



РЕСПУБЛИКÆ ЦÆГÆТ ИРЫСТОН-АЛАНИЙЫ
МУНИЦИПАЛОН ИУТОНД - ГОРÆТГÆРОН РАЙОНЫ
МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН ИУМÆЙАГАХУЫРАДОН УАГДОН
«ЧЕРМЕНЫХЪÆУЫ 2-æм ИУМÆЙАГАХУЫРАДОН АСТÆУККАГ СКЪОЛА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 С.ЧЕРМЕН»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРИГОРОДНЫЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ

Рассмотрено на
педагогическом совете
от «6» 09 2023 г.
Протокол № 1



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 2
с. Чермен»
Калагова Л.С.
«6» 09 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Шахматы»

направление: физкультурно – спортивная

для 5-7 классов

срок реализации: 3 года

Составитель:
Цориев Антей Омарович
педагог дополнительного образования

с. Чермен 2023 г.

Паспорт программы

Общеобразовательная программа: «Шахматы»

Составитель: Плиев Алан Анзорович, педагог дополнительного образования

Организация–исполнитель: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 С.ЧЕРМЕН» ПРИГОРОДНОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-
АЛАНИЯ

Адрес: РСО – Алаания, Пригородный район, с. Чермен, ул. Толстого, 16

Телефон/Факс: 8(86738) 4-11-33, email: chermen2@list.ru сайт:

www.chermen2.mwport.ru

Программа реализуется: в МБОУ «СОШ №2 с. Чермен»

Возраст обучающихся: 8 – 13 лет

Срок реализации программы: 3 года

Год разработки программы: 2020 год

Социальный статус: учащиеся школы

Цель программы: развитие творческих способностей, формирование интереса к шахматам, воспитание целеустремлённости к достижению своей цели.

Направленность программы: физкультурно – спортивная

Вид программы: модифицированная

Уровень реализации: дополнительное образование

Уровень освоения программы: общекультурный

Способ освоения: креативный

Вводная часть

Главное — борьба, воспитание своего характера, а успехи обязательно придут, если постоянно работать над шахматами и по-настоящему их любить.

Анатолий Карпов

ШАХМАТЫ родились в одной прекрасной стране с названием Индия 2000 лет назад. Название этой игры очень загадочное, но в переводе на русский язык всё достаточно просто. «Шах» — это Король, а «Мат» — это конец. Вместе получается «Конец Королю».

Индийский Шах-Падишах очень полюбил эту игру и играл в неё все дни и ночи напролёт. А когда к нему приезжали гости из других стран, шах обязательно дарил им шахматный набор.

Со временем шахматы разъехались по всему свету, и сейчас в эту замечательную игру играют во всех странах мира. Долго-долго путешествовали шахматы в Россию. Между Индией и Россией высокие горы и большие пустыни. Поэтому в нашу страну дорогим гостям шахматам пришлось плыть на кораблях-ладьях через моря-океаны.

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры» - писал СВ.А. Сухомлинского, в своей книге «Сердце отдаю детям».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа разработана в соответствии с:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепция дополнительного образования детей;
- Концепция о правах ребёнка;
- Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 г.;
- Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г № 729-р, Москва;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе «с Методическими рекомендациями по проектированию ДООП;
- Устав МБОУ «СОШ №2 с. Чермен».
- Положение о ДООП в МБОУ «СОШ №2 с. Чермен».
- Общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья. Программа ориентирована на

приобщение детей к здоровому образу жизни. Изучение ребёнком шахмат формирует и развивает у него такие качества, как:

- ✓ развитие логики и пространственного мышления;
- ✓ развитие внимания и усидчивости;
- ✓ развитие внимания;
- ✓ формирование характера и воли;
- ✓ развитие целеустремлённости;
- ✓ приучение к самостоятельности и ответственности;

Данная программа имеет физкультурно – спортивное направление.

«Так же, как огранка алмаза превращает его в бриллиант, занятия шахматами позволяют раскрыть умственные способности» - говорил Б. Франклин. Этой увлекательной игрой с древнейшей историей увлекаются миллионы человек во всех уголках земли. В наши дни шахматы стали не только спортом, но и верным методом в воспитании детей. Почти все великие гроссмейстеры начинали играть в шахматы в очень юном возрасте - в 4-6 лет. Ранний старт благотворно влияет на подготовку к школе и способствует гармоничному развитию ребенка. Практический анализ ученых доказал, что из числа людей, умеющих играть в шахматы, как правило, вырастают многие выдающиеся специалисты, ученые и руководители большого государственного масштаба. Выводы, сделанные учеными и педагогами в разные времена и в разных странах, едины и свидетельствуют о том, что обучение игре в шахматы является одной из новых весьма перспективных форм всестороннего развития и воспитания детей.

Новизна данной программы заключается в поэтапном усвоении курса «Шахматы», что позволяет детям преодолеть трудности. Творческий подход учителя является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе зависит от опыта и умения педагога вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику. На занятиях используется дидактический и наглядный материал (карточки «Шахматные задачи»)

Актуальность. В современном мире все больше детей увлекается физическими видами спорта и совсем забыли, что шахматы тоже вид спорта, только умственный. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает расширить круг общения, возможность самовыражения, способствует развитию логики мышления, концентрации внимания, воспитанию воли.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Цель программы: развитие творческих способностей, формирование интереса к шахматам, воспитание целеустремлённости к достижению своей цели.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ познакомить детей с историей возникновения шахмат, шахматной доской, шахматными фигурами и правилами игры;
- ✓ учить рассуждать, запоминать, сравнивать, обобщать, строить логические цепи, предвидеть результаты своей деятельности;
- ✓ научить учащихся записывать шахматную партию;
- ✓ научить решать шахматные задачи.

Развивающие:

- ✓ развивать логику и пространственное мышление;
- ✓ развивать внимание и усидчивость;

- ✓ развивать внимание;
- ✓ формировать характер и волю;

Воспитательные:

- ✓ воспитывать положительные качества личности;
- ✓ воспитывать уважение к чужому мнению;
- ✓ воспитать целеустремлённость, честность, порядочность.

Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля». Предлагается много теории, которую дети должны выучить. Особенности данной программы – не установка сделать из ребёнка чемпиона, а научить его логически мыслить, развивать интеллектуальные и творческие способности.

Данная программа нацелена прежде всего на то, чтобы заинтересовать детей, привить любовь к шахматам. Если дети занимаются шахматами с удовольствием, их игра быстро прогрессирует, приходят и спортивные успехи.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 3 года обучения (3 этапа совершенствования).

Для работы по программе формируются постоянные группы численностью 12-16 человек. Набор детей - свободный, без предъявления особых требований к знаниям и умениям детей. Группы могут формироваться по возрастному признаку.

Дети принимаются на второй и последующий год обучения на основании дополнительных вступительных испытаний в форме выявления практических навыков и умений игры в шахматы.

Для детей, успешно прошедших всю программу и желающих продолжить обучение разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

Дети принимаются без ОВЗ.

Все занятия проводятся по комбинированной форме. Продолжительность занятий 40 минут.

Режим обучения: занятия проводятся по 1 часу, 2 раза в неделю для каждой группы.

Объём программы:

На освоение образовательной программы отводится всего 216 учебных часов, из них:

1 год обучения – 72 часа – 2 раза в неделю – 1 час.

2 год обучения – 72 часа – 2 раза в неделю – 1 час

3 год обучения – 72 часа – 2 раза в неделю – 1 час.

Формы и методы проведения занятий:

При проведении занятий используется групповая и индивидуальная форма работы. Проводятся теоретически и практические занятия. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят сообщения по программе «Шахматы». Практические занятия также разнообразны по своей форме – это игровые занятия, турниры, сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению шахматных комбинаций, этюдов.

Используются следующие **методы проведения занятий:** словесные методы, наглядные методы, практические.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

1. Метод упражнений;
2. Игровой метод;
3. Соревновательный;
4. Метод круговой тренировки.

