



**План работы**  
**со слабоуспевающими учащимися в 4 классе**  
**на 2022-2023 учебном году**  
**Пояснительная записка**

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ, - это работа со слабоуспевающими учащимися.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования и особенностей личности каждого ребенка с затруднениями в обучении или связанных с состоянием здоровья, занятиями спортом, какими либо видами художественного творчества, неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное внимание со стороны учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые включена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку приемов и навыков.

**Цели:**

- обеспечивать выполнение всеобуча;
- повышать уровень обученности и качества обучения отдельных учеников.

**Задачи программы:**

- формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду;
- повышать ответственность родителей за обучение детей;
- формировать комплексную систему работы со слабоуспевающими учащимися;
- создавать условия для успешного индивидуального развития ребенка;
- создавать ситуацию успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждать природную любознательность;
- вовлекать учащихся в совместный поиск форм работы, видов деятельности;
- создавать максимально благоприятные взаимоотношения учителя и учащихся со слабым учеником.

**Программа направлена на удовлетворение потребностей:**

Учащихся:

- получение знаний за курс 4 класса;
- выбор форм получения знаний.

#### Родителей:

- в создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;
- в стабилизации отношений в семье, в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

#### Школы:

- решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

**Принципы построения** - приоритет индивидуальности.

**Принципы реализации** - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;

- выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

#### **Педагогические технологии, используемые при работе:**

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания.

#### **Причины неуспеваемости учащихся:**

1. Большие проблемы в фактических знаниях ученика и его умения.
2. Слабое развитие познавательных процессов.
3. Слабое развитие навыков учебного труда.

### **Основные направления работы**

<b>Направления</b>	<b>Педагогические меры</b>
Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие навыков каллиграфии; - развитие артикуляционной моторики.
Коррекция отдельных сторон психической деятельности.	- развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие зрительной памяти и внимания; - формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); - развитие пространственных представлений и ориентация; - развитие представлений о времени; - развитие слухового внимания и памяти; - развитие фонетико-фонематических представлений, формировании звукового анализа.
Развитие основных мыслительных операций.	- формирование навыков соотносительного анализа; - развитие навыков группировки и классификации;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умений работать по словесной и письменной инструкции и алгоритму;</li> <li>- формирование умения планировать свою деятельность;</li> <li>- развитие комбинированных способностей.</li> </ul>
Развитие различных видов мышления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие наглядно-образного мышления;</li> <li>- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).</li> </ul>
Развитие речи, владение техникой речи.	
Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	
Коррекция индивидуальных пробелов знаний.	

### **Ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими детьми**

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично-ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

На уроках и дополнительных занятиях применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.

При опросе слабоуспевающим школьникам дается больше времени готовиться к ответу у доски, пользоваться наглядными пособиями и пр.

Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

## Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.</li> <li>• Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.</li> <li>• Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.</li> <li>• Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.</li> </ul>
При изложении нового материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение мер поддержания интереса к усвоению темы</li> <li>• Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.</li> <li>• Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.</li> </ul>
При организации самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</li> <li>• Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.</li> <li>• Предупреждение о возможных затруднениях</li> <li>• Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.</li> <li>• Напоминание приема и способа выполнения задания.</li> <li>• Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</li> </ul>
В ходе самостоятельной работы на уроке	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.</li> <li>• Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</li> <li>• Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</li> <li>• Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.</li> <li>• Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.</li> </ul>

### Профилактика неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	<p>Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения.</p> <p>Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных</p>

	<p>работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. По окончании усвоения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявлять причины отставания.</p>
<p>При изложении нового материала</p>	<p>Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.</p>
<p>В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке</p>	<p>Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.</p>

## ПАМЯТКА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

### Работа со слабоуспевающими учащимися на уроке.

#### 1. При опросе слабоуспевающих учащихся:

- больше времени давать для подготовки, предлагать краткий план ответа, разрешать иметь свой план ответа
- выдать схемы, плакаты, помогающие систематизировать ответ
- чаще задавать вопросы при фронтальных беседах
- опрос слабоуспевающих полезно сочетать с самостоятельной работой остальных учащихся, чтобы можно было провести индивидуальную работу, помочь наводящими вопросами показать свои знания, предупредить новое отставание.

#### 2.Объяснение нового материала:

- применять специальные приемы для поддержания внимания
- четко формулировать цели и задачи предстоящих занятий, добиваться понимания материала каждым слабоуспевающим
- выделять объекты, на которых должно быть сосредоточено внимание учащихся, устранять все посторонние раздражители
- разнообразить методы обучения и виды учебной деятельности, создавать проблемные ситуации
- повышать интерес учащихся к теме
- предупреждать утомление учащихся.

#### 3. Организация самостоятельной работы:

- задания разбивать на этапы, дозы с применением конкретных инструкций

- поощрять первые самостоятельные шаги, чтоб ученик почувствовал радость учения, удовольствие, а не трудность и огорчение.

#### **4. Применение разноуровневых контрольных работ.**

### **Список слабоуспевающих обучающихся и краткая характеристика слабоуспевающих детей**

**1.Кочиев Алан**

**2.Амбалов Сармат**

**3.Калагов Руслан**

**4.Калагова Алина**

**5.Татраева Орнелла**

Эти дети требуют особенного подхода к организации учебного процесса. Они в силу особенностей своего развития нуждаются в особой поддержке со стороны учителя, и при отсутствии должного внимания у них возникают серьезные трудности в обучении. Таким образом, эти дети без специально продуманной поддержки могут перейти в разряд неуспевающих. На индивидуальных занятиях работают под руководством учителя, который направляет их работу, уточняет формулировки, помогает понять условия заданий, осуществляет контроль за правильностью выполнения.

