

**Серия «Учение с увлечением»**

# **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**2 КЛАСС**

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- **Программа курса**
- **Тематическое планирование**
- **Методические рекомендации к занятиям**

**Москва  
«Планета»**

ББК 74.202  
Ф947

*Авторы-составители:*  
**М.В. Буряк, С.А. Шейкина**

**Ф947      Функциональная грамотность. 2 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).

ISBN 978-5-907392-20-5

Данное методическое пособие разработано для решения задачи эффективной организации внеурочной деятельности обучающихся во втором классе.

В пособии дана рабочая программа курса, содержащая пояснительную записку, тематическое планирование с формируемыми на каждом занятии умениями, содержание программы, требования к результатам обучения выпускников начальной школы, планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты. Также в книге даются подробные методические рекомендации к каждому занятию, приведены ответы на вопросы и задания тренажера для школьников.

Логика курса выстроена следующим образом. Каждое занятие содержит задания к одному из четырех блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность». Занятия 33-34 являются обобщающими. Авторы курса предлагают эффективные способы как коллективной, так и индивидуальной работы, позволяющей учителю успешно формировать функциональную грамотность обучающихся.

Книга предназначена для учителей начальных классов, заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, методистов, студентов педагогических колледжей и вузов, магистрантов, слушателей курсов повышения квалификации.

ISBN 978-5-907392-20-5

© Буряк М.В., Шейкина С.А., 2021  
© ООО «Планета», 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>6</b>
<b>ЧАСТЬ 1</b>	
<b>ПРОГРАММА КУРСА</b>	
<b>«Функциональная грамотность»</b>	
<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>8</b>
<b>Содержание программы.....</b>	<b>9</b>
<b>Планируемые результаты освоения курса.....</b>	<b>10</b>
<b>Оценка достижения планируемых результатов.....</b>	<b>13</b>
<b>Тематическое планирование.....</b>	<b>14</b>
<b>ЧАСТЬ 2</b>	
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ</b>	
<i>Занятие 1.</i>	
<b>Михаил Пришвин. Беличья память.....</b>	<b>29</b>
<i>Занятие 2.</i>	
<b>Про беличьи запасы.....</b>	<b>31</b>
<i>Занятие 3.</i>	
<b>Беличьи деньги.....</b>	<b>33</b>
<i>Занятие 4.</i>	
<b>Про белочку и погоду.....</b>	<b>35</b>
<i>Занятие 5.</i>	
<b>Иван Соколов-Микитов. В берлоге.....</b>	<b>37</b>
<i>Занятие 6.</i>	
<b>Медвежье потомство.....</b>	<b>39</b>
<i>Занятие 7.</i>	
<b>Повреждённые и фальшивые деньги.....</b>	<b>41</b>
<i>Занятие 8.</i>	
<b>Лесные сладкоежки.....</b>	<b>43</b>
<i>Занятие 9.</i>	
<b>Лев Толстой. Зайцы.....</b>	<b>45</b>
<i>Занятие 10.</i>	
<b>Про зайчат и зайчиху.....</b>	<b>47</b>
<i>Занятие 11.</i>	
<b>Банковская карта.....</b>	<b>48</b>

<i>Занятие 12.</i>	
<b>Про зайчишку и овощи.....</b>	<b>50</b>
<i>Занятие 13.</i>	
<b>Николай Сладков. Весёлая игра.....</b>	<b>52</b>
<i>Занятие 14.</i>	
<b>Лисьи забавы.....</b>	<b>54</b>
<i>Занятие 15.</i>	
<b>Безопасность денег на банковской карте.....</b>	<b>57</b>
<i>Занятие 16.</i>	
<b>Лисьи норы.....</b>	<b>59</b>
<i>Занятие 17.</i>	
<b>Обыкновенные кроты.....</b>	<b>61</b>
<i>Занятие 18.</i>	
<b>Про крота.....</b>	<b>63</b>
<i>Занятие 19.</i>	
<b>Про кредиты.....</b>	<b>65</b>
<i>Занятие 20.</i>	
<b>Корень – часть растения.....</b>	<b>68</b>
<i>Занятие 21.</i>	
<b>Эдуард Шим. Тяжкий труд.....</b>	<b>69</b>
<i>Занятие 22.</i>	
<b>Про ежа.....</b>	<b>71</b>
<i>Занятие 23.</i>	
<b>Про вклады.....</b>	<b>72</b>
<i>Занятие 24.</i>	
<b>Занимательные особенности яблока.....</b>	<b>75</b>
<i>Занятие 25.</i>	
<b>Полевой хомяк.....</b>	<b>77</b>
<i>Занятие 26.</i>	
<b>Про полевого хомяка.....</b>	<b>78</b>
<i>Занятие 27.</i>	
<b>Ловушки для денег.....</b>	<b>80</b>
<i>Занятие 28.</i>	
<b>Про хомяка и его запасы.....</b>	<b>82</b>
<i>Занятие 29.</i>	
<b>Про бобров.....</b>	<b>85</b>
<i>Занятие 30.</i>	
<b>Бобры – строители.....</b>	<b>87</b>

<i>Занятие 31.</i>	
<b>Такие разные деньги.....</b>	<b>88</b>
<i>Занятие 32.</i>	
<b>Материал для плотин.....</b>	<b>90</b>
<i>Занятие 33.</i>	
<b>Позвоночные животные.....</b>	<b>92</b>
<i>Занятие 34.</i>	
<b>Встреча друзей.....</b>	<b>94</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось оно в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывались с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественнонаучная) соответствуют предметам учебного плана начальной шко-

лы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах. Анализ результатов ВПР в 4 классе и результатов участия российских школьников в международных исследованиях (PIRLS, TIMSS) выявил основные недостатки в обучении младших школьников:

- недостаточно владеют смысловым чтением;
- не справляются с задачами на интерпретацию информации;
- затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому авторы программы предлагают начинать формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
1.	Михаил Пришвин. Беличья па- мья	Различия научно- познавательного и художественного текстов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр, тему, героев произведения;</li> <li>– объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;</li> <li>– озаглавливать прочитанный текст;</li> <li>– находить необходимую информацию в прочитанном тексте;</li> <li>– задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них;</li> <li>– давать характеристику герою произведения;</li> <li>– различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.</li> </ul>
2.	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные;</li> <li>– выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100;</li> <li>– объяснять графические модели при решении задач;</li> <li>– анализировать представленные данные, устанавливать закономерности;</li> <li>– строить ломаную линию.</li> </ul>