

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с. Чермен»
Пригородного муниципального района
Республики Северная Осетия - Алания

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель школьного
методического совета школы

 /Келехсаева А.С./

Протокол заседания ШМС

№ 1 от «31» 08 2023 г.



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ
СОШ № 2 с. Чермен

 /Калагова Л.С./

Приказ № 80

от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Работа с текстом»
2 класс
на 2023/2024 учебный год

Составлена учителем начальных классов Гадиевой Ж.К.

Автор учебника:

О.Н. Крылова.2023

с. Чермен, 2023-2024 уч. г.

**Образовательная программа
по внеурочной деятельности учащихся 2 класса
«РАБОТА С ТЕКСТОМ»
2 КЛАСС**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа разработана на основе учебно – методического комплекта О. Н. Крыловой «Работа с текстом».

Работа с текстом – это интересный и полезный вид работы, позволяющий не только проверить уровень понимания текста, но и умение его анализировать.

При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: ученик учится видеть и понимать отдельные языковые умения и определять их место в системе языка в целом, учиться интерпретировать текст.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: формирование у учащихся 2 класса умений по работе с информацией.

Задачи

- сформировать у учащихся позитивное отношение к чтению;
- расширить кругозор школьников;
- укрепить семейные отношения в процессе чтения, поиска информации детьми совместно с родителями.
- развивать познавательные интересы, формировать стремление детей к размышлению и поиску;
- способствовать духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Во втором классе на изучение предмета «Работа с текстом» отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

В систему вопросов для анализа текста включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике, пунктуации. В ходе работы обучающиеся:

- определяют тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания;
- определяют главную мысль текста;
- озаглавливают текст;
- различают абзацы;
- подбирают антонимы и синонимы к словам;
- определяют сравнение.

Вставляя пропущенные орфограммы, подбирая проверочные слова, учащиеся используют ранее полученные знания на уроках русского языка и литературного чтения.

Особое внимание уделено работе со словом, которая в себя чтение по слогам, деление слов на слоги для переноса, определение ударного слога, словообразование. Работая с отдельными словами, словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, ученик тренирует свою зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

Работа с текстом способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать её. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям.

С целью развития познавательной активности продуманна работа с иллюстративным материалом.

При работе с текстом осуществляется системный подход к изучению языка, а также прослеживаются межпредметные связи.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА

К концу обучения во 2 классе учащиеся **научатся**:

- осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать имеющуюся в тексте информацию;
- интерпретировать и преобразовывать информацию;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей;
- объяснять, обосновывать утверждения;
- принимать решения в простых учебных и практических ситуациях;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
 - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
 - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
 - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;
- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.
- **овладеют** элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме;
- **приобретут** опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающихся **будут развиты** такие читательские действия, как:

- поиск информации;
- выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий

Личностные УДД:

Формирование интереса к чтению; мотивации к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности; эмоционального отношения к поступкам героев литературных произведений, любви к родному дому, первоначального уровня рефлексии и адекватной самооценки, стремления к успешности учебной деятельности.

Регулятивные УДД:

Возможность учиться: осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения материала, самостоятельно работать с книгой и рабочей тетрадью, выполнять самостоятельно работы, выбирать книги.

Познавательные УДД:

осознавать роль названия произведения, понимать прочитанное, выделять и понимать информацию из прочитанного, сочинять небольшие тексты на заданную тему.

Коммуникативные УДД:

Корректировать действия участников коллективной творческой деятельности, Ориентироваться в понятиях дружба, дружеские отношения, эмоционально воспринимать слова собеседников.