В результате освоения данной программой обучающиеся должны овладеть следующими **знаниями и умениями:**

По окончании изучения **1 года** программного материала ожидается, что обучающиеся будут **знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

К концу 1 учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат.

Содержание **второго года** обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи.

К концу 2 года обучения учащиеся должны знать:

- Имена нескольких выдающихся шахматистов
- Шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья,
- Правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу второго года обучения ребёнок должен уметь:

- разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры;
- ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода

К концу 3 года обучения учащиеся должны знать:

- Технику выполнения различных комбинации

К концу 3 года обучения ребёнок должен уметь:

- Выполнять комбинации по отвлечению связывающих фигур,
- Выполнять комбинации завлечению под мат,
- Выполнять комбинации на уничтожение защиты.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Темы	Кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
1	Первое знакомство с Шахматным королевством. Краткий исторический обзор.	1	1	-
	ПРАВИЛА ИГРЫ	25	7	18
2	Шахматная доска и шахматные фигуры.	1	1	
3	Пешки – солдаты шахматной доски..	2		2
4	Плывёт ладья по доске. Запись ходов.	2		2
5	Слон. Как ходит шахматный слон.	2		2
6	Скачем на шахматном коне.	2		2
7	«Могучая фигура» Ферзь.	2		2
8	Его величество - король.	2	1	1
9	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	2	1	1
10.	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	2	1	1
11	Мат - цель игры.	2	1	1
12	Пат (Ничья)	2		2
13	Шахматная рокировка и всё о ней.	2	1	1
14	Шахматная нотация. Запись позиции.	2	1	1
	ДЕБЮТ	8	3	5
15	Начало шахматной партии – дебют.	2	1	1
	Как записывать шахматную партию.			
16	Правила и законы дебюта.	2	1	1

17	Ловушки в дебюте.	4	1	3
	МИТТЕЛЬШПИЛЬ	8	1	7
18	Нападение и защита. Выигрыш материала.	2	1	1
19	Двойной удар	2		2
20	Связка	2		2
21	Открытое нападение.	2		2
	ЭНДШПИЛЬ	12		12
22	Мат двумя ладьями.	2		2
23	Мат ладьёй и ферзём	2		2
24	Мат ладьёй и королём.	2		2
25	Мат ферзём и королём	2		2
26	Правило квадрата.	2		2
27	Король и пешка против короля.	2		2
28	РЕШЕНИЕ ШАХМАТНЫХ ЗАДАЧ.	7	-	7
29	ПРАКТИЧЕСКАЯ ИГРА.	10	-	10
30	Аттестация.	1	1	
31	Спортивно-массовые мероприятия, соревнования, турниры.	Согласно календарному плану		
	Итого	72	13	59

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

Первый год обучения

Тема 1

Первое знакомство с шахматным королевством

Теоретические сведения. Из истории шахмат. Возникновение и родина шахмат. Чатуранга. Шатрандж. Шахматы в Европе, Азии, России. Современный облик шахмат. Турниры и матчи за шахматную корону. Шахматные разряды и звания. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

Тема 2

Шахматная доска.

Теория: Правила турнирного поведения. Знакомство с основными понятиями

- Горизонтали
- Вертикали
- Диагонали
- Центр, фланги.

Практика:

Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски. «Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее. Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» и т. п. «Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь. (Например: «Вторая горизонталь»). «Назови диагональ». А здесь определяется диагональ. (Например: «Диагональ e1 — a5»).

«Какого цвета поле?» Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет. «Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее. Игра «Почтальон».

ТЕМА 3

ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ

Теоретические сведения. «Тронул – ходи!». Белая и чёрная армия. Названия и расстановка фигур. Правило «Ферзь любит свой цвет».

Практика:

Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

ТЕМА 4

БЛАГОРОДНЫЕ ПЕШКИ ЧЁРНО-БЕЛОЙ ДОСКИ

Теоретические сведения. «Маленькая, да удаленькая. Всю доску прошла – фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила. «Подножка» (правило взятие на проходе). Практическая работа. Дидактические игры и задания: «В бой идут одни только пешки», «Игра на уничтожение», «Атака неприятельской фигуры».

ТЕМА 5

ЛАДЬЯ – ПРЯМОЛИНЕЙНАЯ БЕСХИТРОСТНАЯ

Теоретические сведения. Ход ладьёй. Взятие ладьёй. Где сильнее: на краю, в центре, в углу? Практическая работа. Дидактические игры и задания: «Один против пешек», «Лабиринт», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Кратчайший путь». Игра «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры».

ТЕМА 6

СЛОН

Теоретические сведения. Ход, Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Где сильнее: на краю, в центре, в углу? Практическая работа. Дидактические игры и задания: "Игра на уничтожение", "Один в поле воин", "Сними часовых", "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Кратчайший путь", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру".

ТЕМА 7

КОНЬ

Теоретические сведения. «Прыг, скок и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк. Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол. Практическая работа. Дидактические игры и задания: "Игра на уничтожение", "Сними часовых", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Кратчайший путь", "Захват контрольного поля".

ТЕМА 8

ЛЁГКАЯ И ТЯЖЁЛАЯ ФИГУРА. ЛАДЬЯ ПРОТИВ СЛОНА (КОНЯ)

Теоретические сведения. Лёгкие фигуры – конь и слон. Тяжёлые фигуры – ладья и ферзь. Ладья против коня. Ладья против слона.

Практическая работа. Игра «Ладья против коня». «Ладья против слона»

ТЕМА 9

«МОГУЧАЯ ФИГУРА» ФЕРЗЬ

Теоретические сведения. «Лучший нападающий». Ход, взятие. Где сильнее? Центр, край, угол. Ферзь против ладьи, слона, коня. Практическая работа. Дидактические игры и задания: "Игра на уничтожение", "Сними часовых", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Кратчайший путь", "Захват контрольного поля".

ТЕМА 10

КОРОЛЬ – САМАЯ ВАЖНАЯ, ГЛАВНАЯ ФИГУРА

Теоретические сведения. Ход короля. И король в поле воин (взятие). Практическая работа. Дидактические игры и задания: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин».

ТЕМА 11

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ОТНОСИТЕЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ ФИГУР

Теоретические сведения. Ценность фигур (в пешках). Сравнительная сила фигур (сильные и слабые стороны). Практическая работа. Дидактические игры и задания: «Кто сильнее», «Обе армии равны».

ТЕМА 12

ДОСТИЖЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНОГО ПЕРЕВЕСА

Теоретические сведения. Способы достижения материального перевеса. Практическая работа. Дидактические игры и задания: «Выигрыш материала», «Защита».

ТЕМА 13

ШАХ. ЗАЩИТА ОТ ШАХА.

Теоретические сведения. Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой. Практическая работа. Дидактические игры и задания: "Шах или не шах". "Дай шах". "Пять шахов". "Защита от шаха". "Первый шах".

ТЕМА 14

МАТ – ЦЕЛЬ ИГРЫ

Теоретические сведения. Что такое мат. Понятие о мате. Мат ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой. Практическая работа. Дидактические игры и задания: «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король».

РАЗДЕЛ

ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ

ТЕМА 15.1.

МАТ ДВУМЯ ЛАДЬЯМИ (ЛИНЕЙНЫЙ)

Теоретические сведения. Техника матования одинокого короля двумя ладьями. Практическая работа. Упражнения на постановку мата двумя ладьями.

ТЕМА 15.2.

МАТ ЛАДЬЕЙ И ФЕРЗЁМ

Теоретические сведения. Техника матования одинокого короля ладьей и ферзём. Практическая работа. Упражнения на постановку мата ладьей и ферзём.

ТЕМА 15.3.

МАТ ЛАДЬЕЙ И КОРОЛЁМ

Теоретические сведения. Техника матования одинокого короля ладьей и королём. Практическая работа. Упражнения на постановку мата ладьей и королём.

ТЕМА 15.4.

МАТ ФЕРЗЁМ И КОРОЛЁМ

Теоретические сведения. Техника матования одинокого короля ферзём и королём. Практическая работа. Упражнения на постановку мата ферзём и королём.