#### **Индивидуальная работа на уроке**

- 1. Специальные задания для индивидуальной работы в классе.
- 2. Наряду с письменными домашними заданиями ученику давать теоретический вопрос, ответ на который он даст на следующем уроке.
- 3. Облегченные контрольные работы, с постепенным нарастанием сложности до среднего уровня
- 4. Использование метода обучения слабоуспевающих учеников
- 5. Использование карточек- подсказок, тренажеров.
- 6. Привлечение сильных учеников (в качестве консультантов).

#### **Индивидуальная работа во внеурочное время**

- 1. Дополнительная работа по индивидуальным карточкам.
- 2. В каждом домашнем задании – задания на повторение.
- 3. Четкий инструктаж по выполнению домашнего задания.
- 4. Инструктирование родителей о систематическом выполнении индивидуальных заданий – тренажеров (5 – 10 минут в день)

**Требования к работе со слабоуспевающими учащимися**

- 1. Учителю необходимо выяснить причины отставания по предмету
- 2. Учителю необходимо вести тетрадь по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, где он учитывает ошибки учеников и отражает работы по их исправлению
- 3. Закрепить за слабым учеником сильного, контролировать их работу.
- 4. Учитель сам проводит индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками на уроке и вне его.
- 5. Учитель учит учащихся, как готовить домашнее задание по своему предмету
- 6. Учитель должен предвидеть возможные затруднения по своему предмету и обучать способам их преодоления

### План проведения занятий по математике и русскому языку

№	Тема	Дата
1	Нумерация чисел в пределах 1000. Текст. Типы текстов.	
2	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Предложение. Виды предложений. Основа предложения.	
3	Арифметические действия. Умножение и деление. Однородные члены предложения. Предложение. Виды предложений. Основа предложения.	

<b>4</b>	Умножение и деление. Порядок выполнения действий. Сложное предложение.	
<b>5</b>	Многозначные числа. Запись и сравнение чисел. Слово. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.	
<b>6</b>	Умножение и деление на 10, 100. 1000. Состав слова.	
<b>7</b>	Единицы длины, площади. Части речи.	
<b>8</b>	Многозначные числа. Повторение. Имя существительное.	
<b>9</b>	Многозначные числа. Единицы массы, времени. Три склонения имен существительных.	
<b>10</b>	Многозначные числа. Устные и письменные приемы вычислений. Определение склонения имен существительных.	
<b>11</b>	Решение задач. Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных.	
<b>12</b>	Решение задач. Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных.	
<b>13</b>	Сложение и вычитание многозначных чисел. Склонение имен существительных во множественном числе	
<b>14</b>	Письменные приемы умножения. Имя прилагательное. Род и число имен прилагательных.	
<b>15</b>	Письменные приемы деления. Правописание окончаний имен прилагательных.	
<b>16</b>	Умножение и деление. Повторение. Правописание окончаний имен прилагательных.	
<b>17</b>	Умножение и деление на однозначное число. Склонение имен прилагательных женского рода.	
<b>18</b>	Решение задач на движение. Склонение имен прилагательных во множественном числе.	
<b>19</b>	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Имя прилагательное. Повторение.	
<b>20</b>	Перестановка множителей. Местоимение. Личные местоимения.	
<b>21</b>	Деление с остатком. Местоимение. Повторение.	
<b>22</b>	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Глагол. Изменение глаголов по временам.	
<b>23</b>	Умножение и деление. Повторение. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	

24	Письменное умножение на двузначное число. Правописание глаголов в прошедшем времени.	
25	Письменное умножение на трехзначное число. Глагол. Повторение.	
26	Письменные случаи деления. Части речи. Повторение.	
27	Письменное деление на двузначное число. Распознавание орфограмм в словах различных частей речи.	
28	Закрепление изученного. Решение задач. Части речи.	
29	Письменное деление на трехзначное число. Слово. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы	
30	Деление с остатком. Глагол. Повторение.	
31	Умножение и деление. Повторение. Имя прилагательное. Повторение.	
32	Сложение и вычитание. Повторение. Местоимение. Повторение.	
33	Геометрические фигуры. Величины. Имя существительное повторение.	

### Работа 1

Спишите текст, вставляя пропущенные буквы.

Библиотека - это кни...ная ст...лица. Там ж...вут бума...ные ж...тели - книги. Они бол...шие и маленькие, толстые и тонкие. У каждой книги ест... своя карточка. В ней указан точный адрес.

. В словах первого предложения поставьте ударения.

. Выпишите из текста имена существительные. Разделите их на слоги.

. Выпишите из текста имена прилагательные с ь и разделите их для переноса.

### Работа 2.

Напишите под диктовку.

Отец принёс сыну новую книгу. Мальчик долго смотрел картинки. Художник нарисовал деревья, море, корабли. Откуда пришла книга? Кто придумал это чудо?

.В словах второго предложения поставьте ударения.

. Выпишите из текста по 2 существительных, отвечающих на вопросы *кто?* *что?* Разделите на слоги.

. Выпишите из текста существительные с *ь* и разделите их для переноса.

### Работа 3

Спишите пословицы, вставляя пропущенные буквы.

Ж...ть - Родине служ...ть. Ч...ловек без Родины, что соловей без тени.