Предметными результатами освоения учащимися программы являются следующие умения:

- определять тип и стиль текста;
- находить главную мысль;
- определять тему текста;
- делить текст на части, озаглавливать каждую часть;
- подбирать антонимы и синонимы к словам;
- находить сравнения;
- составлять план текста.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета

№ ур о ка	Дата		Тема урока	Кол иче ст- во час ов	Элементы содержания	Планируемые результаты	Контроль, инструментарий	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Домашнее задание
	план	факт							
1			Введение.	1	Правила вдумчивого чтения. Тема, основная мысль текста. Заголовок. План. Виды пересказа.	К.: учить строить монологическое высказывание. Пр.: учить использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.	Индивидуальные задания	Ориентироваться в учебном пособии. Находить произведение в содержании учебного пособия. Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.	Индивидуальные задания
2			Стартовая диагностика сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения.	1	Оценка сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения	Л.: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Индивидуальные задания	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Индивидуальные задания
3			Анализ диагностики. Коррекция умений учащихся.	1	Выяснение и исправление ошибок	Л.: формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера	Индивидуальные задания	Анализировать ошибки, исправлять их	Индивидуальные задания

						сделанных ошибок.			
4			Практическая работа. Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	1	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. К.: учить адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Пр.: учить упорядочивать информацию по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.	С.10- 11	Соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения. Читать текст целыми словами, без ошибок и повторов. Осмысливать содержание почитанного текста, передавать настроение автора с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса, упорядочивать информацию по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.	Индивидуальные задания
5			Практическая работа. Изучающее и выборочное чтение про себя.	1	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П.: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: адекватно использовать	С. 15	Осознавать смысл текста при чтении вслух и про себя, находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста, озаглавливать текст.	Индивидуальные задания

						коммуникативны е, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативны х задач Пр.: учить коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт.			
6			Практич еская работа. Вычлене ние из текста основны х событий и установл ение их последов ательнос ти.	1	Практическая работа. Вычленение из текста основных событий и установление их последовательност и.	Л.: формировать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи Р.: учить адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. П.: учить основам смыслового восприятия и познавательного текста. К.: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. РТ: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающи	С. 19	Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательност ь.	Инди видуа льные задан ия

						е вывод. Пр.: учить вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательно сть.			
7			Практич еская работа. Ознаком ительное и изучающ ее чтение вслух и про себя. Поиск информа ции в тексте. Деление текста на смыслов ые части, их озаглавл ивание.	1	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.	Л.: формировать <i>устойчивую учебно- познавательную мотивацию учения.</i> Р.: принимать и сохранять учебную задачу. П.: учить строить сообщения в устной форме. К.: формулировать собственное мнение и позицию. РТ: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающи е вывод. Пр.: учить использовать простейшие приёмы анализа.	С. 22	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное. Находить нужные факты в тексте.	Инди видуа льные задан ия
8			Практич еская работа. Ознаком ительное и изучающ ее чтение вслух и про себя. Поиск информа ции в тексте.	1	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте. Заголовок текста.	Л.: формировать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. К.: учить адекватно использовать речевые средства для решения	С.27	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное. Находить нужную информацию по заданной теме, сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию,	Инди видуа льные задан ия

			Заголово к текста.			различных коммуникативны х задач. Пр.: Находить нужную информацию по заданной теме, сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.		озаглавливать текст.	
9			Практич еская работа. Сравнен ие между собой объектов , описанн ых в тексте.	1	Сравнение между собой объектов, описанных в тексте, выделяя 2- 3 существенных признака	Л.: формировать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. К.: учить адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативны х задач. Пр.: учить сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; понимать информацию, представленную в неявном виде.	С.31	Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2- 3 существенных признака; понимать информацию, представленную в неявном виде.	Инди видуа льные задан ия
10			Практич еская работа. Деление текста на смыслов ые части, их озаглавл ивание.	1		Л.: формировать <i>устойчивую учебно- познавательную мотивацию учения.</i> Р.: принимать и сохранять учебную задачу. П.: учить строить сообщения в	С. 33	Определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста	Инди видуа льные задан ия

						устной форме. К.: формулировать собственное мнение и позицию. РТ: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. Пр.: определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста			
11			Практическая работа. Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	1	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	Л.: формировать <i>устойчивую учебно-познавательную мотивацию</i> учения. Р.: принимать и сохранять учебную задачу. П.: учить строить сообщения в устной форме. К.: формулировать собственное мнение и позицию. РТ: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие	С. 39	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста. Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность.	Индивидуальные задания