ТЕМА 16

НИЧЬЯ

Теоретические сведения. Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат. Практическая работа. Дидактическое задание: "Пат или не пат".

ТЕМА 17

РОКИРОВКА

Теоретические сведения. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Практическая работа. Дидактическое задание: "Рокировка".

ТЕМА 18

ПРАВИЛО КВАДРАТА

Теоретические сведения. Правило квадрата – проскочит пешка в ферзи или нет? Практическая работа. Дидактическое задание: "Правило квадрата".

ТЕМА 19

КОРОЛЬ И ПЕШКА ПРОТИВ КОРОЛЯ

Теоретические сведения. Способы проведения пешки в ферзи при поддержке короля, если вам противостоит только король соперника. Практическая работа. Разыгрывание позиций «Король и пешка против короля».

ТЕМА 20

ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ. НАЧАЛО ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ – ДЕБЮТ.

Теоретические сведения. Три стадии шахматной партии – дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Особенности каждой стадии. Практическая работа. Игра всеми фигурами из начального положения

ТЕМА 21

ПРАВИЛА И ЗАКОНЫ ДЕБЮТА.

Теоретические сведения. Три закона дебюта: наискорейшая мобилизация сил, борьба за центр, пешечная структура. Практическая работа. Разбор ошибок,

сделанных в дебюте, на примере учебных партий. Примеры разыгрывания дебюта.

ТЕМА 22

ЛОВУШКИ В ДЕБЮТЕ.

Теоретические сведения. Знакомство с различными дебютными ловушками и способами защиты от них. Как не попасть в дебютную ловушку. Практическая работа. Разыгрывание дебютных вариантов, в которых есть ловушки.

ТЕМА 23

РЕШЕНИЕ ШАХМАТНЫХ ЗАДАЧ

Практическая работа. Решение шахматных задач на мат в 1 и 2 хода.

ТЕМА 24

ПРАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

Практическая работа. Игра в шахматы с партнёром или тренером.

ТЕМА 25

СПОРТИВНО-МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, СОРЕВНОВАНИЯ, ТУРНИРЫ.

Практическая работа. Участие в соревнованиях и турнирах по шахматам.

Учебно-тематический план 2-ой год обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение. Чемпионы мира по шахматам.	1	1	-
	ЭНДШПИЛЬ.	8	1	7
2	Повторение ранее изученных способов матования одинокого короля	2	1	1
3.	Мат двумя слонами.	2		2
4.	Мат слоном и конём.	2		2
5.	Мат двумя конями.	2		2
	МИТТЕЛЬШПИЛЬ. Основные тактические приёмы	15		15
7	Вскрытый шах.	1		1
8.	Двойной шах.	1		1
9.	Завлечение.	1		1
10	Отвлечение	1		1
11.	Уничтожение защиты.	1		1
12	Освобождение поля (линии).	1		1
13.	Перекрытие	1		1
14.	Блокировка.	1		1
15.	Рентген.	1		1
16	Перегрузка	1		1

17.	Промежуточный ход.	1		1
18.	Капкан (ловля фигуры).	1		1
19.	Захват пункта.	1		1
20.	Разрушение пешечного прикрытия.	1		1
21.	Далеко продвинутая пешка.	1		1
	Шахматные комбинации	15		14
22.	Определение. Тема, средства, мотив комбинации.	1		-
23.	Комбинации на мат по первой (последней) горизонтали	1		1
24.	Комбинации на мат по второй (седьмой) горизонтали.	1		1
25.	Комбинации на уничтожение защиты.	1		1
26.	Комбинации на «завлечение».	1		1
27.	Комбинации на «отвлечение».	1		1
28.	Хитрая механика – «мельница».	1		1
29.	Комбинации на ничью.	1		1
30.	Комбинации с использованием вертикалей.	1		1
31.	Комбинации с использованием диагоналей.	1		1
32.	Комбинации на тему «спёртого мата».	1		1
33.	Комбинации на разрушение пешечного прикрытия короля.	1		1
34.	Комбинации на извлечение короля.	1		1
35.	Комбинации на проведение пешки в ферзи.	1		1
36.	Комбинации с использованием неудачного расположения фигур.	1		1
	Основы стратегии.	12	3	9
37.	Что такое стратегия.	1	1	-
38.	Борьба за центр – важнейший принцип шахматной стратегии.	1	1	-
39.	План игры в позициях с открытым центром.	1		1
40.	План игры в позициях с фиксированным центром	1		1
41.	План игры в позициях с закрытым центром.	1		1
42.	План игры в позициях с подвижным центром.	1		1
43.	Пешечные слабости.	1		1
44.	Использование сильных и слабых полей.	1		1
45.	Атака по открытой линии.	1		1
46.	Атака по полуоткрытой линии.	1		1
47.	Ограничение подвижности сил противника.	1		1
48.	Оценка позиции и составление плана.	1	1	
	Атака на короля	6	6	
49.	Как не надо и как надо атаковать короля.	2	1	
50.	Атака на слабый пункт f2 (f7).	2	1	
51.	Атака на не рокировавшего короля	2	1	
52.	Не рокируйте под атаку	2	1	
53.	Атака при односторонних рокировках.	2	1	
54.	Атака при разносторонних рокировках.	2	1	
55.	РЕШЕНИЕ ШАХМАТНЫХ ЗАДАЧ	5	-	5
56.	ПРАКТИЧЕСКАЯ ИГРА.	9	-	9
57.	Аттестация.	1	1	
58.	Спортивно-массовые мероприятия, соревнования,	Согласно календарному плану		

	турниры.			
	Итого:	72	12	60

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

Второй год обучения

ТЕМА 1

ВВЕДЕНИЕ. ИЗ ИСТОРИИ ШАХМАТ. ЭТИКА ШАХМАТНОЙ БОРЬБЫ.

Теоретические сведения. Постановка целей и задач на новый учебный год. Ознакомление с учебно-тематическим планом объединения «Юный шахматист» на этот год. Беседа «Первые международные шахматные турниры». Беседа «Этика шахматной борьбы». Инструктаж по технике безопасности на занятиях шахматами.

ТЕМА 2

ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ

Теоретические сведения. Как записать шахматную партию на бумаге. Практическая работа. Тренировка в записи партий на бумаге. Разыгрывание партий, записанных на бумаге.

РАЗДЕЛ: МАТОВАНИЕ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ

ТЕМА 3.1.

ПОВТОРЕНИЕ РАНЕЕ ИЗУЧЕННЫХ СПОСОБОВ

Теоретические сведения. Повторение уже изученных способов матования одинокого короля. Практическая работа. Выполнение упражнений на закрепление этих способов матования одинокого короля.

ТЕМА 3.2.

МАТ ДВУМЯ СЛОНАМИ И КОРОЛЁМ

Теоретические сведения. Техника матования одинокого короля двумя слонами и королём. Практическая работа. Упражнения на постановку мата двумя слонами и королём.

ТЕМА 3.3.

МАТ СЛОНОМ, КОНЁМ И КОРОЛЁМ

Теоретические сведения. Техника матования одинокого короля слоном, конём и королём. Практическая работа. Упражнения на постановку мата слоном, конём и королём.

ТЕМА 3.4.

МАТ ДВУМЯ КОНЯМИ И КОРОЛЁМ

Теоретические сведения. Мат двумя конями и королём: когда это возможно, а когда – нет. Практическая работа. Упражнения на постановку мата двумя конями и королём.

ТЕМА 4

ПОНЯТИЕ О ТАКТИКЕ И КОМБИНАЦИИ

Теоретические сведения. Что такое тактика. Что такое комбинация. Разбор примеров простейших комбинаций.

РАЗДЕЛ: ОСНОВНЫЕ ТАКТИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ

ТЕМА 5.1.

ДВОЙНОЙ УДАР (ВИЛКА)

Теоретические сведения. Изучение тактического приёма «двойной удар». Практическая работа. Выполнение упражнений на тему «двойной удар».

ТЕМА 5.2.

СВЯЗКА

Теоретические сведения. Изучение тактического приёма «связка». Практическая работа. Выполнение упражнений на тему «связка».

