

Аналитическая справка
по итогам Всероссийских проверочных работ весной 2023 года (5-8 кл.)
в МБОУ «СОШ № 2 с.Чермен»
наименование ОУ

На основании приказа Управления образования АМС МО Пригородный район РСО - Алания от 09.02.2023 № 22 «**О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Пригородного района в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году**» МБОУ «СОШ № 2 с.Чермен» приняла участие во всероссийских проверочных работах (5-8 классы).

Всероссийские проверочные работы (далее–ВПР) проводятся по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее–ФГОС). Их организация предусматривает единое расписание, использование единых текстов, заданий и единых критериев оценивания.

Результаты ВПР нужны для:

- самооценки школ;
- выявления пробелов в знаниях учащихся;
- помощи учителям и родителям в организации работы с каждым школьником;
- мониторинга уровня образования в ОУ

Период проведения ВПР в 5-8 классах с 16 марта по 20 апреля 2023 года.

Обучающиеся выполняли ВПР в ОУ по месту обучения, работы проводились учителями, работающими в данных классах. Проверка работ участников ВПР осуществлялась в день проведения работы коллегиально учителями-предметниками ОУ. После проверки работ результаты вносились ОУ через личные кабинеты в единую информационную систему.

Для оценки системы образования, формирования единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся проводились всероссийские проверочные работы с 5 по 8 класс в каждой параллели.

Изучив динамику итогов ВПР в школе с 5 по 8 класс, выявлено следующее:

Анализ ВПР в 5-х классах

Класс/ всего по списку	Кол- во вып.	Учитель	Выполнение на:				% успевае мости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
5а / 10	9	Жукаева М.К.	2	2	4	1	88,9	44,4	54,2	3,6
5б / 16	15	Жукаева М.К.	5	5	3	2	86,7	66,7	64	3,9
итого	24		7	7	7	3	87,5	58,3	60,3	3,8
Математика										
5а / 10	9	Келехсаева А.С.	1	2	5	1	88,9	33,3	47,1	3,3
5б / 15	14	Келехсаева А.С.	5	4	3	2	85,7	64,3	64	3,9
итого	23		6	6	8	3	87	52,2	57,4	3,7
История										
5а / 10	9	Цирихова В.Дз.	0	7	1	1	88,9	77,8	55,6	3,7
5б / 15	14	Цирихова В.Дз.	6	3	4	1	92,9	64,3	68	4,0
итого	23		6	10	5	2	91,3	69,6	63,1	3,9
Биология										
5а / 10	9	Романчук В.Э.	2	5	2	0	100	77,8	65,8	4,0
5б / 15	15	Романчук В.Э.	8	2	4	1	93,3	66,7	72,5	4,1
итого	24		10	7	6	1	95,8	70,8	70	4,1

Русский язык (16.03.2023 г.)

Работу по русскому языку выполняли 24 ученика (92% уч.).

Цель анализа - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по русскому языку, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учащихся.

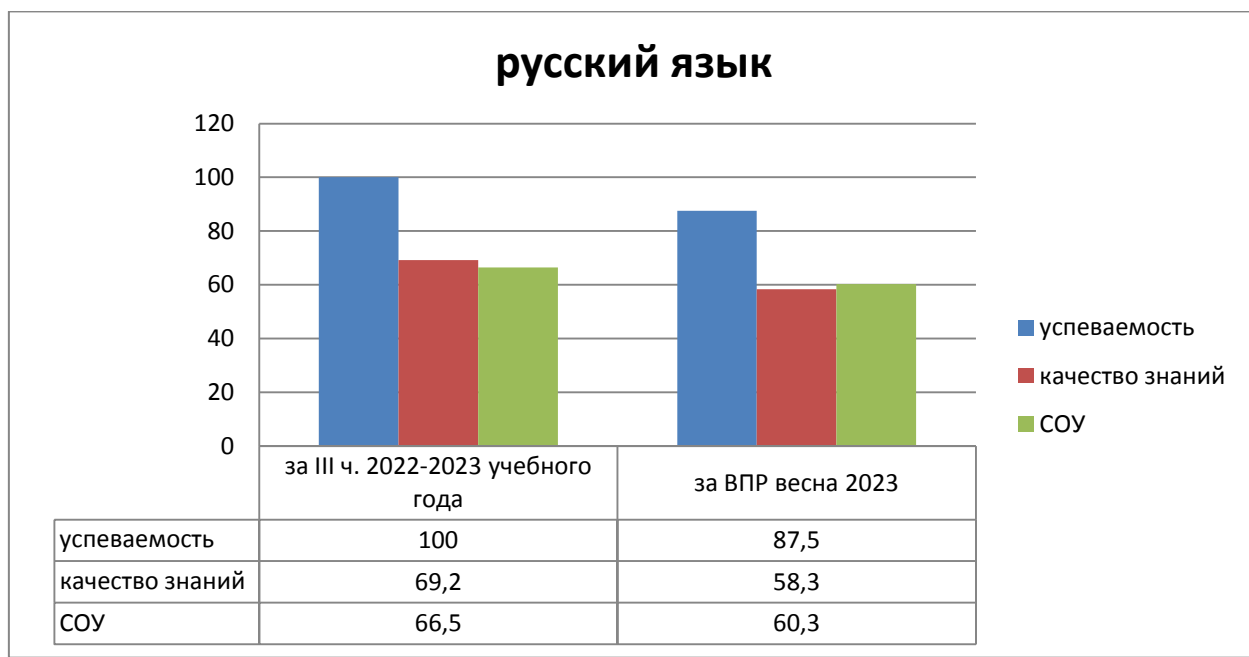
Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Работа по русскому языку содержит 12 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-45. Высокий балл – 44 и 41 б. набрали 3 ученика, минимальный балл – 6, 8 и 10 б. набрали также 3 ученика, остальные учащиеся набрали средние баллы.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	СОУ	Средний балл по классу
5а	10	9	2	2	4	1	88,9	44,4	54,2	25,9
5б	16	15	5	5	3	2	86,7	66,7	64	30
итого	26	24	7	7	7	3	87,5	58,3	60,3	28,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	8	33,3%
Подтвердили оценку	16	66,7%
Повысили оценку	0	0%
Всего	24	100%



Сравнение оценок III четверти 2022-2023 уч.г. и оценок за ВПР

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

№ 3 - орфоэпические нормы;

№ 10 – умение опознавать тип речи;

№ 11 – умение распознать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подобрать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Выводы и рекомендации:

1. Анализ результатов ВПР по русскому языку обучающихся 5-х классов показал, что большинство пятиклассников показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по русскому языку, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий. Наилучшие результаты достигнуты по разделам «Морфемика» (разбор слова по составу) и «Синтаксис» (нахождение главных и второстепенных членов предложения). Данные показатели превышают средние значения по региону.

2. Низкий процент верных ответов по разделу «Пунктуация». Показатели данного блока значительно ниже региональных показателей. Также много ошибок допустили ученики при определении частей речи и списывании текста (соблюдение орфографических норм). морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать

слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

3. Полученные итоги ВПР по русскому языку свидетельствуют об определенных тенденциях в обучении школьников в начальной школе:

- недостаточно сформированы умения применять правила при выборе орфограмм, расстановке недостающих знаков препинания в простом предложении, осложненном однородными членами и между частями сложного предложения, а также в распознавании грамматических признаков слов, с учетом совокупности выявленных признаков отношение слов к определенной группе основных частей речи, различении звуков по твердости-мягкости («Фонетика»).

4. На основании выявленных проблем в подготовке обучающихся 4-х классов учителям начальной школы необходимо усилить следующие направления работы:

- формирование навыка чтения как одного из видов речевой деятельности (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявленном деформированном тексте);

- формирование умения классифицировать согласные звуки по мягкости-твердости; распознавать изученные части речи (учебно-языковое опознавательное умение).

5. Учителям русского языка:

- провести детальный анализ результатов ВПР по русскому языку, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка;

- включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм; фонетический разбор слова; определение частей речи в предложении).

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся (ответственные: учителя русского языка).

6. Рассмотреть результаты ВПР по русскому языку на заседании школьного МО учителей гуманитарного цикла предметов, спланировать систему мер по повышению качества обученности по русскому языку.

Математика (28.03.2023 г.)

Работу по математике выполняли 23 ученика (92% уч.).