						е вывод. Пр.: определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста.			
12			Практическая работа. Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	1	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	Л.: формировать <i>устойчивую учебно-познавательную мотивацию</i> учения. Р.: принимать и сохранять учебную задачу. П.: учить строить сообщения в устной форме. РТ: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. Пр.: определять тему и главную мысль текста.	С. 43	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное. Находить нужную информацию по заданной теме	Индивидуальные задания
13			Практическая работа. Деление текста на смысловые	1	Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.	Л.: формировать <i>устойчивую учебно-познавательную мотивацию</i> учения. Р.: принимать и сохранять	С. 45	Определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа. Составлять план, воссоздавать текст по плану. Соотносить	Индивидуальные задания

			части, их озаглавливание.			учебную задачу. П.: учить строить сообщения в устной форме. К.: формулировать собственное мнение и позицию. РТ: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. Пр.: определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа. Составлять план, воссоздавать текст по плану. Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию.		заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию.	
14			Практическая работа. Подробный пересказ текста.	1	Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода.	Л.: формировать <i>устойчивую учебно-познавательную мотивацию</i> учения. Р.: принимать и сохранять учебную задачу. П.: учить строить сообщения в устной форме. К.: формулировать собственное	С. 51	Определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа. Составлять план, воссоздавать текст по плану. Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию.	Индивидуальные задания

						мнение и позицию. РТ: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. Пр.: составлять план, воссоздавать текст по плану.			
15			Промежуточная диагностика сформированности и навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения.	1	Оценка сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения.	Л.: формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Индивидуальные задания	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Индивидуальные задания
16			Анализ диагностики. Коррекция умений учащихся.	1	Выяснение и исправление ошибок	Л.: формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Индивидуальные задания	Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Оценивать свои достижения.	Индивидуальные задания
17			Практическая работа. Заголовок текста.	1	Заголовок текста. Понимание заглавия произведения, его адекватное	Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому	С.54- 55	Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр,	Индивидуальные задания

			Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.		соотношение с содержанием.	учебному материалу и способам решения новой задачи. П.: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. Пр.: понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру.		структуру, выразительные средства текста; использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	
18			Практическая работа. Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	1	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П.: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего	С.58-59	Выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения. понимать информацию, представленную в неявном виде.	Индивидуальные задания

					речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. Пр.: выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения. понимать информацию, представленную в неявном виде.			
19			Практическая работа. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание.	1	Деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. К.: формулировать собственное мнение и позицию. РТ: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. Пр.: учить создавать собственный текст на основе художественного произведения.	С. 62- 63	Определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа. Составлять план, воссоздавать текст по плану. Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию.	Индивидуальные задания
20			Практическая работа. Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений и	1	Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры. Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. К.: формулировать	С. 66-67	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить	Индивидуальные задания

			фактов.			собственное мнение и позицию. РТ: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. Пр.: соотносить факты с общей идеей текста.		аргументы, подтверждающие вывод	
21			Практическая работа. Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений и фактов.	1	Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры	Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. К.: формулировать собственное мнение и позицию. РТ: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. Пр.: соотносить факты с общей идеей текста.	С. 57-60	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	Индивидуальные задания
22			Практическая работа. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста.	1	Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста.	Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. К.: формулировать собственное мнение и позицию.	С.61-64	Определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста	Индивидуальные задания

						РТ: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. Пр.: делить текст на смысловые части, составлять план текста			
23			Практическая работа. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста.	1	Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста.	Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. К.: формулировать собственное мнение и позицию. РТ: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. Пр.: делить текст на смысловые части, составлять план текста	С. 65-67	Определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста	Индивидуальные задания
24			Практическая работа. Определение типа текста.	1	Определение типа текста.	Л.: формировать <i>устойчивую учебно-познавательную мотивацию</i> учения. Р.: принимать и сохранять учебную задачу. К.: формулировать собственное	С.70-71	Определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста.	Индивидуальные задания