Народы нашей стр...ны дружбой сил...ны.

Будем крепко мы друж...ть и стр...не р...дной служ...ть.

.Во втором предложении поставьте ударения в словах.

.Выпишите из текста слова, в которых три слога. Подчеркните в них безударные гласные.

.К прилагательным напишите существительные.

Родной \_\_\_\_\_

Родная \_\_\_\_\_

Родные \_\_\_\_\_

### Работа 4

Напишите под диктовку.

Наша Родина - Казахстан. Мы любим нашу Родину. Мы любим её высокие горы. Мы любим её широкие степи. Мы любим её города, деревни. Наша Родина - это большая семья народов.

. В словах первого предложения поставьте ударение.

. Выпишите прилагательные вместе с существительными.

. Выпишите из текста существительные с *ь* и разделите их для переноса.

### Работа 5

Спишите текст, вставляя пропущенные буквы.

**Кто где ж...вет**

Моя п...друга Л...да П...рова ж...вет в М...ске. Мой друг Дима Орлов ж...вет в Астане. Горо... Астана ст...ит на реке Ишим. Мы пишем дру... другу пис.ма. Л...том я поеду к подруге Л...де в гости.

.Подчеркните большую букву в именах и фамилиях людей.

.Над словами первого предложения поставьте ударения.

.Выпишите из текста предлоги с существительными. С любыми из них напишите предложение.

## **Работа 6**

Напишите под диктовку.

### **Школа**

**В** деревне Орловка новая школа. Утром Анна Иванова и Ирина Никитина идут туда. Их учит Ольга Викторовна. На уроке девочки читали, писали диктант. После уроков они убрали класс. Потом пошли домой.

. Подчеркните большую букву в именах, отчествах и фамилиях людей.

. Над словами последнего предложения поставьте ударение.

. Выпишите из текста существительные с двойными согласными и разделите их для переноса.

## Работа 7

Спишите текст, вставляя пропущенные буквы.

### Наша квартира

Мы ж...вем в НОВ...М доме. Наш дом бол...шой и в...сокий. В нем много квартир. Наша сем...я ж...вет на четвертом этаже. Наш... квартира бол...шая и светлая. В ней кухн... и три комн...ты. В зале красивая мебел... . У нас есть телевизор. Веч...ром мы ч...сто смотрим телевизор.

. Над словами второго предложения поставьте ударение.

. Выпишите из текста по 2 слова, которые относятся к раз-ным частям речи.

Существительные:

Глаголы:

Местоимения:

Прилагательные:

Числительные:

. Выпишите слова с ь. Разделите их на слоги.

## Работа 8 . Напишите под диктовку.

Бабушка и дедушка живут в деревне. У них свой дом. Дом большой. В нем несколько комнат. Крыша дома зеленая. На крыше труба. Зимой бабушка топит печку. Около дома растут березы и тополя. Каникулы мы проводим в деревне.

. Над словами последнего предложения поставьте ударение.

3. Выпишите из текста по 2 слова, которые относятся к разным частям речи.

Существительные:

Глаголы:

Местоимения:

Прилагательные:

Числительные:

## Работа 9

Спишите текст, вставляя пропущенные буквы.

Строит...ли строят для р...бят новые школы. Писатели пишут инт...ресные книги. Художн...ки создают нов...е к...ртины. Фермеры выращивают хле..., ово...и, фрукты.

Школ...ники пом...гают взрослым. Они сажают дере-в...я, ухаж...вают за д...машними животными.

- . Над словами второго предложения поставьте ударение.
- . Выпишите существительные во множественном числе и напишите их в единственном числе.
- . Выпишите слова с разделительным ь и напишите с ним предложение.

## Работа 10

Напишите под диктовку.

### В троллейбусе

Сереза ехал в троллейбусе. Он сидел и смотрел в окно. В троллейбус вошел старый, больной человек. Все места были заняты. Старику было трудно стоять. Сереза встал и уступил ему место.

- . Над словами первого предложения поставьте ударение.
- . Выпишите из текста существительные среднего рода и напишите их во множественном числе.
- . Разделите слова *троллейбус*, *пассажир* для переноса.

## Работа 11

Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Ран...ше мы н...когда (не) вид...ли л...бедей. И (не) думали о них. Но п...том кто-то привез их к нам, пустил плава... в нашем оз...ре.

Какие странные птиц...! Какие длинные у них ше...!

И плав...ют они лучше нас. Н...кто (не) мог догнать ле-б...дя в в...де.

- . Выпишите из текста по два слова, отвечающие на вопросы кто? что делали? где?
- . Выпишите прилагательные с существительными и напишите с любым словосочетанием предложение.
- . Слова *страшные*, *длинные* разделите сначала на слоги, а потом - для переноса.

## Работа 12

Напишите под диктовку.

В лесу, в поле, в горах мы в гостях у природы. Надо любить и беречь природу. Нельзя ломать деревья, рвать цветы. Нельзя обижать зверей и птиц. Нельзя шуметь, зажигать костер в лесу.

. Выпишите из текста существительные с предлогами.

С любым из них напишите одно предложение.

. Над словами второго предложения поставьте ударения.

. Слова *нельзя*, *деревья* разделите для переноса.

### Работа 13

Спишите текст, вставляя пропущенные буквы.

За окном з...ма. В...тки дерев...ев в пуш...стом сн...гу. На них две к...рмушки.

Около одной к...рмушки вороб...и. К другой прил...та-ют синички.

