

Серия «Учение с увлечением»

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

1 КЛАСС

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Программа курса**
- **Тематическое планирование**
- **Методические рекомендации к занятиям**

**Москва
«Планета»**

ББК 74.202
Ф947

Авторы-составители:
М.В. Буряк, С.А. Шейкина

Ф947 Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

ISBN 978-5-907392-18-2

Данное методическое пособие разработано для решения задачи эффективной организации внеурочной деятельности обучающихся в первом классе.

В пособии дана рабочая программа курса, содержащая пояснительную записку, содержание программы, требования к результатам обучения выпускников начальной школы, планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты, тематическое планирование с формируемыми на каждом занятии умениями. Также в книге даются подробные методические рекомендации к каждому занятию, приведены ответы на вопросы и задания тренажера для школьников.

Занятия курса разделены на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность». Авторы курса предлагают эффективные способы как коллективной, так и индивидуальной работы, позволяющие учителю успешно формировать функциональную грамотность обучающихся.

Книга предназначена для учителей начальных классов, заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, методистов, студентов педагогических колледжей и вузов, магистрантов, слушателей курсов повышения квалификации.

ББК 74.202

ISBN 978-5-907392-18-2

© Буряк М.В., Шейкина С.А., 2021
© ООО «Планета», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	6
----------------------	----------

ЧАСТЬ 1

ПРОГРАММА КУРСА

«Функциональная грамотность»

Пояснительная записка.....	8
Содержание программы.....	9
Планируемые результаты освоения курса.....	10
Оценка достижения планируемых результатов.....	13
Тематическое планирование.....	14

ЧАСТЬ 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ

Блок «Читательская грамотность»

<i>Занятие 1.</i>	
Виталий Бианки. Лис и мышонок.....	28
<i>Занятие 2.</i>	
Русская народная сказка. Мороз и заяц.....	29
<i>Занятие 3.</i>	
Владимир Сутеев. Живые грибы.....	31
<i>Занятие 4.</i>	
Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко.....	32
<i>Занятие 5.</i>	
Михаил Пляцковский. Урок дружбы.....	34
<i>Занятие 6.</i>	
Грузинская сказка. Лев и заяц.....	35
<i>Занятие 7.</i>	
Русская народная сказка. Как лиса училась летать...	37
<i>Занятие 8.</i>	
Евгений Пермяк. Четыре брата.....	39

Блок «Математическая грамотность»

Занятие 9.

Про курочку Рябу, золотые и простые яйца..... 42

Занятие 10.

Про козу, козлят и капусту... .. 43

Занятие 11.

Про петушка и жерновцы... .. 44

Занятие 12.

Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки.. 46

Занятие 13.

Про наливные яблочки... .. 47

Занятие 14.

Про Машу и трёх медведей... .. 49

Занятие 15.

Про старика, старуху, волка и лисичку... .. 52

Занятие 16.

Про медведя, лису и мишкин мёд... .. 54

Блок «Финансовая грамотность»

Занятие 17.

За покупками... .. 57

Занятие 18.

Находчивый колобок... .. 58

Занятие 19.

День рождения Мухи-Цокотухи... .. 60

Занятие 20.

Буратино и карманные деньги... .. 62

Занятие 21.

Кот Василий продаёт молоко... .. 63

Занятие 22.

Лесной банк... .. 65

Занятие 23.

Как мужик и медведь прибыль делили... .. 67

Занятие 24.

Как мужик золото менял... .. 68

Блок «Естественно-научная грамотность»

Занятие 25.

Как Иванушка хотел попить водицы..... 71

Занятие 26.

Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик..... 72

Занятие 27.

Про репку и другие корнеплоды..... 73

Занятие 28.

Плывёт, плывёт кораблик ... 75

Занятие 29.

Про Снегурочку и превращения воды..... 77

Занятие 30.

Как делили апельсин..... 79

Занятие 31.

Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду... 80

Занятие 32.

Иванова соль..... 83

Занятие 33.

Владимир Сутеев. Яблоко..... 86

ВВЕДЕНИЕ

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось оно в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественнонаучная) соответствуют предметам учебного плана начальной шко-

лы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах. Анализ результатов ВПР в 4 классе и результатов участия российских школьников в международных исследованиях (PIRLS, TIMS) выявил основные недостатки в достижении младших школьников:

- недостаточно владеют смысловым чтением;
- не справляются с задачами на интерпретацию информации;
- затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому авторы программы предлагают начинать формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
Блок «<i>Читательская грамотность</i>»			
1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок	Содержание сказки. Качество: осто- рожность, предусмотри- тельность.	– Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – дополнять предюжения, пользуясь информацией из текста; – давать характеристику героям; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – различать научно-познавательный текст и художественный; – определять, чему учит сказка.
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц	Содержание сказки. Качество: вы- носливость, упорство.	– Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; – отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; – давать характеристику героям сказки; – наблюдать над синонимами как близкими по значению