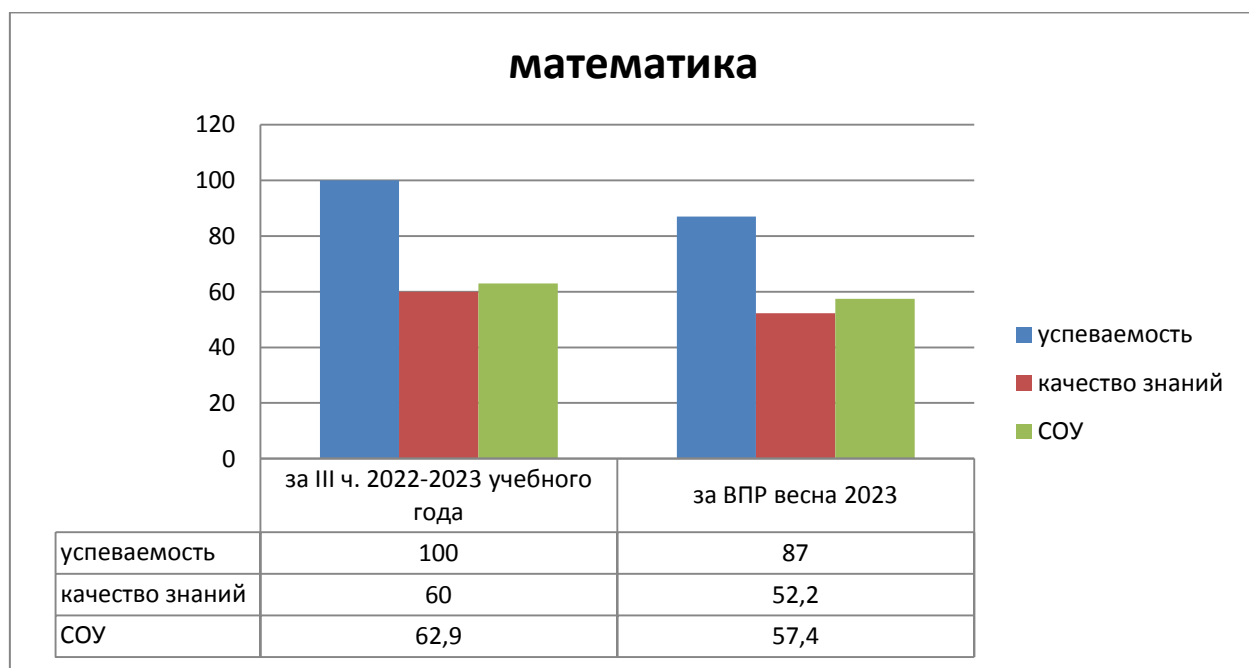
Работа по математике содержит 10 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-15. Высокий балл – 14 и 13 б. набрали 6 учеников, низкий балл - 3 и 4 б. набрали 3 ученика.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	СОУ	Средний балл по классу
5а	10	9	1	2	5	1	88,9	33,3	47,1	7,7
5б	15	14	5	4	3	2	85,7	64,3	64	9,8
итого	25	23	6	6	8	3	87	52,2	57,4	9,0

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	7	30,4%
Подтвердили оценку	16	69,6%
Повысили оценку	0	0%
Всего	23	100%



Сравнение оценок III четверти 2022-2023 уч.г. и оценок за ВПР

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода и в процессе обучения. Кроме того, нужно отметить, что самыми сложными во всех предметах оказались задания, в которых требовалось сформулировать и обосновать свою точку зрения на заданную проблему. Необходимо уделять больше внимания на уроках данному виду деятельности. Поэтому в дальнейшей работе необходимо

- всесторонне развивать навыки самоконтроля и повышения внимательности у обучающихся;
- регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений;
- систематически давать обучающимся задания, связанные с геометрическим конструированием;
- результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения в 6 классе.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

История (04.04.2023 г.)

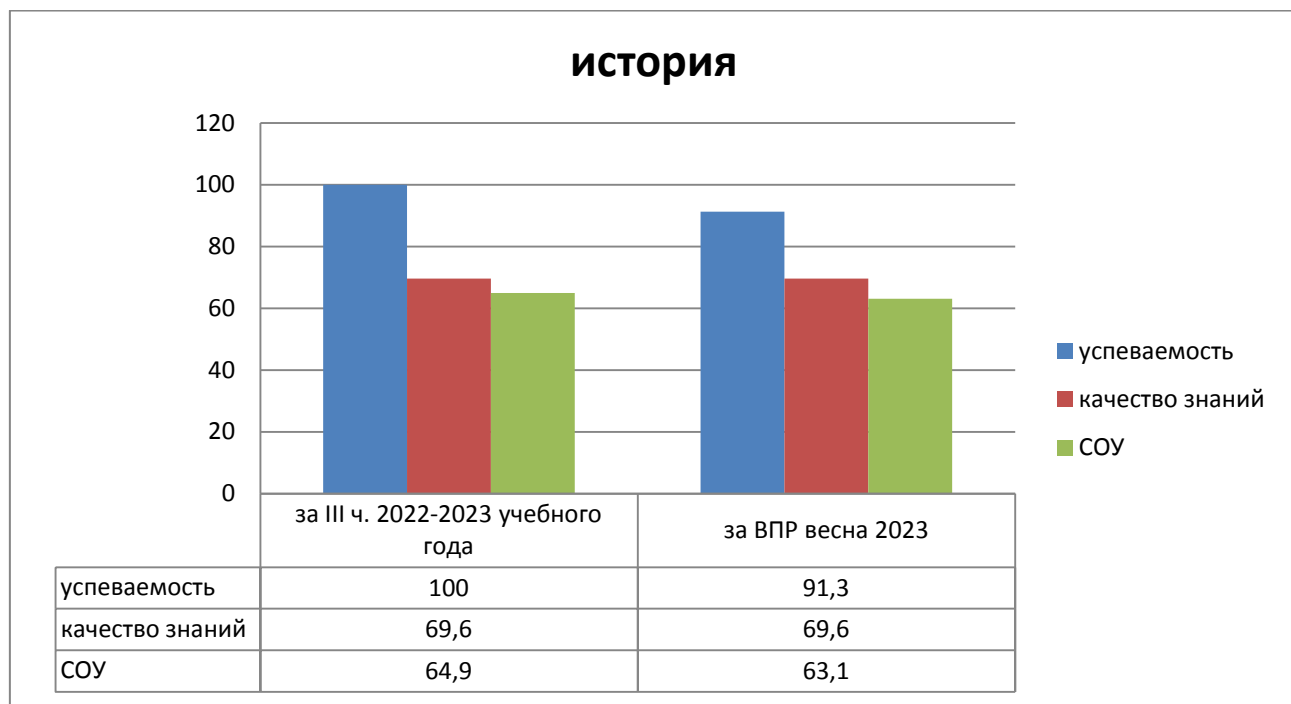
Работу по истории выполняли 23 ученика (92% уч.).

Работа состоит из двух частей и включает в себя 7 заданий. Часть 1 работы содержит задания по истории Древнего мира, в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-15. Высокий балл – 15 и 14 б. набрали 5 учеников, низкий балл – 3 и 2 б. набрали 2 ученика, остальные ученики набрали средние баллы.

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	СОУ	Средний балл по классу
5а	10	9	0	7	1	1	88,9	77,8	55,6	8,6
5б	15	14	6	3	4	1	92,9	64,3	68	10,4
итого	25	23	6	10	5	2	91,3	69,6	63,1	9,7

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	8,7 %
Подтвердили оценку	21	91,3%
Повысили оценку	0	0%
Всего	23	100%



Сравнение оценок III четверти 2022-2023 уч.г. и оценок за ВПР

Выводы:

Обучающиеся 5-х классов в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Рекомендации по улучшению результатов и повышению результативности:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

Биология (05.04.2023 г.)

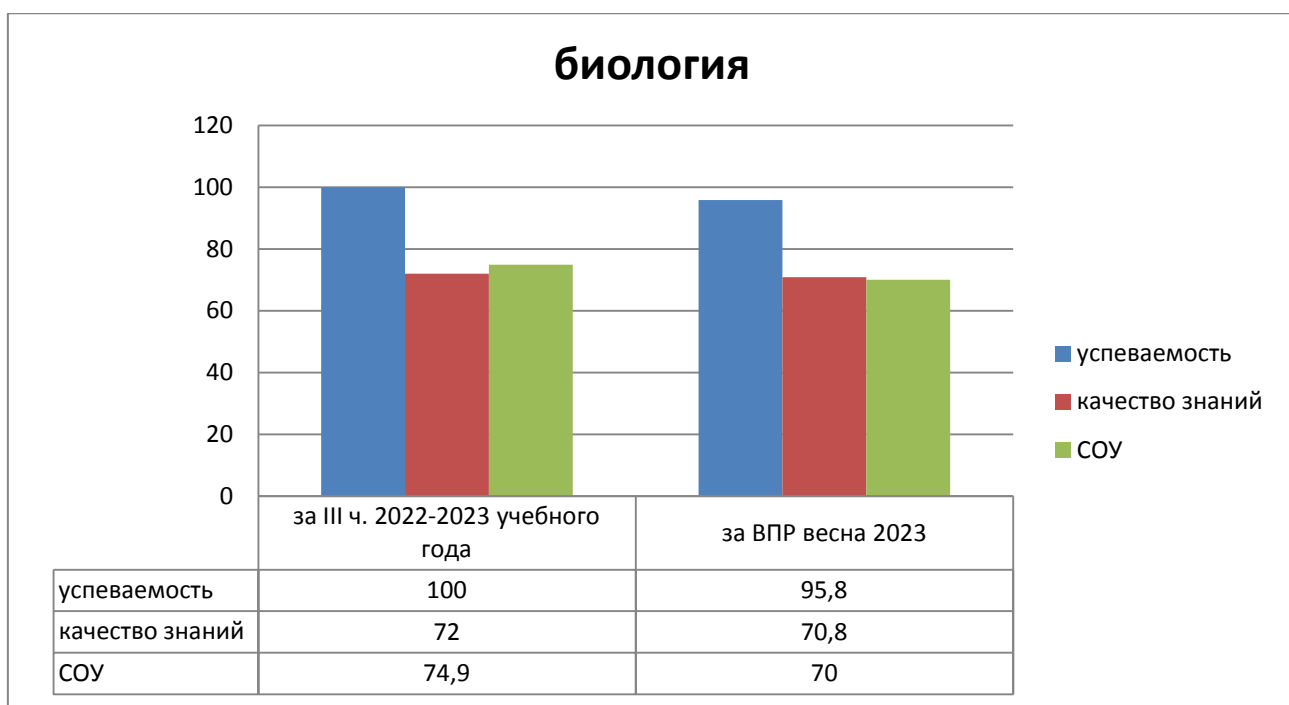
Работу по биологии выполняли 24 человека (96% уч.).