Интересно наблюдать за птиц...ми!

. Выпишите по 2 существительных, которые отвечают на вопросы кто? что? С любым из них напишите предложения.

. В словах первого предложения подчеркните безударные гласные.

. Выпишите из текста прилагательные с существительными.

### Работа 14

Напишите под диктовку **Овца**

Овца - домашнее животное. У овцы короткий хвост, тонкие ноги. У овцы густая, теплая шерсть. Овца - очень полезное животное. Из шерсти овцы делают валенки, вяжут варежки. Теплая, пушистая овчина идет на шубы.

. Над словами первого предложения поставьте ударения.

. Выпишите из текста прилагательные с существительными.

. Слова *овчина*, *варежки* разделите для переноса.

### Работа 15

Спишите текст, вставляя пропущенные буквы.

**В...сна пришла**

Март - перв...й в...сенний месяц. Со...нце пригревает земл... . Неб... чист...е, г...лубое. Сне... стал темным. По д...рогам б...гут руче...ки. Пестрая бабс.ка летает над теплой з...млей. Чаще слышатся звонкие песни птиц.

В...сна! Настоящая в...сна!

- . Над словами первого предложения поставьте ударения.
- . Выпишите из текста прилагательные с существительными.
- . Напишите существительное *земля* с предлогами *на, в, над, под*.

## Работа 16

Напишите под диктовку.

### Весна

Наступил апрель. Снега уже нет. Ярко светит солнышко весь день. Летают бабочки. Прилетели скворцы, ласточки, журавли. По дорогам бегут ручейки.

- . Над словами последнего предложения поставьте ударение.
  - . Напишите существительные в единственном числе.
- Ручейки -  
снега -  
бабочки -  
скворцы -  
журавли -
- . Выпишите слова с *ь* и разделите их для переноса.

## Работа17

1.Раздели на слоги, поставь ударение.

бублик- \_\_\_\_\_  
спорт - \_\_\_\_\_

дорогие \_\_\_\_\_  
суббота \_\_\_\_\_

смелые- \_\_\_\_\_  
ералаш - \_\_\_\_\_

Елена \_\_\_\_\_

2. Спиши, поставь ударение.

Зимние картины.

Всё засыпано пушистым снегом. Ударили м.розы. Застыли зёра и реки. Завели свои песни злые в.тра и м.тели. Закрутила по з.мле позёмка.

Сладко спят в берлоге м.дведи. Засопел в н.ре барсук. Дремлет в тёплом гнёздышке белка. Один волк от голода воет в л.су.

## Работа 18

1. Выпиши слова, которые обозначают предметы.

Дружба, дружный, дружить, большой, завод, журчать, ошибка, чаша, осенний, счастье, решить, полянка, солнечный, солнце, воробей, холодный, холод.

2. Спиши, исправь ошибки.

псу шарик подарил шарик  
котёнок пушок поймал пушок  
жеребёнок ветер мчался, как ветер  
витя воробьёв увидел гнездо воробьёв  
коля петухов слушал пение петухов

## Работа 19

Тема: Имя существительное.

1. Вставь пропущенные буквы.

Пуш...стым покрывалом одеты п...ля, л...са, луга. По глубокому сне...ку пр...б...жала осторожная мыш.... В п...дводном мире л...ниво плавают сонные рыбы. Трудно дышать им под л...дяной корк...й. Рыбы плывут к проруб....

## Работа 20 Тема: Склонение имён существительных

1. Просклоняй имена существительные.

И. п. сестра, лев, зелень

Р. п. \_\_\_\_\_

Д. п. \_\_\_\_\_

В. п. \_\_\_\_\_

Т. п. \_\_\_\_\_

П. п. \_\_\_\_\_

2. Просклоняй имена существительные во мн. числе.

И. п. люди, ребята \_\_\_\_\_

Р. п. \_\_\_\_\_

Д. п. \_\_\_\_\_

В. п. \_\_\_\_\_

Т. п. \_\_\_\_\_

П. п. \_\_\_\_\_

3. Укажи склонение имён существительных.

Мама, дочь, вьюга, сирень, ель, печка, петух, нора, улица, музыка.

### **Работа 21 Тема: Правописание падежных окончаний имён существительных.**

1. Вставь пропущенные окончания в словосочетаниях. Определи падеж имен сущ.

*На крыш... избушк..., от площад... до перекрёстк..., по улиц... на машин..., на ветк... сирен..., под стол... на ковр..., в овраг... с кра..., на фон... неб.... В сара... на полк....*

2. Спиши текст. Вставь пропущенные буквы и окончания. Определи падеж имён существительных.

Жур...вли готовились к отлёт.... В з...л...тые дни осен... они кружились над родным болот.... Вот и пот...нулись стройные косяки в тёплые стран....

Жур...вли л...тели над л...сами, п...лями, шумными г...родами. Внизу оставались рек..., гор... и мор....

### **Работа 22 Тема: Имя прилагательное.**

1. Запиши имена прилагательные в 3 столбика в зависимости от их рода.

*Доброе слово, новое платье, холодный день, снежная зима, проворная белочка, огромный дом.*

2. Вставь окончания имён прилагательных.

*Вечерн... звезда, мягк... одеяло, верхн... этаж, скрипуч... дерево, грустн... картина, соседн... поле, летн... заря, золот.... шар, ярк... цвет, тёмн... туча, дремуч... лес.*

3. Образуй от имени прилагательного в един. числе, прилагательное во множественном.