ТЕМА 5.3.

ВСКРЫТОЕ НАПАДЕНИЕ

Теоретические сведения. Изучение тактического приёма «вскрытое нападение». Практическая работа. Выполнение упражнений на тему «вскрытое нападение».

ТЕМА 5.4.

ВСКРЫТЫЙ ШАХ

Теоретические сведения. Изучение тактического приёма «вскрытый шах». Практическая работа. Выполнение упражнений на тему «вскрытый шах».

ТЕМА 5.5.

ДВОЙНОЙ ШАХ

Теоретические сведения. Изучение тактического приёма «двойной шах». Практическая работа. Выполнение упражнений на тему «двойной шах».

ТЕМА 5.6.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛАБОСТИ ПОСЛЕДНЕЙ ГОРИЗОНТАЛИ

Теоретические сведения. Как использовать слабость последней горизонтали. Практическая работа. Выполнение упражнений на тему «использование слабости последней горизонтали».

ТЕМА 5.7.

РАЗРУШЕНИЕ ПЕШЕЧНОГО ПРИКРЫТИЯ

Теоретические сведения. Использование жертв фигур для разрушения пешечного прикрытия короля.

Практическая работа. Выполнение упражнений на тему «разрушение пешечного прикрытия».

ТЕМА 5.8.

ПРЕВРАЩЕНИЕ ПЕШКИ

Теоретические сведения. Использование жертв фигур с целью проведения пешки в ферзи.

Практическая работа. Выполнение упражнений на тему «превращение пешки».

ТЕМА 5.9.

ОГРАНИЧЕНИЕ ПОДВИЖНОСТИ

Теоретические сведения. Изучение тактического приёма «ограничение подвижности»

Практическая работа. Выполнение упражнений на тему «ограничение подвижности».

ТЕМА 5.10.

ФОРСИРУЮЩИЕ ХОДЫ

Теоретические сведения. Что такое форсирующие ходы и как их использовать для достижения материального перевеса. Практическая работа. Выполнение упражнений на тему «форсирующие ходы».

РАЗДЕЛ: ШАХМАТНЫЕ КОМБИНАЦИИ

ТЕМА 6.1.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ. ТЕМА, СРЕДСТВА, МОТИВ КОМБИНАЦИИ.

Теоретические сведения. Определение комбинации. Тема, средства и мотив комбинации. Примеры.

ТЕМА 6.2.

КОМБИНАЦИИ НА МАТ ПО ПЕРВОЙ (ПОСЛЕДНЕЙ) ГОРИЗОНТАЛИ

Теоретические сведения. Изучение комбинаций на тему мата по первой (последней) горизонтали.

Практическая работа. Решение комбинаций на эту тему.

ТЕМА 6.3.

КОМБИНАЦИИ НА МАТ ПО ВТОРОЙ (СЕДЬМОЙ) ГОРИЗОНТАЛИ

Теоретические сведения. Изучение комбинаций на тему мата по второй (седьмой) горизонтали. Практическая работа. Решение комбинаций на эту тему.

ТЕМА 6.4.

КОМБИНАЦИИ НА УНИЧТОЖЕНИЕ ЗАЩИТЫ

Теоретические сведения. Изучение комбинаций на тему «уничтожение защиты» Практическая работа. Решение комбинаций на эту тему.

ТЕМА 6.5.

КОМБИНАЦИИ НА «ЗАВЛЕЧЕНИЕ»

Теоретические сведения. Изучение комбинаций на тему «завлечение» Практическая работа. Решение комбинаций на эту тему.

ТЕМА 6.6.

КОМБИНАЦИИ НА «ОТВЛЕЧЕНИЕ»

Теоретические сведения. Изучение комбинаций на тему «отвлечение». Практическая работа. Решение комбинаций на эту тему.

ТЕМА 6.7.

ХИТРАЯ МЕХАНИКА - «МЕЛЬНИЦА»

Теоретические сведения. Изучение комбинаций на тему «мельница» Практическая работа. Решение комбинаций на эту тему.

ТЕМА 6.8.

КОМБИНАЦИИ НА НИЧЬЮ

Теоретические сведения. Изучение комбинаций на тему «достижение ничьей» Практическая работа. Решение комбинаций на эту тему.

ТЕМА 6.9.

КОМБИНАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВЕРТИКАЛЕЙ

Теоретические сведения. Изучение комбинаций с использованием вертикалей. Практическая работа. Решение комбинаций на эту тему.

ТЕМА 6.10.

КОМБИНАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИАГОНАЛЕЙ

Теоретические сведения. Изучение комбинаций с использованием диагоналей. Практическая работа. Решение комбинаций на эту тему.

ТЕМА 6.11.

КОМБИНАЦИИ НА ТЕМУ «СПЁРТОГО» МАТА

Теоретические сведения. Изучение комбинаций на тему «спёртого мата» Практическая работа. Решение комбинаций на эту тему.

ТЕМА 6.12.

КОМБИНАЦИИ НА РАЗРУШЕНИЕ ПЕШЕЧНОГО ПРИКРЫТИЯ КОРОЛЯ

Теоретические сведения. Изучение комбинаций на разрушение пешечного прикрытия короля. Практическая работа. Решение комбинаций на эту тему.

ТЕМА 6.13.

КОМБИНАЦИИ НА ИЗВЛЕЧЕНИЕ КОРОЛЯ

Теоретические сведения. Изучение комбинаций на тему «извлечение короля» Практическая работа. Решение комбинаций на эту тему.

ТЕМА 6.14.

КОМБИНАЦИИ НА ПРОВЕДЕНИЕ ПЕШКИ В ФЕРЗИ

Теоретические сведения. Изучение комбинаций на тему «проведение пешки в ферзи»
Практическая работа.

ТЕМА 6.15.

КОМБИНАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕУДАЧНОГО РАСПОЛОЖЕНИЯ ФИГУР

Теоретические сведения. Изучение комбинаций, в которых используется неудачное расположение неприятельских фигур. Практическая работа. Решение комбинаций на эту тему.

РАЗДЕЛ: СТРАТЕГИЯ

ТЕМА 7.1.

ЧТО ТАКОЕ СТРАТЕГИЯ

Теоретические сведения. Определение стратегии. Игра по плану. Примеры.

ТЕМА 7.2.

БОРЬБА ЗА ЦЕНТР – ВАЖНЕЙШИЙ ПРИНЦИП ШАХМАТНОЙ СТРАТЕГИИ

Теоретические сведения. Способы борьбы за центр. Разбор примеров, в которых преобладание в центре одной из сторон приводило к победе в партии. Практическая работа. Выполнение упражнений на заданную тему.

ТЕМА 7.3.

ПЛАН ИГРЫ В ПОЗИЦИЯХ С ОТРЫТЫМ ЦЕНТРОМ

Теоретические сведения. Изучение планов игры в позициях с открытым центром. Практическая работа. Выполнение упражнений на заданную тему.

ТЕМА 7.4.

ПЛАН ИГРЫ В ПОЗИЦИЯХ С ФИКСИРОВАННЫМ ЦЕНТРОМ

Теоретические сведения. Изучение планов игры в позициях с фиксированным центром. Практическая работа. Выполнение упражнений на заданную тему.

ТЕМА 7.5.

ПЛАН ИГРЫ В ПОЗИЦИЯХ С ЗАКРЫТЫМ ЦЕНТРОМ

Теоретические сведения. Изучение планов игры в позициях с закрытым центром. Практическая работа. Выполнение упражнений на заданную тему.

ТЕМА 7.6.

ПЛАН ИГРЫ В ПОЗИЦИЯХ С ПОДВИЖНЫМ ЦЕНТРОМ

Теоретические сведения. Изучение планов игры в позициях с подвижным центром. Практическая работа. Выполнение упражнений на заданную тему.

ТЕМА 7.7.

ПЕШЕЧНЫЕ СЛАБОСТИ

Теоретические сведения. Дефекты пешечной цепи: сдвоенные, изолированные, отсталые пешки. Как использовать пешечные слабости. Практическая работа. Выполнение упражнений на заданную тему.