Работа включает в себя 10 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-29. Высокий балл – от 25 до 28 б. набрали 8 учеников, низких баллов нет, остальные ученики набрали средние баллы. Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	СОУ	Средний балл по классу
5а	10	9	2	5	2	0	100	77,8	65,8	20,1
5б	15	15	8	2	4	1	93,3	66,7	72,5	20,5
итого	25	24	10	7	6	1	95,8	70,8	70	20,4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	6	25%
Подтвердили оценку	17	70,8%
Повысили оценку	1	4,2%
Всего	24	100%



Сравнение оценок III четверти 2022-2023 уч.г. и оценок за ВПР

Выводы:

Таким образом, анализ результатов показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение (средний показатель составил 70%) умениями.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Значение физиологических процессов в жизнедеятельности живых организмов,
- Умение работать с графиками и географическими картами,
- Объяснять процессы жизнедеятельности живых объектов или ареал распространения живых организмов.

Наименьшие затруднения вызвали задания:

- 1.1 Биология как наука. Название живых объектов.
- 3.1 Знания оборудования, которое надо использовать для наблюдения за живыми объектами.
5. Знать систематику животных и растений.
9. Знать запрещающие знаки и места их установки.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.
2. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную

информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.

3. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

4. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

5. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма.

Анализ ВПР в 6 классе

Класс/ всего по списку	Кол- во вып.	Учитель	Выполнение на:				% успевае мости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
6 / 16	14	Тотрова З.И.	1	8	4	1	92,9	64,3	55,1	3,6
Математика										
6 / 16	15	Кочиева И.Т.	0	8	5	2	86,7	53,3	48,3	3,4
История										
6 / 16	15	Цирихова В.Д.	1	8	6	0	100	60	55,2	3,7
Биология										
6 / 16	15	Романчук В.Э.	6	5	2	2	86,7	73,3	68,3	4,0

Русский язык (29.03.2023 г.)

Работу по русскому языку выполняли 14 учащихся (88% уч.).

Цель анализа - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по русскому языку, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учащихся.

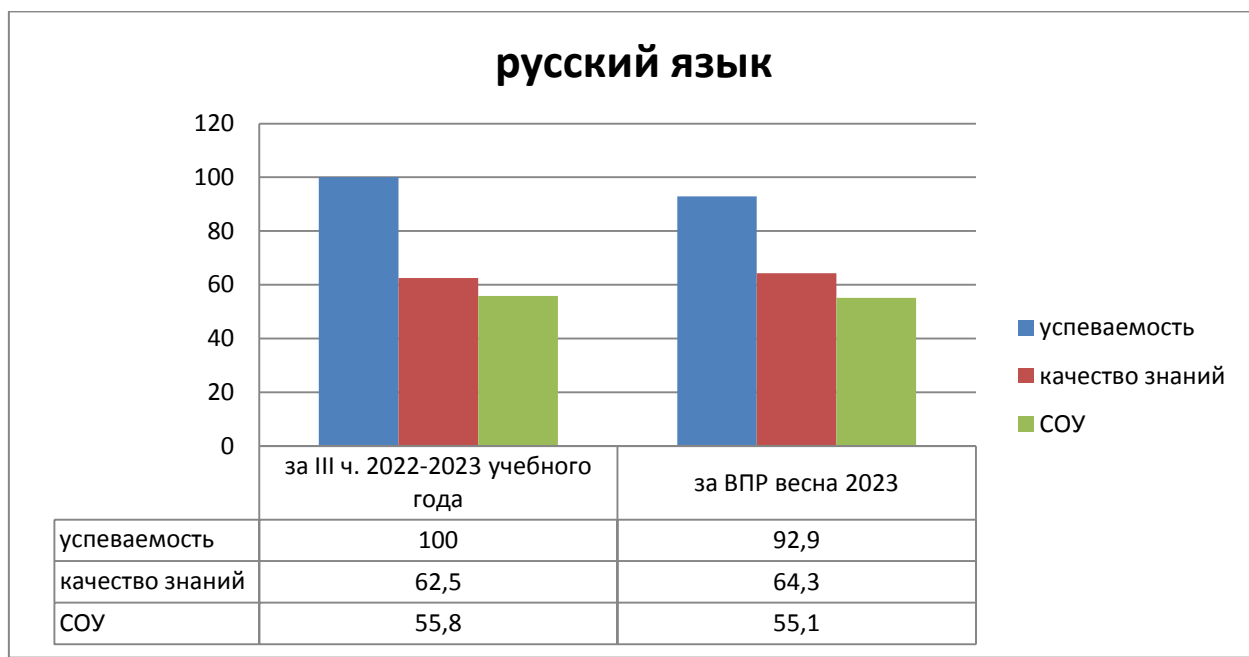
Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Работа по русскому языку содержит 14 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-51. Высокий балл – 50 б набрал 1 ученик, минимальный балл – 12 б (1 обучающийся)

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	СОУ	Средний балл по классу
6	16	14	1	8	4	1	92,9%	64,3%	55,1	34,9

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	7,1%
Подтвердили оценку	12	85,8%
Повысили оценку	1	7,1%
Всего	14	100%



Сравнение оценок III четверти 2022-2023 уч.г. и оценок за ВПР

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

- №1 - умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм
- № 3 - распознать производные предлоги в заданных предложениях, отличить их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
- № 5 - орфоэпические нормы,
- № 10 – умение опознавать тип речи;
- № 13 – умение распознать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подобрать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).
- № 14 – распознавать значение фразеологической единицы

Выводы и рекомендации:

Необходимо усилить работу в таких направлениях, как:

- Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- Умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

- Умение опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи;
- Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении выбора типа и места его постановки в предложении;
- Умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме;
- Умение распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, адекватно его формулировать; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Математика (26.09.2022 г.)

Работу по математике выполняли 15 человек (94% уч.).

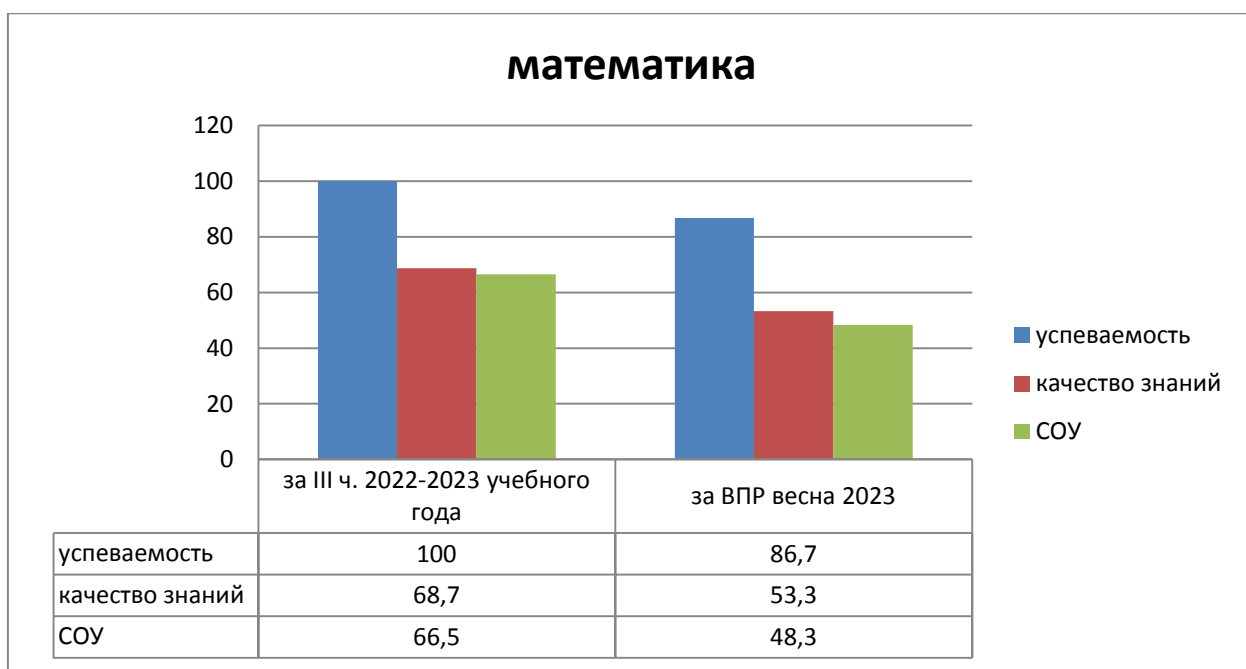
Работа по математике содержит 13 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-16. Высокий балл – никто из учащихся не набрал, низкий балл- 4 и 5 б набрали 2 ученика.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	СОУ	Средний балл по классу
6	16	15	0	8	5	2	86,7%	53,3%	48,3	9,2

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	33,3%
Подтвердили оценку	10	66,7%
Повысили оценку	0	0%
Всего	15	100%



Сравнение оценок III четверти 2022-2023 уч.г. и оценок за ВПР

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода и в процессе обучения. Кроме того, нужно отметить, что самыми сложными во всех предметах оказались задания, в которых требовалось сформулировать и обосновать свою точку зрения на заданную проблему. Необходимо уделять больше внимания на уроках данному виду деятельности. Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- всесторонне развивать навыки самоконтроля и повышения внимательности у обучающихся;

- регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений;

- систематически давать обучающимся в начальной школе задания, связанные с геометрическим конструированием;

- результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения в 6 классе.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3.Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность;

4.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи;

5.Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6.Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7.С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

История (11.04.2023 г.)