*Синий - ..., большой - ..., высокий - ..., утренняя - ..., красный - ..., мохнатый - ..., весёлая - ..., узкая - ..., слепой - ....*

### **Работа 23 . Тема: Правописание падежных окончаний имён прилагательных.**

1. Спиши, определи род, число и падеж имён прилагательных.  
*Хорошо в зимн... лесу. Деревья стоят в серебрист... инее. Хороши ели в красив... снежн... наряде. В морозн... воздухе слышен каждый звук. На вечерн... небе зажглись звёздочки. Они освещают зеленоват... светом весь лес.*
2. Измени словосочетание яркое солнце по падежам.

### **Работа 24 . Тема: Местоимение**

1. Спишите. Поставьте местоимения в нужном падеже.

Подошёл к (он), возвратился с (она), поздравляю (он), посмотрел на (они), позвонил (она), отвечал (они), мелькнула у (она), обрадовался (он), говорил при (они), спросил про (он), написал (она), помогал (они).

2. Спиши. Определи падеж

С ними, за вами, мы перед тобой, сквозь меня, у тебя, на нем, за ними, после меня, среди них, в них.

### **Работа 25 . Тема: Глагол**

1. Выпиши глаголы, укажи их число. В каком времени они употреблены?  
Бросают зеленые волны нашу маленькую лодку, как дети мяч, заглядывают к нам через борта, поднимаются над головами, режут, трясут, мы падаем в глубокие ямы, поднимаемся на белые хребты – а берег убегает от нас все дальше и тоже пляшет, как наша барка.
2. Прочитай текст. Вставь пропущенные буквы. Определи времена глаголов.  
Со...нце л...ет на землю яркие лучи. Весело б...гут по доро...кам и канна...кам в...сельные руч...и. З...ленеет м...лодая тра...ка. Р...бята встречают п...рнатых

друзей. Школ...ники вешают на б...резу и осину птич...и домики. Кричат грачи – первые вес...ники весны. Скоро звонкие г...лоса птиц разбудят тишину п...лей и л...сов.

### Работа 26. Тема: 1 и 2 спряжения глаголов.

1. Определить спряжения глаголов.

Хранить, звонить, жарить, обещать, белеть, советовать, сохранить, позвонить, пережарить, пообещать, побелеть, посоветовать.

2. Вставь пропущенные глаголы. Подчеркни глаголы и определи их спряжения. Звенят в...селье руч...йки, бегут мимо кустов ольхи и ивы. Не скоро ольха и ива наденут свои новые платья. А подснежник – хохлатка уже цветет. Жуж...ат возле нее пчелы. Отцв...тут сиреневые цв...точ...ки. Упадут на землю семена. Новый цветок пробьется к солнышку только через несколько лет.

### Работа 27. Тема: Определение спряжение глаголов.

1. Напишите глаголы в единственном числе. Выделите личные окончания. Укажите спряжения.

Мерца...т, смотр...т, набега...т, восход...т, та...т, стел...шь, вид...т, удивля...тся, собира...т, обид...т, гон...т, держ...т, подта...т, побре...шь, ве...т, зазелене...т, потеря...шь, напиш...т, задыш...шь, клее...т, ненавид...т, услыш...шь, темне...т, зелене...т, пригон...т, держ...шь, се...т, вылета...шь, зате...т, разруша...шь, бре...шь, ла...т, постел...шь, выдерж...шь, заверт...т, терп...т.

2. Составь 3 предложения с глаголами – исключениями.

### Работа 28. Тема: Числительное

1. Спиши. Числительные запиши словами и подчеркни.

Какая душа в 5 лет, такая она и в сто лет. У него 6 хитростей и 5 обманов. 7 бед – 1 ответ. Думай 10 раз, говори 1. Правда 12 цепей разорвет. Душа человека в день 12 раз переменится. Сколько ни думай, а половина ста – 50. У медведя 40 песен, 39 из них – про грушу.

2. Выпиши имена числительные

Три дня ничего не ела,  
Ни крошки во рту ни имела.  
Только съела, бедняга,

Что пятьдесят поросят  
Да двадцать бочонков  
Соленых опенков,  
Да четыре горшка  
Молока,  
Да тридцать вязанок  
Баранок,  
Да сорок четыре блина.

### Работа 29 . Тема: Предложения

1. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни основы в предложении. Тен... от нависших д...рев...ев падала в воду. В...да в т...ни к...залась необыкновенно глубокой, ч...рной. Палый лист осины л...жал на этой в...де. Как драгоценность, небрежно бр...шенная юной ос...н...ю. Ос...нь была совсем м...л...дая, еще в самом начале св...ей недолгой ж...зни.
2. Спиши.  
Океан т...жело дышит и свирепеет. Он бр...сает баржу с в...лны на в...лну. Вдали колеблются з...л...тые ...г...ньки бер...га. Т...ма ...гущ...ется. Ураган усиливается. Судно прыгает на в...лнах.

### Работа 30. Тема: Однородные члены предложения

1. Спиши, расставив знаки препинания.  
Лтст...я обл...тели с б...резы а остались на дубе. Ноч...ю мес...ц св...ркает и все осв...щ...ет. Ос...нью звезды светят ярко но хол...дно. П...т...мнело н...хмурилось небо. Дети с...брали букеты из лимонных и красных и оранжевых лист...ев. Осен...ю ё... з...берется в н...ру енота или барсука.  
  
.Подчеркните однородные члены предложения.