						мнение и позицию. Пр. определять тип текста.			
25			Практическая работа. Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	1	Ознакомительное и изучающее чтение вслух и про себя. Поиск информации в тексте.	Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П.: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. Пр.: выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения. понимать информацию, представленную в неявном виде.	С.75	Выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения. понимать информацию, представленную в неявном виде.	Индивидуальные задания
26			Практическая работа. Характеристика героев произведения.	1	Характеристика героев произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о героях).	Л.: формировать <i>устойчивую учебно-познавательную мотивацию</i> учения. Р.: принимать и сохранять учебную задачу. К.: формулировать собственное мнение и позицию.	С.79	Определять тему и основную мысль текста. Рассказывать о герое, подбирая в тексте слова-определения, характеризующие его поступки и характер.	Индивидуальные задания

						Пр. рассказывать о герое, подбирая в тексте слова-определения, характеризующие его поступки и характер			
27			Практическая работа. Определение типа текста.	1	Определение типа текста.	Л.: формировать <i>устойчивую учебно-познавательную мотивацию</i> учения. Р.: принимать и сохранять учебную задачу. К.: формулировать собственное мнение и позицию. Пр. определять тип текста.	С.82-83	Определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста.	Индивидуальные задания
28			Практическая работа. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста.	1	Деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста.	Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. К.: формулировать собственное мнение и позицию. РТ: учить формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. Пр.: делить текст на смысловые части, составлять план текста.	С. 86-87	Определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста	Индивидуальные задания
29			Практическая работа.	1	Самостоятельное нахождение в тексте конкретных	Л.: формировать учебно-познавательный	С.91-92	Сотносить факты с общей идеей текста,	Индивидуальные

			Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений и фактов.		сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры	интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П.: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач Пр.: Соотносить факты с общей идеей текста		устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	задания
30			Практическая работа. Определение типа текста.	1	Определение типа текста.	Л.: формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. Р.: принимать и сохранять учебную задачу. К.: формулировать собственное мнение и позицию. Пр. определять тип текста.	С.96-97	Определять тему и главную мысль текста; делить текст на смысловые части, составлять план текста.	Индивидуальные задания
31			Практическая работа. Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений	1	Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры	Л.: формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П.: осуществлять	С.100-101	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на	Индивидуальные задания

			й и фактов.			поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач Пр.: Соотносить факты с общей идеей текста.		тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.	
32			Итоговая диагностика сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения.	1	Оценка сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения	Л.: формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	I вариант-102-105 II вариант-106-109	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Индивидуальные задания
33			Анализ диагностики. Коррекция умений учащихся.	1	Выяснение и исправление ошибок	Л.: формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Р.: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Индивидуальные задания	Анализировать ошибки, исправлять их	Индивидуальные задания
34			Анализ	1	Анализ	Л.: формировать		Оценивать свои	Инди

		индивидуальных достижений учащихся. Работа с портфолио.	индивидуальных достижений учащихся. Работа с портфолио.	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.		достижения за учебный год, оформлять портфолио	видуальные задания
--	--	---	---	---	--	---	--------------------

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия

Словари по русскому языку.

Детские книги разных типов из круга детского чтения.

Технические средства обучения

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Интерактивная доска.
3. Проектор.
4. Персональный компьютер с принтером.

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Интернет-ресурсы и образовательные Интернет-порталы.

1. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
2. Газета «1 сентября» www.1september.ru
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: <http://www.sckool-collection.edu.ru>
4. Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru
5. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
6. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
7. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
8. Методический центр.- Режим доступа: <http://numi.ru/register.php>
9. МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы. – <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>
10. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
11. Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» .- Режим доступа: www.vneuroka.ru
12. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
13. Презентации уроков «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nachalka.info/193>
14. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
15. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
16. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
17. Сайт "Начальная школа" .- Режим доступа: <http://1-4.prosv.ru>
18. Сеть творческих учителей www.it-n.ru
19. Учительская газета www.ug.ru
20. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».- Режим доступа: [www/km.ru/edu.ru](http://www.km.ru/edu.ru)
21. Учитель-национальное достояние! Завуч. инфо. Режим доступа: <http://www.zavuch.info>
22. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

23. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Школьный портал <http://www.portalschool.ru> Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).-
Режим дост