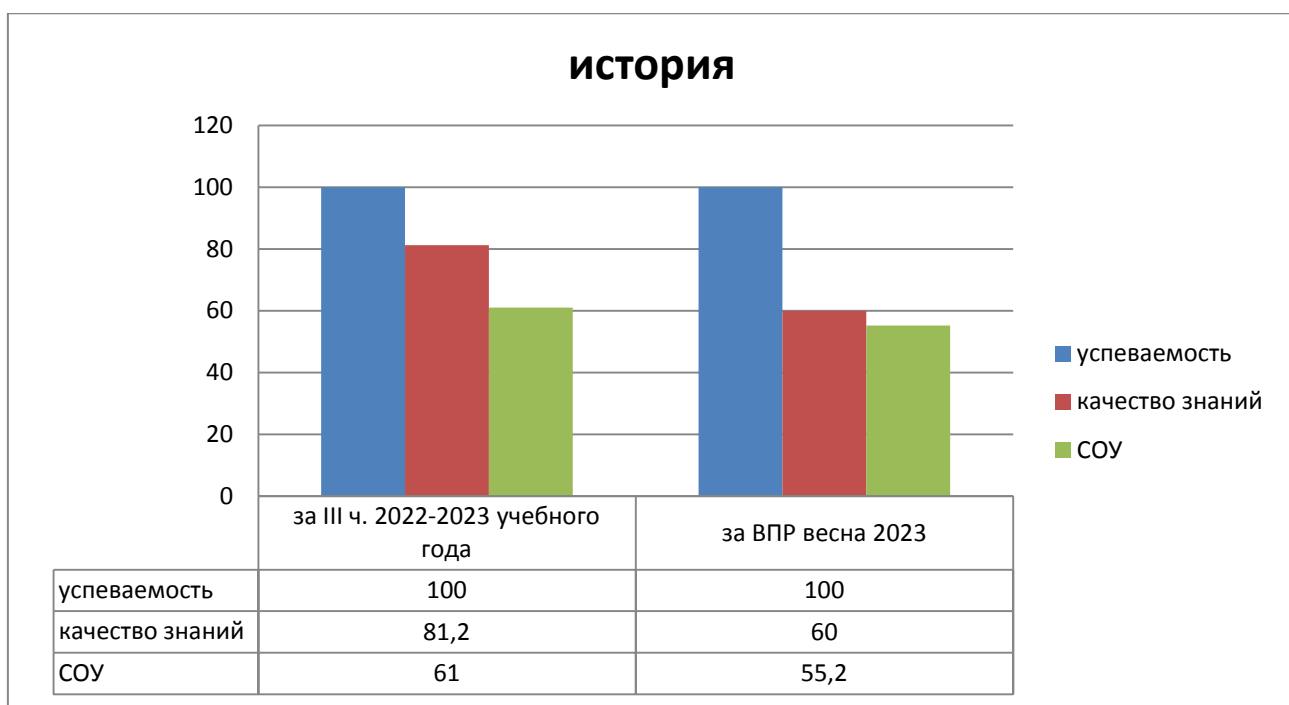
Работу по истории выполняли 15 человек (94% уч.).

Работа включает в себя 8 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-16. Высокий балл – 13 б набрал 1 ученик, остальные учащиеся набрали средние баллы.

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	СОУ	Средний балл по классу
6	16	15	1	8	6	0	100%	60%	55,2	9,7

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	20 %
Подтвердили оценку	12	80%
Повысили оценку	0	0%
Всего	15	100%



Сравнение оценок III четверти 2022-2023 уч.г. и оценок за ВПР

Вывод:

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации по улучшению результатов и повышению результативности:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

Биология (12.04.2023 г.)

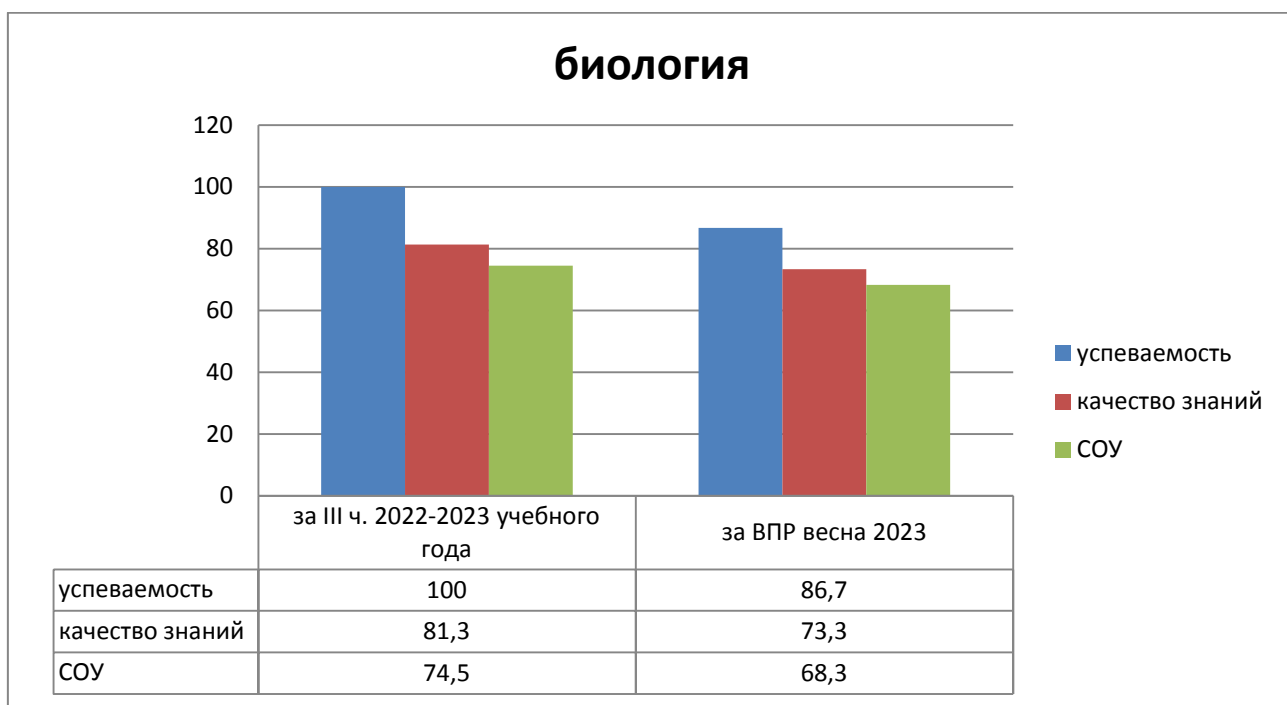
Работу по биологии выполняли 15 человек (94% уч.).

Работа включает в себя 10 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-24. Высокий балл – 23 и 22 б набрали 3 ученика, низкий балл – 5 и 8 б набрали 2 ученика, остальные ученики набрали средние баллы. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по биологии – оценить качество общеобразовательной подготовки по биологии обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	СОУ	Средний балл по классу
6	16	15	6	5	2	2	86,7%	73,3%	68,3	16,7

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	26,7 %
Подтвердили оценку	11	73,3%
Повысили оценку	0	0%
Всего	15	100%



Сравнение оценок III четверти 2022-2023 уч.г. и оценок за ВПР

Выводы:

Таким образом, анализ результатов показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение (средний показатель составил 68,3%) умениями.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

Задание 1.2 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

Задание 2.2 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод;

Задание 3.2 - контролирует знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, а также оценивать полученное увеличение.

Задание 4.2 Ткани растений и их функции.

Задание 8.2 Умение формировать вывод по результатам опыта.

Задание 10. Заполнение таблицы.

Рекомендации и предложения:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

2. Оптимизировать текущий контроль образовательных достижений учащихся, используя задания, аналогичные заданиям работы.

3. Формировать у учащихся культуру выполнения заданий (адекватно выполнять инструкции, четко формулировать ответ и организовывать свою деятельность во время работы).

4. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности, работать с лабораторным оборудованием.

5. Формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, анализировать, сравнивать, делать выводы.