### Работа 31. Тема: Текст

1. Раздели текст на предложения, расставь знаки препинания.  
Мы часто собираем в лесу землянику мы охотимся только за созревшими ягодками а они ловко прячутся в густой траве а вы любите собирать сладкую землянику или вам нравится только ее кушать но ведь ягодка с куста бывает самой вкусной.
2. Спиши, расставляя знаки препинания.
  - Солнце, солнце ты откуда (?!.)
  - Я из зорьки золотой (?!.)
  - Дождик, дождик, ты откуда(?!.)
  - Из тучки грозовой(?!.)
  - Ветер, ветер, ты откуда (?!.)

-Я из дальней стороны(?!.)

Занятие № 17

Тема: Повторение изученного в 4 классе

1. Просклоняй имена существительные ОКНО, САРАЙ, ТУШЬ.
2. Вставь пропущенные буквы. Выполни синтаксический разбор.

Волчонок.

Однажды я к...рмил св...их зв...рей.

Кошка с...дела на табуретк... и д...едала ры...ку.

В...лчонок поле... к кошк... .

Он стал ла...ками на табуретку и п...т...нулся к рыбк... .

Кошка з...ш...пела и рванула его ко...тями.

Я стал л...скать и успокаивать волчонка.

Шла кро...ь и волчонок з...л...зывал б...л...ное место.

Кошка к...р...левой р...згуливала по комн...т... .

## Работа 1.

### 1. Реши примеры столбиком:

$$486 + 168 \qquad 486 * 2$$

$$816 - 655 \qquad 867 : 3$$

### 2. Сравни:

$$15 \text{ дм} \text{ и } 150 \text{ см} \qquad 6 \text{ м } 5 \text{ см} \text{ и } 600 \text{ мм}$$

$$13 \text{ км} \text{ и } 13010 \text{ м} \qquad 4 \text{ т } 9 \text{ ц } 3 \text{ кг} \text{ и } 4930 \text{ кг}$$

## Работа 2.

### 1. Найди значение выражения:

$$18 \cdot 36 : 9 + 6 * 8 - 50 =$$

**2. Найди площадь и периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 9 см.**

**3. Реши задачу:**

Для школьной столовой засолили огурцы. В первый день засолили огурцы в 5 бочонках, по 18 кг в каждом. Во второй день огурцов засолили на 105 кг больше, чем в первый день. Сколько кг огурцов засолили за два дня?

### Работа 3.

**1. Реши примеры столбиком:**

$$\begin{array}{r} 368 + 419 \\ 617 - 458 \end{array} \quad \begin{array}{r} 314 * 3 \\ 792 : 2 \end{array}$$

**2. Сравни:**

$$\begin{array}{ll} 80 \text{ дм} \text{ и } 880 \text{ см} & 3 \text{ м } 2 \text{ дм} \text{ и } 3 \text{ м } 11 \text{ см} \\ 18 \text{ км} \text{ и } 18065 \text{ м} & 8060 \text{ кг} \text{ и } 8 \text{ т } 6 \text{ ц} \end{array}$$

### Работа 4

**1. Найди значение выражения:**

$$(18 + 36) : 9 + 6 * 8 - 50 =$$

**2. Найди площадь и периметр прямоугольника со сторонами 6 см и 9 см.**

**3. Реши задачу:**

С одного опытного участка школьники собрали 4 мешка картофеля, по 50 кг в каждом, а со второго на 110 кг больше, чем с первого. Сколько кг картофеля школьники собрали с двух участков?

### Работа 5-6

*№ 1. Реши примеры в столбик:*

$$\begin{array}{lll} 304 + 458 & 462 + 145 & 142 + 388 \\ 743 - 636 & 353 - 267 & 1000 - 569 \end{array}$$

*№ 2. Реши уравнения*

$$x + 150 = 300 \quad y + 200 = 500$$

*№ 3. Заполни пропуски:*

$$\begin{array}{ll} 100 \text{ м} = \dots \text{ дм} & 10 \text{ дм} = \dots \text{ см} \\ 100 \text{ кг} = \dots \text{ ц} & 10 \text{ ц} = \dots \text{ кг} \\ 1 \text{ м}^2 = \dots \text{ см}^2 & 1 \text{ м}^3 = \dots \text{ дм}^3 \end{array}$$

*№ 1. Реши примеры в столбик:*

$$\begin{array}{lll} 404 + 257 & 562 + 246 & 242 + 289 \\ 843 - 535 & 453 - 277 & 1000 - 679 \end{array}$$

*№ 2. Реши уравнения*

$$x + 250 = 500 \quad y + 300 = 700$$

*№ 3. Заполни пропуски:*

$$\begin{array}{ll} 10 \text{ дм} = \dots \text{ м} & 10 \text{ мм} = \dots \text{ см} \\ 200 \text{ кг} = \dots \text{ ц} & 20 \text{ ц} = \dots \text{ кг} \\ 1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2 & 1 \text{ дм}^3 = \dots \text{ см}^3 \end{array}$$

**Работа 7-8**

<p>№ 1. Выполните деление в столбик</p> <p>963 : 3; 442 : 2; 434 : 2; 380 : 4; 906 : 3.</p> <p>№ 2. Решите уравнения:</p> <p><math>x \cdot 3 = 414</math>      <math>y : 6 = 80</math>      <math>a \cdot 8 =</math> 568</p>	<p>№ 1. Выполните деление в столбик</p> <p>642 : 2; 441 : 3; 534 : 2; 480 : 4; 906 : 6.</p> <p>№ 2. Решите уравнения:</p> <p><math>x \cdot 2 = 416</math>      <math>y : 7 = 70</math>      <math>a \cdot 5 =</math> 560</p>
--	--

