

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с. Чермен»
Пригородного района.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР МБОУ СОШ №2 с.Чермен

 /Келехсаева А.С. /

« 1 » 09 2022 г.



«Утверждаю»

Директор МБОУ. СОШ № 2

с.Чермен

 /Л.С.Калагова /

« 28 » 09 2022г.

Рабочая программа

*курса внеурочной деятельности
со слабоуспевающими учащимися*

во 2 классе на 2022-2023 уч.год

по математике

«Занимательная математика»

Составитель: учитель начальных классов Кокоева П.С.

2022-2023 уч. год.

Математика

Пояснительная записка

Одной из актуальных проблем в школе остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создает трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и на последующих этапах “выпадают” из процесса обучения.

При работе с неуспевающими школьниками необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны.

Практика работы показывает, что особенностью познавательной деятельности слабоуспевающих по математике учащихся является несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Это выражается в неумении выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами, а также в медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности, что влечет за собой умственную пассивность, неверие в свои силы, потребность в посторонней опеке.

Для организации процесса обучения по математике со слабоуспевающими особое внимание уделяю: решению учебных задач в группах, увеличению практической составляющей занятий, использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности. Содержание учебного материала должно обеспечивать мотивацию, ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи, быть личностно-значимым, а формы его подачи – занимательной, узнаваемой, реалистичной и красочной.

Практика показала, что реализация выше изложенного позволяет добиться у некоторых учащихся более активной работы на уроках, высокой заинтересованности в материале, уверенности в себе, повышение уровня знаний и успеваемости.

Цель:

- уделять особое внимание педагогической поддержке слабоуспевающих детей;
- стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуации успеха, побуждение к активному труду и др.);
- усиление научно-методического сопровождения по данному направлению;
- исходить из принципа: каждый ребенок от природы развит по своему.

Задачи:

- предусматривать степень и метод обучения слабоуспевающих детей, умственное, эмоциональное, социальное развитие и индивидуальное различие обучающихся;

-помощь в планировании учебной деятельности (планирование выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.)

Планируемые результаты

-Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.

-Внедрение новых образовательных технологий, , которые помогут слабоуспевающим усвоить программу.

-Предоставление возможности для участия слабоуспевающих и неуспевающих школьников в конкурсах и других мероприятиях.

Основные компоненты

1. Подбор специальных заданий, которые позволяют детям проявлять инициативу и творческий подход.

2. Занимательность создает заинтересованность, а от степени заинтересованности часто зависит и характер внимания ученика на уроке, его активность.

3. Разработка системы творческих классных и домашних заданий, рассчитанных на кратковременное или долговременное выполнение.

4. Использовать на уроке своего практического опыта, приводить примеры из жизни.

5. Использовать наглядный материал.

Краткая характеристика слабоуспевающих детей

Эти дети требуют особенного подхода к организации учебного процесса. Они в силу особенностей своего развития нуждаются в особой поддержке со стороны учителя, и при отсутствии должного внимания у них возникают серьезные трудности в обучении. Таким образом, эти дети без специально продуманной поддержки могут перейти в разряд неуспевающих. На индивидуальных занятиях работают под руководством учителя, который направляет их работу, уточняет формулировки, помогает понять условия заданий, осуществляет контроль за правильностью выполнения.

Список слабоуспевающих обучающихся в 2022-2023 учебный год

1. Дулаев Арсен
2. Кудзиев Арсен
3. Татраева Ясмينا
4. Туаева Арина
5. Буклов Давид
6. Меликов Ибрагим

Тематическое планирование.

Математика.

№	Тема	Часы	Сроки
1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	
2	Решение задач .	1	
3	Сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток.	1	
4	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
5	Решение задач .	1	
6	Круглые числа.	1	
7	Решение задач.	1	
8	Десятки и единицы.	1	
9	Сложение и вычитание круглых чисел.	1	
10	Преобразование именованных чисел.	1	
11	Сложение круглых чисел с однозначными.	1	
12	Решение задач в одно и два действия.	1	
13	Треугольник, прямоугольник и круг.	1	
14	Решение задач. Краткая запись.	1	
15	Решение задач с помощью схем.	1	
16	Устные вычисления: $(26+4)$, $(30-7)$	1	
17	Сравнение двузначных чисел.	1	
18	Решение выражений со скобками.	1	
19	Сложение двузначных чисел с переходом через десяток.	1	
20	Вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1	
21	Таблица умножения на 2 и 3	1	
22	Таблица умножения на 2 и 3.	1	
23	Проверка сложения.	1	
24	Проверка вычитания.	1	
25	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1	
26	Решение примеров на сложение в столбик.	1	
27	Решение примеров на вычитание в столбик.	1	
28	Периметр.	1	
29	Площадь.	1	
30	Решение задач в два действия.	1	
31	Уравнения.	1	
32	Компоненты при сложении и вычитании.	1	
33	Нахождение неизвестного.	1	
34	Чему я научился за этот год. Урок тест .	1	