Анализ ВПР в 7 классе

Класс/ всего по списку	Кол- во вып.	Учитель	Выполнение на:				% успевае мости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
7 / 21	18	Тотрова З.И.	2	6	7	3	83,3	44,4	49,1	3,4
Математика										
7 / 21	20	Гурциев О.Л.	2	5	11	2	90	35	47,4	3,4
Английский язык										
7 / 21	18	Кокоева Б.А.	5	8	3	2	88,9	72,2	64	3,9
География										
7 / 21	17	Калагова А.Б.	7	2	8	0	100	52,9	65,6	3,9
Биология										
7 / 21	19	Романчук В.Э.	5	7	6	1	94,7	63,2	62,1	3,8

Русский язык (31.03.2023 г.)

Работу по русскому языку выполняли 18 человек (88% уч.).

Цель анализа - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по русскому языку, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учащихся тексты заданий в вариантах ВПР соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

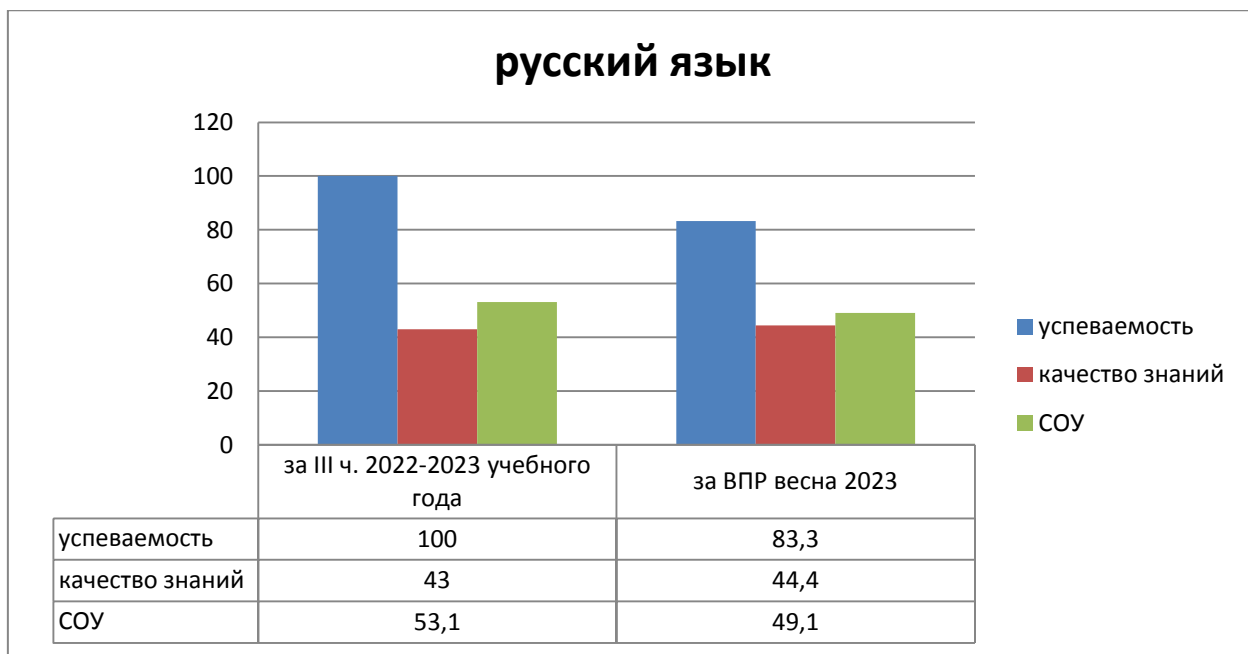
КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа по русскому языку содержит 14 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-47. Высокий балл – 43 и 42 б набрали 2 ученика, низкий балл – 2, 3 и 8 б (3 обучающихся)

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	СОУ	Средний балл по классу
7	21	18	2	6	7	3	83,3%	44,4%	49,1	28,1

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	22,2%
Подтвердили оценку	13	72,2%
Повысили оценку	1	5,6%
Всего	18	100%



Сравнение оценок III четверти 2022-2023 уч.г. и оценок за ВПР

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

№ 4 - Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

№ 8 – Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма;

№ 11 - Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета

Выводы:

необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», отработать навыки морфологического разбора, распознавание лексического значения слова в контексте. следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Стабильны показатели по критерию «Правильность списывания текста», понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, уч-ся умеют анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, умеют объяснять значение слова.

Рекомендации:

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение,

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;

- анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы;

- определять тип односоставного предложения;

- умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению);

- обособленные определения и обстоятельства, умение графически обозначать.

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР;

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

Математика (03.04.2023 г.)

Работу по математике выполняли 20 человек (95% уч.).

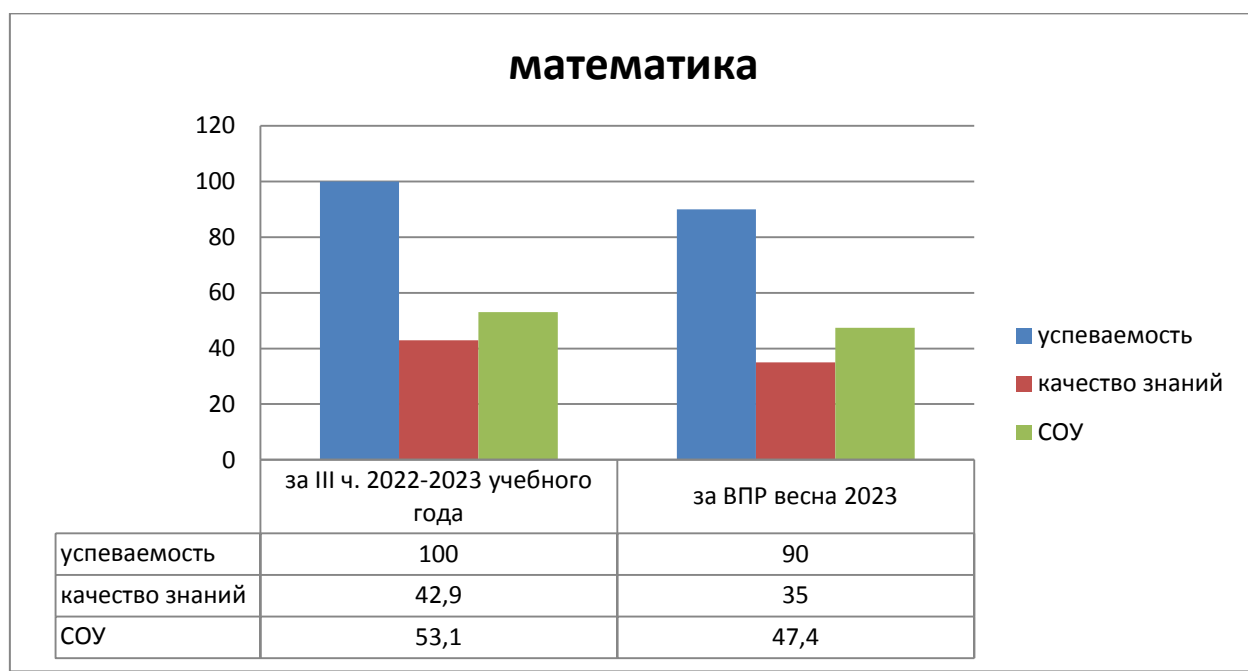
Работа по математике содержит 16 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-18 (с учетом 1 не пройденной темы). Высокий балл – 16 б набрал 1 ученик, низкий балл - 3 и 4 б набрали 2 ученика.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике — оценить качество общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	СОУ	Средний балл по классу
7	21	20	2	5	11	2	90%	35%	47,4	9,4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	25%
Подтвердили оценку	15	75%
Повысили оценку	0	0%
Всего	20	100%



Сравнение оценок III четверти 2022-2023 уч.г. и оценок за ВПР

Выводы:

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за учебный год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствование умений владения навыками по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Английский язык (07.04.2023 г. и 08.04.2023 г.)

Работу по английскому языку выполняли 18 учеников (86% уч.).