**Работа 9-10**

<p><math>102 \cdot (406 : 2) + 480 : 8</math>      <math>124 \cdot 3 + 624 : 6</math> <math>726 : 6 + (763 : 7) \cdot 4</math>      <math>843 : 3 + 355 : 5 + 102 \cdot 5</math></p>	
--	--

<p>№ 3. Найди значения выражений по действиям:</p> <p><math>45 : 15 \cdot 10 + 70 =</math>      <math>39 : 13 \cdot 7 + 99</math> =</p> <p><math>96 : 24 \cdot 108 : 9 =</math></p>	<p>№ 3. Найди значения выражений в столбик:</p> <p><math>771 : 3</math>      <math>756 : 2</math>      <math>972 : 4</math>      <math>283 :</math> 3</p> <p><math>584 : 4</math>      <math>263 \cdot 3</math>      <math>189 \cdot 5</math>      <math>329 \cdot</math> 3</p>
---	---

**Работа 11-12**

<p>№ 1. Реши задачу: <i>Машинистке надо напечатать 152 страницы. Первые 4 дня она печатала по 18 страниц в день. В последующие дни она стала печатать по 20 страниц в день. Сколько времени потребовалось машинистке, чтобы напечатать все страницы?</i></p> <p>№ 2. Найди значения выражений по действиям:</p> <p><math>360 : 3 + (568 : 8 \cdot 2) =</math> <math>124 \cdot 4 - (369 : 3 + 29 \cdot 4) =</math> <math>259 - 137 + 328 + 360 : 3 =</math> <math>794 : 2 - 28 \cdot 3 - 167 =</math></p>	<p>№ 1. Вырази:</p> <p>640 мм - ...см 480 кг = ...ц ...кг 40 ц = ... кг 32 м<sup>2</sup> - ...дм<sup>2</sup> 448 ц = ...кг 421 м = ...дм</p> <p>№ 2. Сравни (&gt;, &lt;, =):</p> <p>720 ц ... 720 кг 6300 см<sup>2</sup> ... 63 дм<sup>2</sup> 8 кг 400 г ... 840 г</p> <p>№ 3. Реши задачу: <i>Участок земли имеет форму прямоугольника, длина которого 50 м, а</i></p>
--	--

№ 3. Выполни действия с величинами:

$$17 \text{ м } 29 \text{ см} + 35 \text{ м } 11 \text{ см} =$$

$$450 \text{ м } 46 \text{ см} - 300 \text{ м } 11 \text{ см} =$$

*ширина в 5 раз короче. Найди площадь и периметр этого земельного участка.*

### Работа 13

1. Найдите значения выражений:

$$(315 - 9) * 4 - 468 : 9 =$$

$$245 : 5 * 8 + 783 - 329 =$$

$$581 : 7 * 100 - 300 =$$

2. Длина детской площадки 8 м, а ширина в 2 раза меньше. Найдите её периметр и площадь.

3. Найдите значения выражений:

$$(400 - 39 * 6) * 5 - 200 + 59 =$$

$$265 : 5 * 7 + 893 - 469 =$$

$$315 : 5 * 10 + 300 =$$

### Работа 14

1. Найдите значения выражений:

$$(215 - 9) * 3 - 288 : 9 =$$

$$532 : 7 * 10 - 450 =$$

$$345 : 5 * 6 + 563 - 239 =$$

2. Длина актового зала 10 м, а ширина в 2 раза меньше. Найдите её периметр и площадь.

3.. Решите задачу: *Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?*

### Работа 15

1. Найдите значения выражений:

$$(300 - 29 * 7) * 5 - 300 + 89 =$$

$$365 : 5 * 7 + 474 - 269 =$$

$$415 : 5 * 10 - 350 =$$

2. Найдите значения выражений (в столбик):

$$109 * 7 =$$

$$3 * 251 =$$

$$486 * 2 =$$

$$436 : 4 =$$

$$686 : 7 =$$

$$792 : 3 =$$

$$608 - 359 =$$

$$328 + 296 =$$

3. Вычислите по действиям:

$$72 + 48 : (3 * 2) =$$

$$(730 + 60) - (570 - 70) =$$

4. Найдите *периметр* и *площадь* прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см.

5. Продолжите ряд чисел, записав ещё 5 чисел:

608, 618, 628, .....

6. Составьте выражение, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) вычитание, деление, сложение.

### Работа 16

1. Решите задачу: Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60 метров ткани?

2. Найдите значения выражений (в столбик):

$$407 * 2 =$$

$$412 * 2 =$$

$$2 * 462 =$$

$$536 : 8 =$$

$$278 * 3 =$$

$$774 : 2 =$$

$$706 - 428 =$$

$$246 + 479 =$$

3. Вычислите по действиям:

$$41 - 3 * (63 : 9) =$$

$$(980 - 800) + (320 - 20) =$$

4. Найдите *периметр* и *площадь* квадрата со стороной 7 см.

5. Продолжите ряд чисел, записав ещё 5 чисел:

995, 985, 975, .....