ТЕМА 7.8.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИЛЬНЫХ И СЛАБЫХ ПОЛЕЙ

Теоретические сведения. Определение сильных и слабых полей. Форпост. Дыры. Как использовать сильные и слабые поля. Практическая работа. Выполнение упражнений на заданную тему.

ТЕМА 7.9.

АТАКА ПО ОТКРЫТОЙ ЛИНИИ

Теоретические сведения. Борьба за открытую линию при помощи тяжёлых фигур. Поля вторжения. Цели атаки по открытой линии. Практическая работа. Выполнение упражнений на заданную тему.

ТЕМА 7.10.

АТАКА ПО ПОЛУОТКРЫТОЙ ЛИНИИ

Теоретические сведения. Занятие полуоткрытой линии, построение тяжёлых фигур, а затем подрыв пешки или фигуры противника. Практическая работа. Выполнение упражнений на заданную тему.

ТЕМА 7.11.

ОГРАНИЧЕНИЕ ПОДВИЖНОСТИ СИЛ ПРОТИВНИКА

Теоретические сведения. Изучение различных способов ограничения подвижности фигур противника. Понятие плохой фигуры. Выключение из игры фигур противника. Практическая работа. Выполнение упражнений на заданную тему.

ТЕМА 7.12.

ОЦЕНКА ПОЗИЦИИ И СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА

Теоретические сведения. Какие позиционные факторы нужно учитывать при оценке позиции. Цифровая оценка позиции. Составление плана игры, исходя из оценки позиции. Практическая работа. Выполнение упражнений на заданную тему.

РАЗДЕЛ: АТАКА НА КОРОЛЯ

ТЕМА 8.1.

КАК НЕ НАДО И КАК НАДО АТАКОВАТЬ КОРОЛЯ

Теоретические сведения. Примеры неудачных атак на короля. Причины неудач. Как нужно подготавливать атаку на короля. Практическая работа. Выполнение упражнений на заданную тему.

ТЕМА 8.2.

АТАКА НА СЛАБЫЙ ПУНКТ f2 (f7)

Теоретические сведения. Изучение различных способов атаки на слабый пункт f2(f7). Практическая работа. Выполнение упражнений на заданную тему.

ТЕМА 8.3.

АТАКА НА НЕ РОКИРОВАВШЕГО КОРОЛЯ

Теоретические сведения. Изучение различных способов атаки на не рокировавшего короля. Практическая работа. Выполнение упражнений на заданную тему.

ТЕМА 8.4.

НЕ РОКИРУЙТЕ ПОД АТАКУ

Теоретические сведения. Когда и в какую сторону нужно рокировать, чтобы не попасть под атаку. Практическая работа. Выполнение упражнений на заданную тему.

ТЕМА 8.5.

АТАКА ПРИ ОДНОСТОРОННИХ РОКИРОВКАХ

Теоретические сведения. Изучение различных способов атаки на короля при односторонних рокировках. Практическая работа. Выполнение упражнений на заданную тему.

ТЕМА 8.6.

АТАКА ПРИ РАЗНОСТОРОННИХ РОКИРОВКАХ

Теоретические сведения. Изучение различных способов атаки на короля при разносторонних рокировках. Практическая работа. Выполнение упражнений на заданную тему.

ТЕМА 9**РЕШЕНИЕ ШАХМАТНЫХ ЗАДАЧ**

Практическая работа. Решение шахматных задач на мат в несколько ходов.

ТЕМА 10**ПРАКТИЧЕСКАЯ ИГРА**

Практическая работа. Игра в шахматы с партнёром или тренером.

ТЕМА 11**СПОРТИВНО-МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, СОРЕВНОВАНИЯ, ТУРНИРЫ.**

Практическая работа. Участие в соревнованиях и турнирах по шахматам.

Учебно-тематический план**3-ой год обучения**

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение. Некоронованные чемпионы.	1	1	-
	ДЕБЮТ	41	20,5	20,5
	Открытые дебюты.	7	3,5	3,5
2.	Итальянская партия.	1	0,5	0,5
3.	Защита двух коней.	1	0,5	0,5
4.	Шотландская партия.	1	0,5	0,5
5.	Русская партия.	1	0,5	0,5
6	Дебют четырёх коней.	1	0,5	0,5
7.	Испанская партия	1	0,5	0,5
8.	Королевский гамбит	1	0,5	0,5
	Редкие дебюты	16	8	8
9.	Центральный дебют.	2	1	1
10.	Защита Филидора	2	1	1
11.	Дебют Понциани.	2	1	1
12	Венская партия.	2	1	1
13.	Венгерская защита.	2	1	1
14.	Дебют трёх коней.	2	1	1
15.	Латышский гамбит.	2	1	0,5
16.	Дебют слона.	2	1	1
	Полуоткрытые дебюты.	6	3	3
17.	Скандинавская защита.	1	0,5	0,5
18.	Французская защита	1	0,5	0,5
19.	Защита Каро-Канн.	1	0,5	0,5
20.	Сицилианская защита.	1	0,5	0,5
21.	Защита Алёхина.	1	0,5	0,5
22	Защита Пирца-Уфимцева.	1	0,5	0,5
	Закрытые дебюты	12	6	6
23.	Дебют ферзёвых пешек.	1	0,5	0,5
24.	Ферзёвый гамбит.	1	0,5	0,5
25	Голландская защита.	1	0,5	0,5
26.	Староиндийская защита.	1	0,5	0,5
27	Защита Грюнфельда.	1	0,5	0,5
28.	Новоиндийская защита.	1	0,5	0,5
29	Защита Нимцовича.	1	0,5	0,5

30	Английское начало.	1	0,5	0,5
31	Дебют Рети.	1	0,5	0,5
32.	Староиндийское начало.	1	0,5	0,5
33.	Защита Бенони.	1	0,5	0,5
34.	Дебют Берда.	1	0,5	0,5
	ЭНДШПИЛЬ	30	11	19
35	Пешечные окончания.	1	0,5	0,5
36	Ферзь против пешки.	1	0,5	0,5
37.	Ладья против пешки.	1	0,5	0,5
38.	Слон против пешки.	1	0,5	0,5
39.	Конь против пешки.	1	0,5	0,5
40.	Ладейные окончания	1	0,5	0,5
41.	Коневые окончания.	1	0,5	0,5
42.	Слоновые окончания.	1	0,5	0,5
43.	Слон против коня.	1	0,5	0,5
44.	Преимущество двух слонов.	2	1	1
45.	Ферзёвые окончания.	1	0,5	0,5
46.	Борьба фигур без пешек.	1	0,5	0,5
47	Ферзь против ладьи.	1	0,5	0,5
48.	Ладья против слона.	1	0,5	0,5
49	Ладья против коня.	1	0,5	0,5
50.	Ладья и слон против ладьи.	1	0,5	0,5
51	Ладья и конь против ладьи.	1	0,5	0,5
52.	Ладья против слона при пешках.	2	1	1
53.	Ладья против коня при пешках.	2	1	1
55.	РЕШЕНИЕ ШАХМАТНЫХ ЗАДАЧ. Практическая игра.	7	-	7
56	Аттестация.	1		1
57.	Спортивно-массовые мероприятия, соревнования, турниры.	Согласно календарному плану		
	Итого	72	31,5	40,5

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

Третий год обучения

ТЕМА 1

ВВЕДЕНИЕ. ИЗ ИСТОРИИ ШАХМАТ.

Теоретические сведения. Постановка целей и задач на новый учебный год. Ознакомление с учебно-тематическим планом объединения «Юный шахматист» на этот год. Просмотр видеоролика «13 шахматных королей». Инструктаж по технике безопасности на занятиях шахматами.

РАЗДЕЛ: ОТКРЫТЫЕ ДЕБЮТЫ

ТЕМА 2.1.

ИТАЛЬЯНСКАЯ ПАРТИЯ

Теоретические сведения. Начальные ходы дебюта: 1. e2-e4 e7-e5 2. Kg1-f3 Kb8-c6 3. Cf1-c4 Cf8-c5. Изучение основных вариантов и систем данного дебюта. Практическая работа.