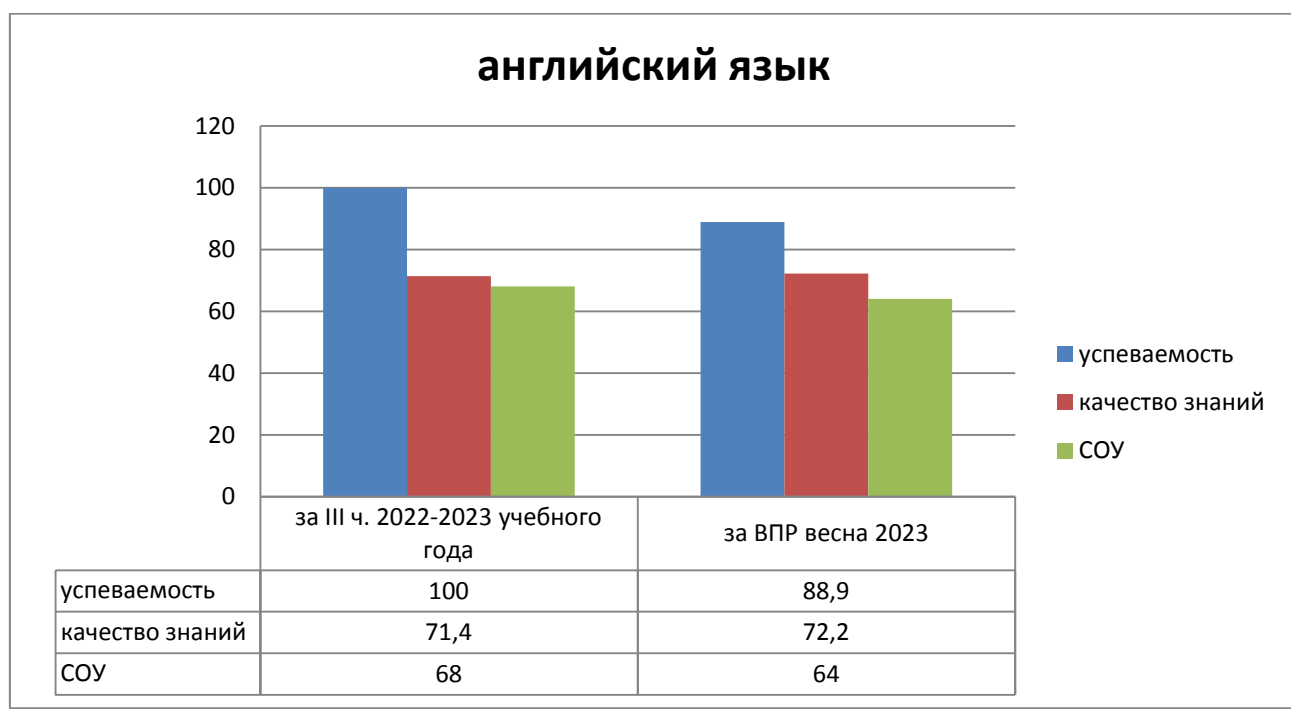
Работа проводится на компьютере. Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-30. Высокий балл – 28 и 29 б набрали 4 ученика, низкий балл – 6 и 8 б набрали 2 ученика, остальные учащиеся набрали средние баллы.

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	СОУ	Средний балл по классу
7	21	18	5	8	3	2	88,9%	72,2%	64	21,0

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	6	33,3 %
Подтвердили оценку	12	66,7%
Повысили оценку	0	0%
Всего	18	100%



Сравнение оценок III четверти 2022-2023 уч.г. и оценок за ВПР

Выводы:

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Рекомендации:

Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

На уроках уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

География (13.04.2023 г.)

Работу по географии выполняли 17 учеников (81% уч.).

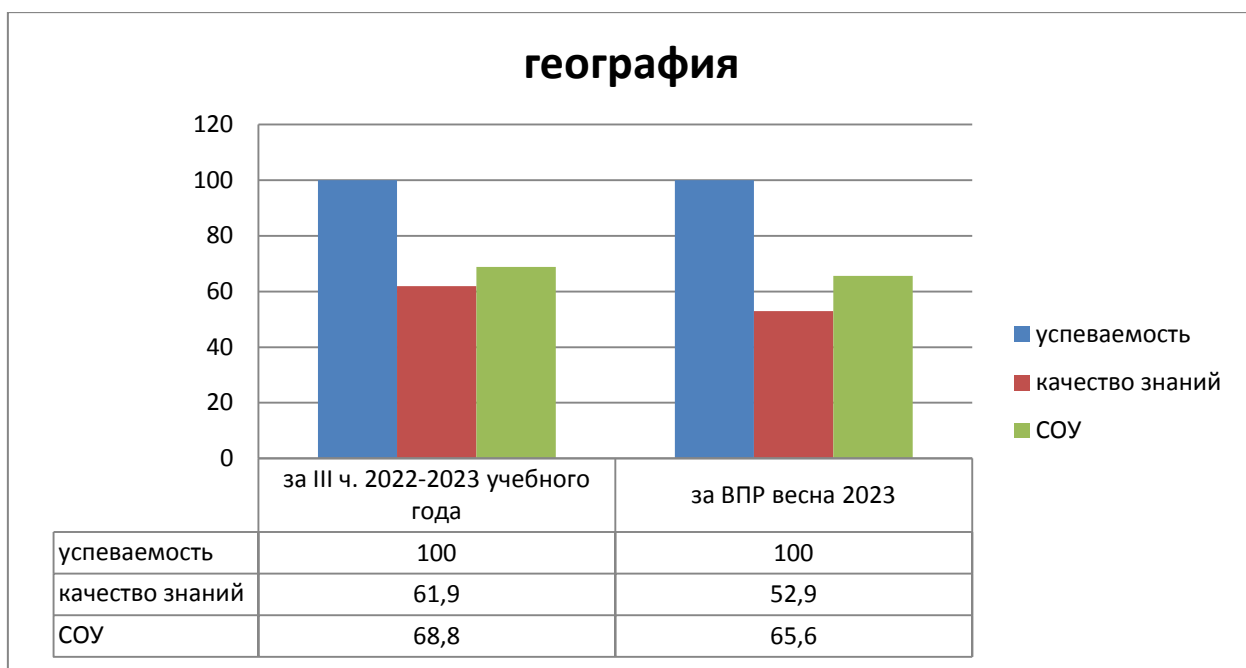
Работа по географии содержит 8 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-35. Высокий балл – 33, 34 и 35 б набрали 7 учеников, остальные учащиеся набрали средние баллы.

Цель ВПР: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	СОУ	Средний балл по классу
7	21	17	7	2	8	0	100%	52,9%	65,6	25,9

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0%
Подтвердили оценку	17	100%
Повысили оценку	0	0%
Всего	17	100%



Сравнение оценок III четверти 2022-2023 уч.г. и оценок за ВПР

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- работать с картами природных ресурсов,
- работать с политико-административной и тематическими картами
- определять местоположение географических объектов на карте
- отбирать карты и работать с ними

Допущены типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащаяся допустила в заданиях: 3.2.3.3, 7.2, 8.

- Умение определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат;
- Выявление характерных особенностей, указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам;
- Умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач;
- Умение сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме;
- Уметь рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута;
- Умение применять знания при заполнении итоговой таблицы.

В целом с работой справились не плохо.

Вывод:

обучающиеся класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако

результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по географии в 8 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен обучающейся на базовом уровне. Учащиеся подтвердили итоговые отметки.

Рекомендации по итогам ВПР 2023 г:

Анализ результатов проверки ВПР 2023 года позволяет дать следующие рекомендации для учителей географии.

1. Проанализировать результаты ВПР по географии 7 классе и определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.

2. Продолжить работу по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации; по использованию средств ИКТ для подготовки школьников.

3. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне:

- умение отбирать информацию из географических текстов формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- определение типа климата и показатели климата;
- умение работать с климатической картой.
- регионы России.

4. Включить задания, в которых ошиблось большинство учеников, в диагностические работы для учащихся 5-х классов в конце учебного года и 6-х классов в начале учебного года.

5. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.

6. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
- систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;
- аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам;

Биология (14.04.2023 г.)

Работу по биологии выполняли 19 человек (90% уч.).

Работа включает в себя 10 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-25. Высокий балл – 24 и 22 б набрали 2 ученика, низкий балл – 5 б набрал 1 ученик, остальные ученики набрали средние баллы.

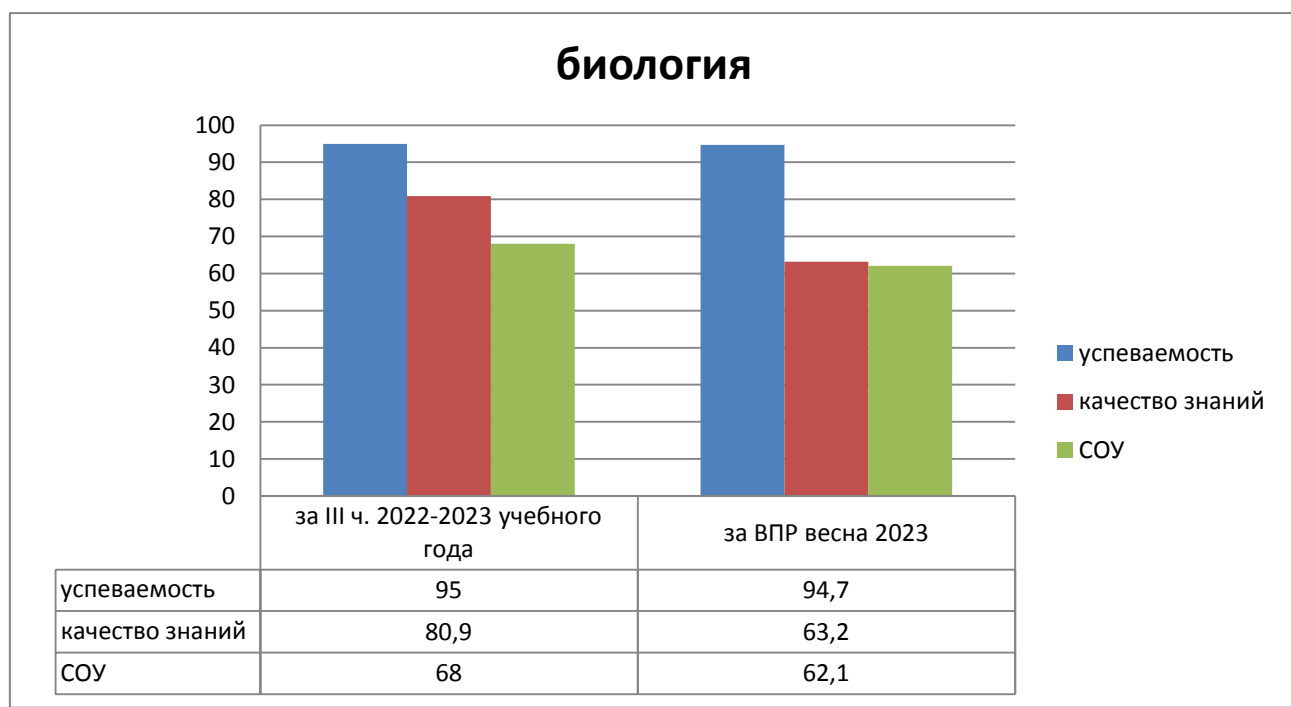
Назначение КИМ для проведения проверочной работы по биологии – оценить качество общеобразовательной подготовки по биологии 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования

универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	СОУ	Средний балл по классу
7	21	19	5	7	6	1	94,7%	63,2%	62,1	16,1

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	4	21,1 %
Подтвердили оценку	15	78,9%
Повысили оценку	0	0%
Всего	19	100%



Сравнение оценок III четверти 2022-2023 уч.г. и оценок за ВПР

Выводы:

Таким образом, анализ результатов показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение (средний показатель составил 62%) умениями.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся **слабо сформирован ряд определенных умений:**

6.2 Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

7.2 Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

9. Умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

Наименьшие затруднения вызвали задания:

3. Знание систематики растений.

5. Умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

7.1 Умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.

10.2 Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

2. Оптимизировать текущий контроль образовательных достижений учащихся, используя задания, аналогичные заданиям работы.

3. Формировать у учащихся культуру выполнения заданий (адекватно выполнять инструкции, четко формулировать ответ и организовывать свою деятельность во время работы).

4. Формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, анализировать, сравнивать, делать выводы.

Анализ ВПР в 8 классе

Класс/ всего по списку	Кол- во вып.	Учитель	Выполнение на:				% успевае мости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
8 / 27	25	Томаева И.Т.	0	7	16	2	92	28	42,2	3,2
Математика										
8 / 27	25	Гурциев О.Л.	1	12	10	2	92	52	50,4	3,5
География										
8 / 27	23	Калагова А.Б.	11	2	9	1	95,7	56,5	68,2	4,0
Биология										
8 / 27	23	Романчук В.Э.	7	7	8	1	95,7	60,9	63,1	3,9

Русский язык (19.04.2023 г.)

Работу по русскому языку выполняли 25 человек (93% уч.).

Цель анализа - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по русскому языку, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, а также для учащихся тексты заданий в вариантах ВПР соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

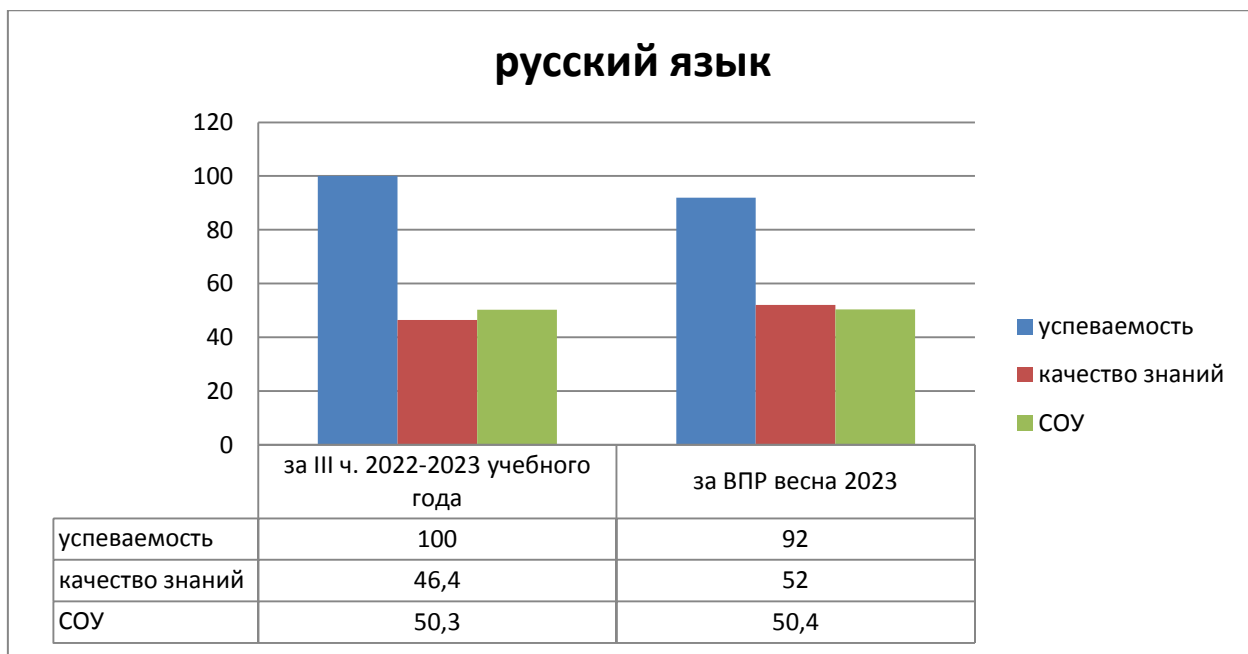
КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работа по русскому языку содержит 17 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-51. Высокий балл – 48 б набрал 1 ученик, минимальный балл – 7 б (1 обучающийся)

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	СОУ	Средний балл по классу
8	27	25	1	12	10	2	92%	52%	50,4	31,1

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	3	12%
Подтвердили оценку	21	84%
Повысили оценку	1	4%
Всего	25	100%



Сравнение оценок III четверти 2022-2023 уч.г. и оценок за ВПР

Выводы:

учащиеся 8-го класса неплохо справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

- № 2 - Проводить синтаксический анализ предложения ;
- №4 - Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;
- № 13 – Определять тип односоставного предложения;
- № 15 – Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения;
- № 16 - Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

Рекомендации:

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение,

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы;
- определять тип односоставного предложения;
- умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению);

- обособленные определения и обстоятельства, умение Графически обозначать.

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР;

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

Математика (20.04.2023 г.)

Работу по математике выполняли 25 человек (93% уч.).

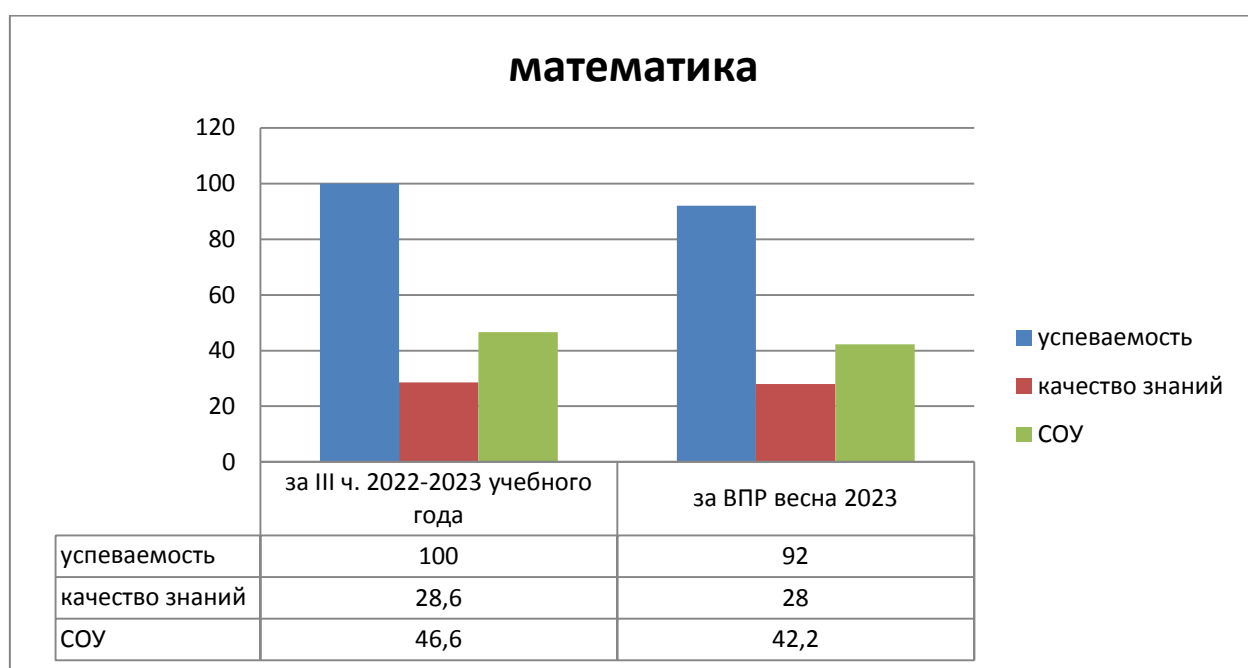
Работа по математике содержит 19 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-25. Высокий балл никто не набрал, низкий балл – 4 б набрали 2 ученика.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	СОУ	Средний балл по классу
8	27	25	0	7	16	2	92%	28%	42,2	11,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	20%
Подтвердили оценку	20	80%
Повысили оценку	0	0%
Всего	11	100%



Сравнение оценок III четверти 2022-2023 уч.г. и оценок за ВПР

Выводы:

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного

прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации:

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 8 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

География (15.04.2023 г.)

