных средств языка</p> <p>Метапредметные: <i>Регулятивные УУД:</i> самоконтроль выполнения задания; взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> структурировать знания; выбирать наиболее эффективных способов решения задач; устанавливать причинно-следственных связи; умение строить логические цепи.</p> <p>Личностные: интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств; применение на практике полученных знаний и последующее повторение.</p>
21-23	Фигуры речи (3 ч.) Анафора. Антитеза. Бессоюзие. Градация. Инверсия. Многосоюзие. Параллелизм. Риторический вопрос. Риторическое обращение. Умолчание. Эллипсис. Эпифора. Анализ текста.	3	
24-27	Лингвистический анализ текста (4 ч.) Языковые и стилистические особенности текста. Анализ текста.	4	
28-30.	Историческая грамматика. Перевод текста (3 ч.) Анализ текста.	3	
31-34.	Жанры публицистики (4 ч.) Индивидуальные проекты: создание текстов различных жанров публицистики.	4	
Итого часов:		34	