Розыгрыш партий данным дебютом.

ТЕМА 2.2.

ЗАЩИТА ДВУХ КОНЕЙ

Теоретические сведения. Начальные ходы дебюта: 1. e2-e4 e7-e5 2. Kg1-f3 Kb8-c6 3. Cf1-c4 Kg8-f6. Изучение основных вариантов и систем данного дебюта. Практическая работа. Розыгрыш партий данным дебютом.

ТЕМА 2.3.

ШОТЛАНДСКАЯ ПАРТИЯ

Теоретические сведения. Начальные ходы дебюта: 1. e2-e4 e7-e5 2. Kg1-f3 Kb8-c6 3. d2-d4. Изучение основных вариантов и систем данного дебюта. Практическая работа. Розыгрыш партий данным дебютом.

ТЕМА 2.4.

РУССКАЯ ПАРТИЯ

Теоретические сведения. Начальные ходы дебюта: 1. e2-e4 e7-e5 2. Kg1-f3 Kg8-f6. Изучение основных вариантов и систем данного дебюта. Практическая работа. Розыгрыш партий данным дебютом.

ТЕМА 2.5.

ДЕБЮТ ЧЕТЫРЁХ КОНЕЙ

Теоретические сведения. Начальные ходы дебюта: 1. e2-e4 e7-e5 2. Kg1-f3 Kb8-c6 3. Kb1-c3 Kg8-f6. Изучение основных вариантов и систем данного дебюта. Практическая работа. Розыгрыш партий данным дебютом.

ТЕМА 2.6.

ИСПАНСКАЯ ПАРТИЯ

Теоретические сведения. Начальные ходы дебюта: 1. e2-e4 e7-e5 2. Kg1-f3 Kb8-c6 3. Cf1-b5. Изучение основных вариантов и систем данного дебюта. Практическая работа. Розыгрыш партий данным дебютом.

ТЕМА 2.7.

КОРОЛЕВСКИЙ ГАМБИТ

Теоретические сведения. Начальные ходы дебюта: 1. e2-e4 e7-e5 2. f2-f4. Изучение основных вариантов и систем данного дебюта. Практическая работа. Розыгрыш партий данным дебютом.

ТЕМА 2.8.

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ДЕБЮТ

Теоретические сведения. Начальные ходы дебюта: 1. e2-e4 e7-e5 2. d2-d4 e5:d4 3. Фd1:d4. Изучение основных вариантов и систем данного дебюта. Практическая работа. Розыгрыш партий данным дебютом.

ТЕМА 2.9.

ЗАЩИТА ФИЛИДОРА

Теоретические сведения. Начальные ходы дебюта: 1. e2-e4 e7-e5 2. Kg1-f3 d7-d6. Изучение основных вариантов и систем данного дебюта. Практическая работа. Розыгрыш партий данным дебютом.

ТЕМА 2.10.

ДЕБЮТ ПОНЦИАНИ

Теоретические сведения. Начальные ходы дебюта: 1. e2-e4 e7-e5 2. Kg1-f3 Kb8-c6 3. c2-c3. Изучение основных вариантов и систем данного дебюта. Практическая работа. Розыгрыш партий данным дебютом.

ТЕМА 2.11.

ВЕНСКАЯ ПАРТИЯ

Теоретические сведения. Начальные ходы дебюта: 1. e2-e4 e7-e5 2. Kb1-c3. Изучение основных вариантов и систем данного дебюта. Практическая работа. Розыгрыш партий данным дебютом.

ТЕМА 2.12.

ВЕНГЕРСКАЯ ЗАЩИТА

Теоретические сведения. Начальные ходы дебюта: 1. e2-e4 e7-e5 2. Kg1-f3 Kb8-c6 3. Cf1-c4 Cf8-e7. Изучение основных вариантов и систем данного дебюта. Практическая работа. Розыгрыш партий данным дебютом.

ТЕМА 2.13.

ДЕБЮТ ТРЁХ КОНЕЙ

Теоретические сведения. Начальные ходы дебюта: 1. e2-e4 e7-e5 2. Kg1-f3 Kb8-c6 3. Kb1-c3. Изучение основных вариантов и систем данного дебюта. Практическая работа. Розыгрыш партий данным дебютом.

ТЕМА 2.14.

ЛАТЫШСКИЙ ГАМБИТ

Теоретические сведения. Начальные ходы дебюта: 1. e2-e4 e7-e5 2. Kg1-f3 f7-f5. Изучение основных вариантов и систем данного дебюта. Практическая работа. Розыгрыш партий данным дебютом.

ТЕМА 2.15.

ДЕБЮТ СЛОНА

Теоретические сведения. Начальные ходы дебюта: 1. e2-e4 e7-e5 2. Cf1-c4. Изучение основных вариантов и систем данного дебюта. Практическая работа. Розыгрыш партий данным дебютом.

РАЗДЕЛ: ПОЛУОТКРЫТЫЕ ДЕБЮТЫ

ТЕМА 3.1.

СКАНДИНАВСКАЯ ЗАЩИТА

Теоретические сведения. Начальные ходы дебюта: 1. e2-e4 d7-d5 Изучение основных вариантов и систем данного дебюта. Практическая работа. Розыгрыш партий данным дебютом.

ТЕМА 3.2.

ФРАНЦУЗСКАЯ ЗАЩИТА

Теоретические сведения. Начальные ходы дебюта: 1. e2-e4 e7-e6 (2.d2-d4 d7-d5). Изучение основных вариантов и систем данного дебюта. Практическая работа. Розыгрыш партий данным дебютом.

ТЕМА 3.3.

ЗАЩИТА КАРО-КАНН

Теоретические сведения. Начальные ходы дебюта: 1. e2-e4 c7-c6 (2.d2-d4 d7-d5). Изучение основных вариантов и систем данного дебюта. Практическая работа. Розыгрыш партий данным дебютом.

ТЕМА 3.4.

СИЦИЛИАНСКАЯ ЗАЩИТА

Теоретические сведения. Начальные ходы дебюта: 1. e2-e4 c7-c5. Изучение основных вариантов и систем данного дебюта. Практическая работа. Розыгрыш партий данным дебютом.

ТЕМА 3.5.

ЗАЩИТА АЛЁХИНА

Теоретические сведения. Начальные ходы дебюта: 1. e2-e4 Kg8-f6. Изучение основных вариантов и систем данного дебюта. Практическая работа. Розыгрыш партий данным дебютом.

ТЕМА 3.6.

ЗАЩИТА ПИРЦА-УФИМЦЕВА

Теоретические сведения. Начальные ходы дебюта: 1. e4 d6 2. d4 Kf6 3. Kc3 g6. Изучение основных вариантов и систем данного дебюта. Практическая работа. Розыгрыш партий данным дебютом.

РАЗДЕЛ: ЗАКРЫТЫЕ ДЕБЮТЫ

ТЕМА 4.1.

ДЕБЮТ ФЕРЗЁВЫХ ПЕШЕК

Теоретические сведения. Начальные ходы дебюта: 1. d2-d4 d7-d5. Изучение основных вариантов и систем данного дебюта. Практическая работа. Розыгрыш партий данным дебютом.

ТЕМА 4.2.

ФЕРЗЁВЫЙ ГАМБИТ

Теоретические сведения. Начальные ходы дебюта: 1. d2-d4 d7-d5 2. c2-c4. Изучение основных вариантов и систем данного дебюта. Практическая работа. Розыгрыш партий данным дебютом.

ТЕМА 4.3.

ГОЛЛАНДСКАЯ ЗАЩИТА

Теоретические сведения. Начальные ходы дебюта: 1. d2-d4 f7-f5. Изучение основных вариантов и систем данного дебюта. Практическая работа. Розыгрыш партий данным дебютом.

ТЕМА 4.4.

СТАРОИНДИЙСКАЯ ЗАЩИТА

Теоретические сведения. Начальные ходы дебюта: 1. d2-d4 Kg8-f6 2. c2-c4 g7-g6 3. Kb1-c3 (или 3. g2-g3) Cf8-g7. Изучение основных вариантов и систем данного дебюта. Практическая работа. Розыгрыш партий данным дебютом.