Работу по географии выполняли 23 ученика (85% уч.).

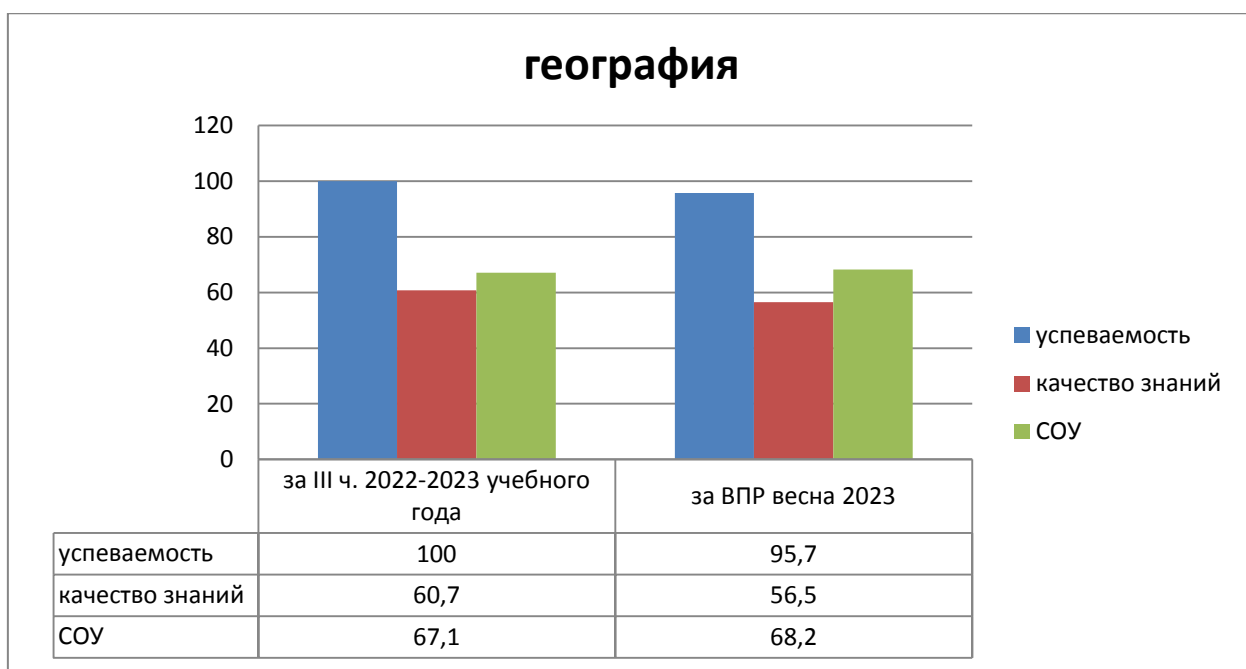
Работа по географии содержит 7 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-33. Высокий балл – 32 и 33 б набрали 7 учеников, низкий балл- 6 б набрал 1 ученик.

Цель ВПР: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	СОУ	Средний балл по классу
8	27	23	11	2	9	1	95,7%	56,5%	68,2	4,0

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	1	4,3%
Подтвердили оценку	22	95,7%
Повысили оценку	0	0%
Всего	23	100%



Сравнение оценок III четверти 2022-2023 уч.г. и оценок за ВПР

Допущены типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 2.2., 4.1., 4.3., 5.1., 7.2.

- Умение определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат;

- Выявление характерных особенностей, указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам;

- Умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач;

- Умение сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме;

- Уметь рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута;

- Умение применять знания при заполнении итоговой таблицы.

В целом с работой справились не плохо.

Вывод:

обучающиеся класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по географии в 8 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен обучающимися на базовом уровне.

Рекомендации по итогам ВПР 2023 г:

Анализ результатов проверки ВПР 2023 года позволяет дать следующие рекомендации для учителя географии.

1. Проанализировать результаты ВПР по географии в 8-м классе и определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.
2. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира».
3. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Биология (17.04.2023 г.)

Работу по биологии выполняли 23 человека (85% уч.).

Работа включает в себя 10 заданий. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-29. Высокий балл – 26 и 27 б набрали 4 ученика, низкий балл – 5 б набрал 1 ученик, остальные ученики набрали средние баллы.

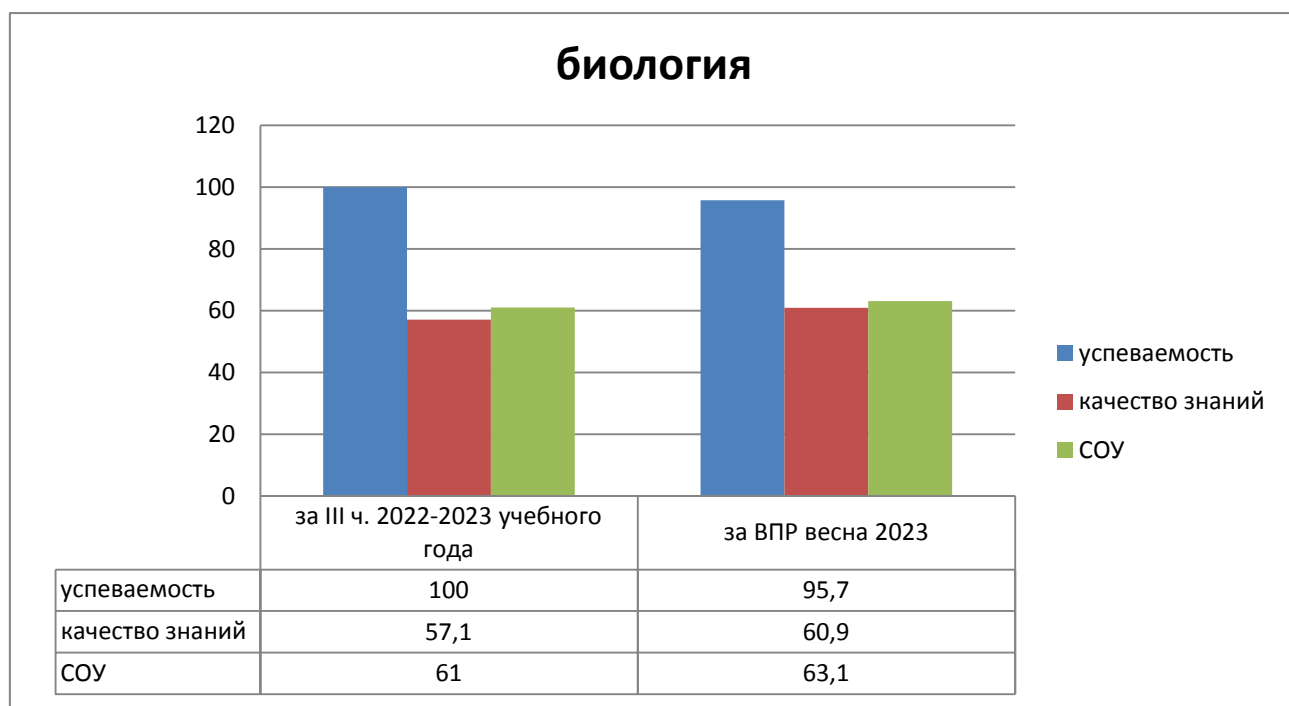
Цель анализа: получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по биологии, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по биологии – оценить качество общеобразовательной подготовки по биологии обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Класс	Кол-во человек в классах	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	СОУ	Средний балл по классу
8	27	23	7	7	8	1	95,7%	60,9%	63,1	18,4

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	8,7 %
Подтвердили оценку	21	91,3%
Повысили оценку	0	0%
Всего	23	100%



Сравнение оценок III четверти 2022-2023 уч.г. и оценок за ВПР

Выводы:

Таким образом, анализ результатов показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение умениями.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся **слабо сформирован ряд определенных умений:**

4.2 Общий план строения организма человека

9.2 Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности.

10.2 Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана.

Наименьшие затруднения вызвали задания:

1., 2. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана.

4.1 Общий план строения организма человека.

6.1 Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы).

7.1 Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Общие выводы и рекомендации: для улучшения качества образования в 5-8 классах необходимо учесть следующие рекомендации:

1. Рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО.
2. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
3. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
4. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР и ОГЭ разных категорий учащихся.
5. Классным руководителям взять под личный контроль посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися, получившими «2» по двум и более предметам.

В целом учащиеся показали базовый уровень знаний.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики

преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений
и повышению результативности работы МБОУ СОШ № 2 с.Чермен»**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

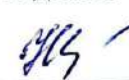
Заместитель директора по ВПР


подпись

Келехсаева А.С.

Ф.И.О.

Директор


подпись

Калагова Л.С.

Ф.И.О.

