

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия – Алания
Администрация Местного самоуправления Пригородного Муниципального
района

Республики Северная Осетия-Алания МБОУ «СОШ №2 с. Чермен

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей русского языка и
литературы

Протокол № от
«31» 08 2023г.

Руководитель МО

Тотрова З.И. 

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 Келехсаева А.С.

«31» 08 2023год

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №2



Калагова Л.С.

«31» 08 2023 год

План работы с одаренными детьми в 10 классе
по русскому языку и литературе.

Кол-во часов – 34

Составитель:

учитель русского языка

и литературы Тотрова З.И..

2023 -2024 уч.год

План подготовки к олимпиаде по русскому языку для учащихся 7-8 классов

Цель занятий: реализовать потребности обучающихся в повышении их языковой и речевой компетенции, подготовить учащихся к олимпиадам различного уровня.

Задачи занятий:

воспитание любви к русскому языку через устранение затруднений в любых видах общения;

пробуждение интереса к русской словесности и самостоятельному совершенствованию языковой и речевой компетенции;

углубление знаний по разным разделам курса русского языка;

развитие умений решения нестандартных языковых и речевых задач;

формирование навыков устной и письменной монологической речи, навыков конструктивного диалога.

Содержание программы очерчивает тематические блоки, рекомендуемые для изучения, знания, которые нужны учащимся для успешного выступления на олимпиадах различного уровня, умения и навыки, формирование которых необходимо не только для участия в олимпиадном движении, но и для успешного решения других жизненных задач, так как они способствуют социализации личности ученика, воспитывают уверенность в своих силах, дают возможность творчески проявлять себя в любых обстоятельствах.

Количество часов, отводимое на освоение отдельных тем программы, примерное: исходя из особенностей учеников, их пожеланий, возможностей, необходимо уделять больше или меньше времени отдельным темам или видам работ. Языковая система предъявляется ученикам не в статическом описании, а в функционировании; знания и умения формируются не на основе постулирования и анализа, а в процессе речевой деятельности самих учащихся.

Курс занятий ориентирован на 2 олимпиадных конкурса:

1. **Лингвистический конкурс** предполагает повторение систематического курса языка, выполнение заданий повышенной сложности, рассчитанных на творческий подход, сообразительность, нестандартные решения.

2. **Написание отзыва с элементами рецензии** предполагает знакомство с содержательными, композиционными и лингвистическими особенностями данной жанровой формы, анализ образцовых и негативных текстов отзывов, создание самостоятельных отзывов о поэтических и прозаических произведениях.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предлагаемые занятия позволят учащимся расширить, углубить и закрепить изученный в основном курсе теоретический материал о фактах языка и речи, о языковых и речевых единицах, повысить их языковую и речевую культуру; развить умения решения нестандартных языковых и речевых задач; сформировать навыки устной и письменной монологической речи, навыки конструктивного диалога; успешно выступать на олимпиадах и конкурсах различных уровней.

№ п/п	Название вида дополнительного обучения, конкурсов, олимпиад	часы
1	Темы индивидуальных занятий и консультаций	
1.	Фонетическая система современного русского языка. Варианты литературных произносительных норм.	1
2.	Фонетические средства создания художественного образа. Благозвучие. Аллитерация и ассонанс.	1
3.	Стихосложение. Размеры стиха. Рифма. Ритм.	1
4.	Лексическая омонимия и сходные с ней языковые явления. (Омоформы, омографы, омофоны). Паронимы.	1
5.	Типы синонимов, использование их в речи. Антонимы. Стилистические фигуры, основанные на этих явлениях (антитеза, оксюморон)	1
6.	Исторические изменения словарного состава языка. Этимология слова. Исконно русская и заимствованная лексика. Старославянизмы в составе русского литературного языка.	1
7.	Историзмы, архаизмы, неологизмы, их типы. Стилистическое использование устаревших и новых слов.	1
8.	Фразеологические единицы. Их основные признаки и типы. Этимология фразеологизмов. Стилистическая дифференциация и использование фразеологизмов в речи.	2
9.	Стили речи. Их особенности и языковые приметы	1
10.	Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный анализ слова (практическая работа)	1
11.	Категории рода и числа у существительных	1
12.	Морфологические признаки (род, число, склонение) заимствованной лексики. Трудные случаи образования форм именительного и родительного падежей существительных.	2
13.	Трудные случаи написания одной и двух и в причастиях и отглагольных прилагательных.	2
14.	Трудные случаи написания наречий, производных предлогов, союзов.	2
15.	Написание частицы не с разными частями речи.	2

16.	Простое предложение, его грамматическая основа. Нетрадиционные способы выражения подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого.	1
17.	Второстепенные члены предложения. Их виды и способы выражения.	1
18.	Компоненты, осложняющие простое предложение. (Однородные члены, обращения, обобщающие слова, обособленные определения и обстоятельства, вводные конструкции)	2
19.	Прямая и косвенная речь.	1
20.	Виды сложных предложений(сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные).	2
21.	Определение текста, его особенности. Виды связи предложений в тексте. Типы речи и их характеристика.	
22.	Виды сочинений. Практическая работа по данной теме.	3
23.	Структура комплексного анализа текста. Понятия темы и идеи текста. Нахождение ключевых слов в тексте. Составление простого и цитатного плана. Практические задания по комплексному анализу текста.	2
24.	Изобразительно-выразительные средства языка.	1
25.	ИТОГО	34
II	Посещение семинаров	
III	Внеклассная проектная деятельность.	
IV	Участие в конкурсах	
V	Конкурс «Проба пера».	
	Всероссийский конкурс сочинений.	
	Конкурс «Живая классика»	
VI	Участие в олимпиадах	
	1.Русский язык. Школьный этап	
	2.Литература. Школьный этап	