ТЕМА 4.5.

ЗАЩИТА ГРЮНФЕЛЬДА

Теоретические сведения. Начальные ходы дебюта: 1. d2-d4 Kg8-f6 2. c2-c4 g7-g6 3. Kb1-c3 d7-d5. Изучение основных вариантов и систем данного дебюта. Практическая работа. Розыгрыш партий данным дебютом.

ТЕМА 4.6.

НОВОИНДИЙСКАЯ ЗАЩИТА

Теоретические сведения. Начальные ходы дебюта: 1. d2-d4 Kg8-f6 2. c2-c4 e7-e6 3. Kg1-f3 b7-b6. Изучение основных вариантов и систем данного дебюта. Практическая работа. Розыгрыш партий данным дебютом.

ТЕМА 4.7.

ЗАЩИТА НИМЦОВИЧА

Теоретические сведения. Начальные ходы дебюта: 1. d2-d4 Kg8-f6 2. c2-c4 e7-e6 3. Kb1-c3 Cf8-b4. Изучение основных вариантов и систем данного дебюта. Практическая работа. Розыгрыш партий данным дебютом.

ТЕМА 4.8.

АНГЛИЙСКОЕ НАЧАЛО

Теоретические сведения. Начальные ходы дебюта: 1. c2-c4. Изучение основных вариантов и систем данного дебюта. Практическая работа. Розыгрыш партий данным дебютом.

ТЕМА 4.9.

ДЕБЮТ РЕТИ

Теоретические сведения. Начальные ходы дебюта: 1. Kg1-f3 d7-d5. Изучение основных вариантов и систем данного дебюта. Практическая работа. Розыгрыш партий данным дебютом.

ТЕМА 4.10.

СТАРОИНДИЙСКОЕ НАЧАЛО

Теоретические сведения. Начальные ходы дебюта: 1.g2-g3, далее Cg2, Kf3, d3. Изучение основных вариантов и систем данного дебюта. Практическая работа. Розыгрыш партий данным дебютом.

ТЕМА 4.11.

ЗАЩИТА БЕНОНИ

Теоретические сведения. Начальные ходы дебюта: 1. d2-d4 c7-c5. Изучение основных вариантов и систем данного дебюта. Практическая работа. Розыгрыш партий данным дебютом.

ТЕМА 4.12.

ДЕБЮТ БЕРДА

Теоретические сведения. Начальные ходы дебюта: 1. f2—f4. Изучение основных вариантов и систем данного дебюта. Практическая работа. Розыгрыш партий данным дебютом.

РАЗДЕЛ: ЭНДШПИЛЬ

ТЕМА 5

ПЕШЕЧНЫЕ ОКОНЧАНИЯ

Теоретические сведения. «Золотое» правило оппозиции. Король и две пешки против короля с пешкой. Король гуляет по «треугольнику». Активный король - как лишняя фигура. Отдалённая проходная пешка. Защищённая проходная. Пешечный прорыв. Цугцванг. Практическая работа. Выполнение упражнений на данную тему.

ТЕМА 6.1.

ФЕРЗЬ ПРОТИВ ПЕШКИ

Теоретические сведения. Как ферзь может остановить проходную пешку противника. Практическая работа. Выполнение упражнений на данную тему.

ТЕМА 6.2.

ЛАДЬЯ ПРОТИВ ПЕШКИ

Теоретические сведения. Ладья и король против проходной пешки и короля противника. Практическая работа. Выполнение упражнений на данную тему.

ТЕМА 6.3.

СЛОН ПРОТИВ ПЕШКИ

Теоретические сведения. Как при помощи слона можно задержать проходную пешку противника и свести партию вничью. Практическая работа. Выполнение упражнений на данную тему.

ТЕМА 6.4.

КОНЬ ПРОТИВ ПЕШКИ

Теоретические сведения. Конь и король против проходной пешки и короля противника.
Практическая работа. Выполнение упражнений на данную тему.

ТЕМА 7

ЛАДЕЙНЫЕ ОКОНЧАНИЯ

Теоретические сведения. Ладьи врываются в тыл противника по открытым вертикалям. Ладья и пешка против ладьи. Ладейные окончания с проходными пешками. Активность ладьи и короля в ладейном эндшпиле. Пешечные слабости. Дополнительные ничейные ресурсы. Четырёхладейные окончания. Практическая работа. Выполнение упражнений на данную тему.

ТЕМА 8

КОНЕВЫЕ ОКОНЧАНИЯ

Теоретические сведения. Коневые окончания с лишней пешкой у одной из сторон. Коневые окончания с проходной пешкой (пешками). Коневой эндшпиль «четыре пешки против трёх» при пешках на одном фланге. Практическая работа. Выполнение упражнений на данную тему.

ТЕМА 9

СЛОНОВЫЕ ОКОНЧАНИЯ

Теоретические сведения. 1) Слоны одноцветные: Слон и пешка против слона. Слон и две пешки против слона. Окончания с большим числом пешек. Хорошие и плохие слоны. 2) Слоны разноцветные: Особенности эндшпиля с разноцветными слонами. Слон и пешка против слона. Слон и две пешки против слона. Окончания с большим числом пешек. Практическая работа. Выполнение упражнений на данную тему.

ТЕМА 10

СЛОН ПРОТИВ КОНЯ

Теоретические сведения. Общие замечания о достоинствах и недостатках коня и слона. Семь позиций и правило Капабланки. Как слон ловит коня. Практическая работа. Выполнение упражнений на данную тему.

ТЕМА 11

ПРЕИМУЩЕСТВО ДВУХ СЛОНОВ

Теоретические сведения. В окончаниях два слона часто превосходят двух коней или слона и коня в открытых позициях со свободными диагоналями и пешечными слабостями. Нередко сторона, имеющая двух слонов, одним слоном связывает коня противника, а другим - мешает освободиться от связки или нападает на слабые пешки. Разбор конкретных примеров из практики. Практическая работа. Выполнение упражнений на данную тему.

ТЕМА 12

ФЕРЗЁВЫЕ ОКОНЧАНИЯ

Теоретические сведения. В ферзевых окончаниях лишняя пешка даёт большие шансы на выигрыш. Однако следует опасаться вечного шаха, пата, связывания проходной пешки ферзём. Во всех позициях важнейшее значение имеет вопрос, кому выгоден размен ферзей. Разбор примеров: «Ферзь и пешка против ферзя», «Окончания с большим числом пешек». Практическая работа. Выполнение упражнений на данную тему.

ТЕМА 13.1.

ФЕРЗЬ ПРОТИВ ЛАДЬИ

Теоретические сведения. Ферзь обычно выигрывает против ладьи. Ферзь и король сильнейшей стороны подходят к королю и ладье противника и заставляют ладью отступать. После этого или выигрывается ладья с помощью шахов или ставится мат королю. Разбор конкретных примеров. Практическая работа. Выполнение упражнений на данную тему.

ТЕМА 13.2.

ЛАДЬЯ ПРОТИВ СЛОНА

Теоретические сведения. Окончание ладьи против слона обычно заканчивается вничью. При оттеснении короля слабейшей стороны на край доски король должен стремиться в угол чёрного цвета, если слон белопольный, и наоборот (этот угол называется безопасным). Три теоретические позиции. Практическая работа. Выполнение упражнений на данную тему.

ТЕМА 13.3.

ЛАДЬЯ ПРОТИВ КОНЯ

Теоретические сведения. Окончание ладьи против коня обычно ничейное. Даже при короле на краю доски конь успешно защищается. Разбор конкретных примеров. Практическая работа. Выполнение упражнений на данную тему.

ТЕМА 13.4.

ЛАДЬЯ И СЛОН ПРОТИВ ЛАДЬИ

Теоретические сведения. Хотя в этом окончании в большинстве случаев теория считает перевес недостаточным для победы, на практике слабейшей стороне защищаться нелегко. Ничейные позиции Шена и Корани. Практическая работа. Выполнение упражнений на данную тему.