### Работа 17

Тема: Чтение и запись многозначных чисел

1. Запиши числа в которых:

- ❖ Пятьсот тридцать восемь единиц II класса, сорок пять единиц I класса
- ❖ Тридцать семь единиц III класса, сто семнадцать единиц II класса, три единицы I класса
- ❖ 2 сот. тыс. 1 сот. 1 дес. 6 ед.
- ❖ 3 сот. тыс. 5 дес. тыс. 1 сот. 9 дес.

2. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.

724076

258318

12897

1675980

### Работа 18

Тема: Преобразование величин.

1. Преобразуй.

56 см = ... см ... мм

29 см = ... см ... мм

6 дм 50 мм = ... см

859 мм = ... см ... мм

7 см = ... мм

3 дм = ... мм

2 дм 5 см = ... мм

960 мм = ... см ... мм

38 ц 9 кг = ... кг

71000 г = ... кг

2 т 3 ц = ... ц

64 кг 12 г = ... г

8 т 690 кг = ... кг

10 ц 6000 г = ... кг

6 т 2000 кг = ... ц

550 т = ... ц

5 мин 32 с = ... с

1 ч 5 мин = ... мин

45 в = ... лет

72 ч = ... сут

2 г 50 сут = ... сут

7200 с = ... ч

1 мес 6 сут = ... сут

600 с = ... мин

2. Умножь:

7 кг 275 г · 6

8 т 327 кг · 3

43 кг 175 г · 2

3 км 236 м · 8

### Работа 19

Тема: Задачи на движение.

1. Люда за 3 часа прошла 24 км. С какой скоростью двигалась Люда?

2. Вертолёт пролетел 920 км за 4 ч. Найди скорость вертолётa.

3. Всадник ехал 3 ч со скоростью 17 км/ч. Какое расстояние проехал всадник?

4. Стрекоза, двигаясь со скоростью 12 км/ч, была в полёте 5 с. Какое расстояние пролетела стрекоза?

5. Скорость поезда 75 км/ч. За какое время он проедет 750 км?

6. Скорость автобуса 80 км/ч. За какое время он проедет 400 км?

### Работа 20

Тема: Деление на однозначное число

1.  $16518:2$   
 $4683:7$

2.  $67048:4$   
 $25032:8$

3.  $7508:4$   
 $12588:4$

4.  $17324:4$   
 $14792:4$

5.  $27402:6$   
 $56076:6$

6.  $248595:5$   
 $153342:6$

#### Занятие № 7

Тема: Решение геометрических задач.

1. Периметр прямоугольника 40 см. Одна сторона 5 см. Чему равна площадь прямоугольника?

2. Периметр квадрата  $49 \text{ км}^2$ . Узнайте его периметр.

3. Два прямоугольных участка имеют одинаковую площадь. Длина первого- 48 м, а ширина 30 м.

Чему равна длина второго участка, если его ширина на 6 м больше ширины первого участка?

4. Длина прямоугольника 9 м, ширина 8 дм. Найдите его площадь.

#### Занятие № 8

Тема: Решение сложных уравнений.

$$780 + x = 160 \cdot 5$$

$$900 - x = 50 \cdot 9$$

$$24000 : x = 550 + 250$$

$$y : 4000 = 520 : 13$$

$$250 \cdot a = 27500 : 10$$

$$38126 : x = 38000 + 126$$

## Работа 21

1. Реши столбиком

$46 \cdot 38$	$98 \cdot 74$
$5864 \cdot 72$	$4159 \cdot 56$
$2965 \cdot 44$	$4871 \cdot 67$

2. Вычисли:

$45 \cdot 30$	$117 \cdot 50$
$7654 \cdot 10$	$8976 \cdot 60$

## Работа 22

Тема: Письменное деление на двузначное число.

1. Реши:

$312:78$	$882:98$	$165:55$
$864:96$	$534:89$	$370:74$

2. Вычисли:

$722:19$	$434:14$	$476:34$
$4845:85$	$576:16$	$5452:58$

3. Выполни деление с остатком.

$4085:44$	$6405:97$
$495642:79$	$44496:69$

## Работа 23

Тема: Письменное умножение и деление на трёхзначное число.

1. Реши:

$457 \cdot 824$	$953 \cdot 627$
$529 \cdot 638$	$869 \cdot 384$
$288 \cdot 456$	$393 \cdot 297$
$728 \cdot 367$	$274 \cdot 799$

Вычисли:

$455 \cdot 607$	$387 \cdot 705$
$759 \cdot 406$	$863 \cdot 304$
$568 \cdot 802$	$164 \cdot 208$
$437 \cdot 207$	$195 \cdot 402$

## Работа 24

Найди значение:

681:227	654:218
957:319	896:112
525:175	492:123
992:124	835:167

Реши:

27434:638	35910:378
16728:204	16077:699
18411:323	16002:254
36271:437	3770:145

## Работа 25

1. Найди значение выражения:

$$1269 \cdot 406 : (2109 - 1968)$$

$$1508 \cdot 215 : (48000 - 47884)$$

$$(1867 - 298) \cdot 304 - 92888$$

2. Реши задачу:

Водомерка бежала до листика кувшинки 3 мин со скоростью 48 м/мин, а потом скорость водомерки стала 45 м/мин. За какое время водомерка пробежит оставшийся путь, если всего она пробежала 414 м?

3. Вычисли:

$$7 \text{ км}300\text{м} \cdot 4 - (9\text{км} - 5\text{км}987\text{м}) \cdot 3$$

4. Выполни действия:

$$8947 + 3459 \qquad 12511 - 7958$$

$$564 \cdot 159 \qquad 38472 : 56$$