ТЕМА 13.5.

ЛАДЬЯ И КОНЬ ПРОТИВ ЛАДЬИ

Теоретические сведения. Теория считает это окончание ничейным, но есть проигранные позиции. Слабейшая сторона должна избегать расположения своего короля в углу. Разбор теоретических позиций. Практическая работа. Выполнение упражнений на данную тему.

ТЕМА 14

ЛАДЬЯ ПРОТИВ СЛОНА ПРИ ПЕШКАХ

Теоретические сведения. Ладья и пешка против слона (в большинстве случаев сильнейшая сторона побеждает). Ладья против слона и пешек (в большинстве случаев - ничья). Ладья против слона при равенстве пешек с обеих сторон. Разбор конкретных примеров. Практическая работа. Выполнение упражнений на данную тему.

ТЕМА 15

ЛАДЬЯ ПРОТИВ КОНЯ ПРИ ПЕШКАХ

Теоретические сведения. Ладья и пешка против коня (обычно выигрываются сильнейшей стороной). Ладья против коня с пешкой (обычный результат таких партий - ничья). Ладья против коня и двух пешек (ничья). Ладья с пешками против коня с пешками.

Разбор конкретных примеров. Практическая работа. Выполнение упражнений на данную тему.

ТЕМА 16

РЕШЕНИЕ ШАХМАТНЫХ ЗАДАЧ

Практическая работа. Решение шахматных задач на мат в несколько ходов.

ТЕМА 17

ПРАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

Практическая работа. Игра в шахматы с партнёром или тренером.

ТЕМА 18

СПОРТИВНО-МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, СОРЕВНОВАНИЯ, ТУРНИРЫ.

Практическая работа. Участие в соревнованиях и турнирах по шахматам.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Данная программа рассчитана на 3 года обучения. Занятия включают организационную, теоретическую и практическую части.

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; обучающиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры и другое.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с тренером - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях воспитанника - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения - тренер учит и учится сам от ученика;
- понимание того, что нужно сейчас ученику (конкретно) в плане продвижения вперед.

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять *индивидуальный подход* к каждому ученику. Юных шахматистов надо учить одному и тому же. Но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими **практическими навыками**:

умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Методика обучения (формы, приёмы) - постоянно разнообразные.

Метод упражнения.

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные - теоретические;
- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий - различное игровое содержание;
- этюды - аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;
- оценочной функции.

Формы и методы реализации программы:

- ☐ Уроки;
- ☐ групповые занятия;
- ☐ индивидуальные занятия;
- ☐ игровая деятельность;
- ☐ конкурсы решения;
- ☐ турнирная практика;
- ☐ разбор партий;
- ☐ работа с компьютером.

Средства реализации программы:

- ☐ учебно-тематические планы;
- ☐ методические указания и методическое обеспечение программы;
- ☐ сборники задач;

- ☐ шахматная литература.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

На занятиях используются:

- ☐ магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами– 1 штука;
- ☐ шахматные часы– 6 штук;
- ☐ раздаточные материалы для тренинга;
- ☐ вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- ☐ комплекты шахматных фигур с досками – 6 штук.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

промежуточной аттестации 1 года обучения 1 полугодие

Теоретическое задание №1

1. В какой стране появились шахматы? _____
2. Как называются белые и чёрные клеточки на шахматной доске? _____
3. Какие три вида линий есть на шахматной доске?

4. По каким линиям ходит ладья? _____
5. По какой линии ходит слон? _____
6. Как ходит конь? _____
7. Что такое шах? _____
8. Что такое мат? _____
9. Что такое пат? _____
10. Когда можно делать рокировку?

11. Когда нельзя делать рокировку?

12. Когда партия заканчивается вничью?

13. Как называется мат двумя ладьями? _____
14. Как называется противостояние королей? _____
15. При помощи какого правила можно узнать, догонит ли король проходную пешку?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

промежуточной аттестации 1 года обучения 2 полугодие

Теоретическое задание №2

1. Что такое двойной удар? _____
2. Какая фигура называется связанной? _____

3. Что такое шахматная нотация? _____
4. Какими буквами обозначены вертикали на шахматной доске?

5. На какой вертикали стоит король в начале партии? _____
6. Окончание «Король и пешка против короля» выиграно? (при правильной игре обеих сторон) _____
7. Что такое дебют? _____
8. Назовите три закона дебюта. _____

9. Какие ошибки в дебюте совершают начинающие шахматисты?

10. Какими фигурами ставится «детский» мат и во сколько ходов?

Приложения.

1. Определение понятий "Мат", "Пат", "Ничья".

«Мат» - когда королю шах и он не может никуда уйти, или закрыться от шаха какой - либо своей фигурой, или взять фигуру противника, которая дает шах.

«Пат» - когда королю нет шаха, но ему некуда ходить и не могут ходить другие шахматные фигуру из его армии или их вообще нет

«Ничья» - бывает теоретическая ничья, когда остаются одни короли или король с легкой фигурой (конь или слон), Пат это тоже ничья.

2. Описание дидактической игры «Один в поле воин»: Педагог ставить на доске одну белую фигуру (это может быть ферзь, ладья, слон, конь или пешка) и 8 – 14 черных фигур. Белая фигура должны побить все фигуры черных. При этом ходит только белая фигуру, а черные – как бы «заколдованы», они не могут ни ходить, ни бить. Во всех примерах решение достигается единственными ходами.

Это задание с интересом решается детьми обычно за 10 – 50 секунд.

3. Описание дидактической игры «Кратчайший путь»:

Педагог ставить на доске одну белую фигуру (это может быть ферзь, ладья, слон, конь или пешка) и 4– 10 черных фигур, которые изображают мины. Белая фигура должны добраться до определенного поля, на котором стоит ракета, избегая заминированные поля и не перепрыгивая их.

Это задание с интересом решается детьми обычно за 5 – 25 секунд.

4. Одна из типовых задач на мат в один ход

Белые; Кр b1, F f6, Lh6, Kd5, п. b2,

Черные: Кр g8, Fa6, Lf8, Cc4, п. f7.

Белые начинают и дают мат в один ход. Необходимо найти 5 решений.

5. Одна из типовых задач на использование связки.

Белые; Кр b1, Cd2,

Черные: Кр g5, Lf4.

Белые начинают и выигрывают ладью в два хода.

6. Одна из типовых задач на «спертый мат».

Белые; Кр b1, Fe2, Kg5, п. b2,

Черные: Кр g5, Fa5, La1, п. g7, h7.

Белые начинают и дают мат в пять ходов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА.

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 « Об утверждении и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
4. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
5. Гик Е.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
6. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.
7. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Физкультура и спорт, 1986.
8. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.
9. Мульдияров В.И. Шахматы уроки мудрой игры. Ростов на Дону.: «Феникс», 2009.
10. Нимцович А.И., Моя система. - М.: Физкультура и спорт , 1984 г.
11. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.
12. Пожарский В.А., Шахматный учебник – Рязань: 1996.
13. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. Обнинск, 1998.
14. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. Обнинск, 1999.
15. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. Обнинск, 2002.
16. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. Обнинск, 2004.
17. Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу. Обнинск, 2005.

- 18.Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997- 2000.
19. Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов. Москва, 2007.
20. Шахматы — школе / Сост. Б. Гершунский и др. М., 1991.
21. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. М.,1986.
22. Шахматы. Энциклопедический словарь - М.: Советская энциклопедия, 1990.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Авербах Ю.Л., Бейлин М.А. Путешествие в шахматное королевство. – М., 2000.
2. Авербах Ю.Л. Что нужно знать об эндшпиле. – М., ФиС, 1979.
3. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
4. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
5. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. М., 1982.
6. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
7. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.
- 8.Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 1994 .
9. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. М., 1991.
10. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986
- 11.Конотоп В.А., Конотоп С.В., Тесты по тактике для начинающих шахматистов. – Краснодар: Кубанькино, 2005.
12. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
- 13.Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.
14. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. М., 2001.
15. Суэтин И. Как играть дебют. М., 1981.